Socialt arbete med ensamkommande asylsökande barn

- Om vilket arbete som utförs med ensamkommande asylsökande barn inom olika verksamheter i Sverige idag

Moa Rasmusson & Frida Thorsell

VT 2012
Socialhögskolan Lunds universitet

Handledare: Norma Montesino
Abstract

Author: Moa Rasmusson & Frida Thorsell
Title: Social work with unaccompanied minors
Supervisor: Norma Montesino

The aim of this study is to examine what kind of work is being done in relation to unaccompanied minors seeking asylum in Sweden. The study is based on six interviews with seven different representatives from organizations who all are working with unaccompanied minors. These organizations are: the board of Migration, Homes for the minors, non-profit organizations and a guardian for the minors. Four main themes are discussed. These main themes are: Unaccompanied minors seeking asylum, different organizations, division of work and how the minors are being included in the society.

The result of the study is that there are different kind of organizations and actors that are participating during the asylum process. Every representative for the organizations that is participating in the study is essential during this period. The division of work with the unaccompanied minors is to be found at different levels, some of them are working in daily contact and some of them are working with legal and administrative work. The division of work is unclear and cooperation is not working. The results also shows that the majority of the staff that was participating in the interviews thinks that it is important for unaccompanied minors to integrate into the society directly when they arrive to Sweden. The staff that was participating in the interviews also thinks that the minors need for example the Swedish language, the school and socialization with other minors in order to be included in the society.

Keywords: Unaccompanied minors, Asylum process, Alienation, Organization and Inclusion.

Nyckelord: Ensamkommande barn, Asylprocess, Utanförskap, Verksamheter och Inklusion.
Förord

Vi vill tacka vår handledare Norma Montesino för sitt stöd. Vi vill även tacka alla våra intervjupersoner som har gjort det möjligt för oss att genomföra vår uppsats. Slutligen vill vi tacka våra familjer och vänner som har hjälpit oss på vägen.
Innehållsförteckning

1. Inledning ............................................................................................................................... 6
  1.1 Problemformulering ........................................................................................................ 6
    1.1.1 Syfte .......................................................................................................................... 8
    1.1.2 Frågeställningar ......................................................................................................... 8

2. Bakgrund .............................................................................................................................. 8
  2.1 Benämningen ensamkommande asylsökande barn ......................................................... 8
  2.2 Asylprocessen .................................................................................................................. 9
    2.2.1 Det övergripande ansvaret och hälsoansvaret ............................................................. 10
    2.2.2 Det sociala och det juridiska ansvaret ...................................................................... 10

3. Det aktuella kunskapsläget .................................................................................................. 11
  3.1.1 Arbetet och barnen ...................................................................................................... 12
  3.1.2 Hälsoforskning ........................................................................................................... 13
  3.1.3 Litteratursökning ........................................................................................................ 14

4. Metod .................................................................................................................................... 14
  4.1 Metodval .......................................................................................................................... 14
    4.1.1 Semistrukturerad intervju ......................................................................................... 15
  4.2 Urval .................................................................................................................................. 16
  4.3 Tillförlitlighet ..................................................................................................................... 17
    4.3.1 Förförståelse ............................................................................................................... 18
  4.4 Tillvägagångssätt ............................................................................................................. 18
    4.4.1 Intervjuguide ............................................................................................................. 19
    4.4.2 Arbetsfördelning ........................................................................................................ 19
  4.5 Bearbetning av data ......................................................................................................... 19
    4.5.1 Inspelning och transkribering ................................................................................... 19
    4.5.2 Kodning och analyschema ........................................................................................ 20
1. Inledning


Genomgående under vår studietid vid socionomutbildningen i Lund har arbetet med ensamkommande asylsökande barn varit ett näst intill obehandlat ämnesområde. Vi som författare anser att kunskap och kompetens på området är nödvändigt för yrkeskategorin socionomer eftersom det sociala arbetet även innefattar dessa barn. Vår undersökning kommer därför att ta sin utgångspunkt i vilket arbete som utförs med ensamkommande asylsökande barn.

1.1 Problemformulering

Vi lever idag i en globaliserad värld där det uppstår nya relationer som sker mellan gränser och människor samspelet med varandra i en global värld. Detta samspel kan skapa fördelar bland annat i form av kunskapsöverföring och rörlig arbetskraft. Social rapport, som har fokus


1.1.1 Syfte
Syftet med vår uppsats är att undersöka vilket arbete som utförs med ensamkommande asylsökande barn i Sverige idag.

1.1.2 Frågeställningar
- Vilka arbetar med ensamkommande asylsökande barn idag?
- Hur ser arbetsfördelningen ut mellan representanter för offentliga, privata och ideella verksamheter?
- Hur ser de personer som arbetar inom dessa verksamheter på ensamkommande asylsökande barns inklusion i samhället?

2. Bakgrund

2.1 Benämningen ensamkommande asylsökande barn

2.2 Asylprocessen


i processen då ett barn bör få ett större socialt skydd än en vuxen. Om åldern bedöms till över 18 år behandlas personen som en vuxen asylsökande (ibid.). Migrationsverket (2011c) skriver att det inte finns möjlighet till att överklaga den åldersbedömning barnet fått. Om Migrationsverket har prövat asylskälen för ett barn och inte funnit grund till uppehållstillstånd får barnen avslag på ansökan och utvisas därmed ur landet. Personen kan då acceptera beslutet eller överklaga till Migrationsdomstolen (ibid.).

Dublinfördraget visar gemensamma principer för EU-länder vad gäller asyllandsprincipen. Asyllandsprincipen innebär att flyktingar i första hand ska söka asyl i det land de först anländer till efter att ha lämnat sina ursprungsländer. Det betyder att asylsökande inte har möjlighet att söka asyl i ett annat land än det land de redan fått visum eller uppehållstillstånd i (Elmeroth & Häge 2011).

2.2.1 Det övergripande ansvaret och hälsoansvaret

Landstinget har ansvaret för hälso-, tand och sjukvård samt att ge barnen den psykiatriska vård som kan behövas. I lag (2008:344) om hälso- och sjukvård åt asylsökande m.fl. finns det bestämmelser som säger att ensamkommande asylsökande barn har rätt till hälso- och sjukvård samt tandvård, trots att de inte fått uppehållstillstånd (von Scheele & Strandberg, 2010).

2.2.2 Det sociala och det juridiska ansvaret


3. Det aktuella kunskapsläget

I detta avsnitt presenteras två generella studier som fokuserar på integration. Sedan visas två mer specifika studier som belyser arbetet med barnen varav en av dessa även lyfter fram barnens perspektiv på arbetet. Vidare beskrivs två studier kring barnens hälsotillstånd. För att få en bild över vilket arbete som utförs med barnen har vi orienterat oss i nationell och internationell forskning på området, vilket har resulterat i nedanstående valda studier. Detta
för att de olika studierna fokuserar på arbetet med barnen samt problematiken som följer av att komma ensam till Sverige. Dessa har gett oss utökad kunskap och förståelse för arbetet med barnen.

3.1.1 Arbetet och barnen


3.1.2 Hälsoforskning
Det finns forskning som berör barnens hälsotillstånd. Vårt syfte är inte att undersöka detta, dock anser vi det vara av vikt att belysa att denna problematik existerar då det kan förklara hur och varför arbetet med barnen görs på ett visst sätt. I en internationell vetenskaplig artikel tas barnens hälsotillstånd upp. Studiens syfte är att undersöka uppkomsten av depressiva symptom hos barnen. I studien framkommer det att barnen har hög risk att drabbas av psykisk
ohälsa. Forskarna lyfter fram behovet av en större kunskap om barnens ohälsa vid mottagandet, men även efter beslut om uppehållstillstånd (B. Seglem, Oppdal och Reader, 2011).

I en annan vetenskaplig artikel som genomfördes i Storbritannien inom akademisk enhet för barn- och ungdomspsykiatri studeras den posttraumatiska stressen som ensamkommande asylsökande barn kan lida av. Syftet med studien är att undersöka nivån på posttraumatisk stress hos barnen och vad som ökar och minskar denna nivå. Att befinna sig i asylprocessen, menar forskarna, medför en stor stressfaktor. En hög nivå av social trygghet och psykisk vård garanterar inte att barnen får den omsorg i mottagandet som de behöver (Hodes, Jagdev, Chandra och Cunniff 2008).

Genom dessa två studier kan vi problematisera vilket arbete som utförs med barnen då mycket uppmärksamhet riktas mot barnens psykiska ohälsa och dessa studier visar på att barnens situation ibland kan vara mycket komplicerad.

3.1.3 Litteratursökning

I inledningsfasen av undersökningen genomfördes en litteratursökning i Lunds universitets sökkataloger LIBRIS och Summon. Genom att söka med sökord så som ”ensamkommande flyktingbarn”, ”asylsökande barn”, “unaccompanied minors”, ”integration” och ”asylprocessen” fann vi ett antal avhandlingar och litteratur som berör undersökningens syfte. Dessa begrepp har varit relevanta att använda som sökord eftersom de har bidragit till en mängd litteratur som har gett oss en orientering på området och som varit användbara i uppsatsskrivandet. Litteraturen har använts för att få en inblick i tidigare forskning som har relevans för undersökningen och de bakomliggande faktorerna som berör vilket arbete som utförs med ensamkommande asylsökande barn.

4. Metod

4.1 Metodval

Vårt syfte är att undersöka vilket arbete som utförs med ensamkommande asylsökande barn inom olika verksamheter och vi har valt att utföra en kvalitativ studie grundad på intervjuer och dokumentstudier. Dokumentstudier har utförts för att få information om vilka aktörer och


### 4.1.1 Semistrukturera intervju

Semistrukturerade intervjuer är intervjuer som berör specifika teman där en stor frihet finns tillgänglig för intervjupersonen att svara fritt och komma in på alternativa spår under intervjun. En flexibilitet föreligger här då det inte finns någon bestämd ordningsföljd på frågorna som ställs (Bryman, 2011). Då vi har valt att undersöka vilket arbete som utförs med

4.2 Urval

4.3 Tillförlitlighet


Valet av våra intervjupersoner får konsekvenser för undersökningen då vi inte har intervjuat ensamkommande asylsökande barn. Eftersom inga barn har tillfrågats medför det att undersökningen kan ha fått ett helt annat resultat om vi istället vänt oss till barnen. Detta är något vi har varit medvetna om då vår urvalsgrupp kan beskrivas som en sekundär urvalsgrupp, eftersom de intervjuade är personer som arbetar med barnen. Valet av
intervjupersoner representerar allstå inte vilket arbete som utförs med barnen utifrån barnens perspektiv. Trots att vårt syfte kan besvaras av våra intervjupersoner är en diskussion kring konsekvenserna av att inte barnen själva medverkar i undersökningen nödvändig. Utifrån våra intervjuer har vi inte fått ett perspektiv där vi har kunnat få barnens syn och därmed inte en infallsvinkel från de primära personerna som undersökningområdet berör. Alltså har vi inte undersökt hur hjälpen och arbetet tas emot men vi har undersökt hur samhället kan bidra med hjälp till barnen och hur arbetet utförs. Vi har inte kunnat utforska, genom vår urvalsgrupp, resultatet av hjälpen och arbetet de intervjuade utför.

4.3.1 Förförståelse


Båda författarna har sedan tidigare en förförståelse för arbetet med ensamkommande asylsökande eftersom båda känner ett flertal personer som arbetar med barnen. Ingen av de intervjuade är personer vi sedan tidigare känner. Genom personer vi känner har vi kunnat få kontakt med olika verksamheter, vilket har varit till stor nytta för oss när vi sökt efter personer att intervju.

4.4 Tillvägagångssätt

Sex intervjuer med sju olika personer har utförts, varav en var en telefonintervju, detta eftersom någon annan möjlighet inte gavs. Vi noterade att denna intervju blev kortare i omfattning och att följdfrågor var svårare att ställa naturligt. En annan av intervjuerna utfördes tillsammans med två olika personer samtidigt eftersom personerna själva föreslog det. Både problem och fördelar följer med detta. Problemen ligger i att intervjupersonerna kan bli påverkade av varandras svar och att de inte vågar säga precis vad de tycker. Fördelar ligger i att intervjupersonerna kan utveckla sitt resonemang i dialog med andra. Alla övriga intervjupersoner träffade vi personligen och ensamma.
4.4.1 Intervjuguide


Att tänka på vid utformandet av en intervjuguide är bland annat, att språket är anpassat efter personen som intervjuas, frågorna ska inte vara ledande och bakgrundsfrågor är av vikt (Bryman, 2011). I intervjuguiden är det huvudsakliga tema vilket arbete som utförs med ensamkommande asylsökande barn. Vi har byggt upp intervjuguiden utifrån underteman som belyser vilket arbete intervjupersonerna utför, vilka tankar och budskap som presenteras under intervjuerna och problematiken med kategorisering av barnen. Frågor har ställts kring bakgrunden till den verksamhet intervjupersonerna arbetar inom, vad de utför för arbete och hur de upplever arbetet (se bilaga 1).

4.4.2 Arbetsfördelning

Insamlandet av material har utförts tillsammans. Valet av denna arbetsfördelning har gjorts eftersom vi kunnat diskutera tillsammans under uppsatsens uppbyggnad. Kodning och transkribering har vi även valt att göra tillsammans, då det fanns relevans i att gemensamt studera det insamlade materialet. Under intervjuerna har ansvaret delats upp i form av att en av oss har agerat huvudintervjuare medan den andra haft en mer iakttagande roll. Stora delar av skrivandet har utförts tillsammans och andra delar enskilt. Värt att nämna är att detta arbetssätt har varit mest effektivt för oss.

4.5 Bearbetning av data

4.5.1 Inspelning och transkribering

4.5.2 Kodning och analysschema


4.6 Etiska överväganden

Bryman (2011) tar upp fyra olika etiska krav som vi tagit hänsyn till då vi mött de personer som intervjuats. Informationskravet innebär att vi varit tydliga med undersökningens syfte, samtyckeskravet tar upp betydelsen av att få ett samtycke från de deltagande, konfidentialitetskravet säkerställs genom att aidentifiera de deltagande och nyttjandekravet innebär att inte använda informationen i undersökningen till något annat än just till den avsedda undersökningen (ibid.) Informationskravet har fastställts då undersökningens syfte belysts för intervjupersonerna. Samtyckeskravet har säkerhetsställts genom att göra intervjupersonerna medvetna om att deras deltagande är frivilligt och vi har sedan fått deras

5. Teorier om utanförskap


5.1.1 Det ”mänskliga avfallet”

Zigmunt Bauman (2011) teorier grundar sig hur förändringar i samhället har kommit att påverka hur människor lever sina liv idag och den maktlöshet som dessa förändringar kan ge upphov till. Vi utgår från Baumans samhällskritiska bok för att bland annat förstå hur Bauman beskriver ”modernisering”. I hans arbete använder Bauman en slående metafor: ”mänskligt avfall” för att illustrera utanförskap. Vi använder detta som utgångspunkt för att förstå de ensamkommande asylsökande barns situation. Bauman skriver att han genom boken vill erbjudas en alternativ synvinkel på moderniseringen och föra in i rampljuset det som annars hemlighålls (ibid.).


att rötterna till problemen med det “mänskliga avfallet” inte kan hanteras. Det är inte frågan om tillfälliga händelser som leder till problem med det “mänskliga avfallet” då problemen inte bara är något som försvinner för att senare bli till historia. För att första problem måste de som inkluderas i samhället gå till grunden med problemen. Bauman menar på att samhället behöver långsiktiga politiska strukturförändringar då samhället idag inte inrymmer hopp om förändring. Människor som inte ses som det “mänskliga avfallet” gör dessa “sopor” osynliga genom att inte titta på dem och otänkbara genom att inte tänka på dem (ibid.).

Bauman (2011) lyfter fram att vår tid är en tid av stora förändringar där migration är en av dessa förändringar. Stora populationer flyttar över världen, de lämnar sina ursprungsländer utan att erbjudas hjälp och försörjning i de länderna de anländer till. En gång handlade asyl om civiliserad stolthet men numera uppfattas det som skamlöst och förknippas med kriminalitet. Ekonomin i världen är osäker då staten inte längre sköter avändring. Människor som inte ses som det “mänskliga avfallet” gör dessa “sopor” osynliga genom att inte titta på dem och otänkbara genom att inte tänka på dem (ibid.).

Genom att lyfta fram Baumans teorier får vi en djupare och mer komplex förståelse av den problematik som drabbar asylsökande än det enkla konstaterandet att det pågår ett krig i ett

5.1.2 Riskbegreppet


Socialstyrelsen (2012a) beskriver på deras hemsida att inom det sociala arbetet idag finns det utarbetade metoder för hur arbete med barn som befinner sig i riskzon, eller i en riskfylld situation, bör bedrivas. Socialstyrelsen beskriver att exempel på barn som befinner sig i riskzonen är barn som har föräldrar med missbruksproblematik eller annan social problematik. På hemsidan står det om en rad olika metoder för att hantera och arbeta med barn som befinner sig i en riskzon (ibid.). “Ersta Vändpunkt” är ett exempel som beskrivs, vilket är ett program som syftar till att ge stöd och kunskap om hur barn kan stärka sin självkänsla och bryta ohälsosamma mönster. På grund av missbruk i familjen får barnen hjälp

Med hjälp av riskbegreppet kan vi analysera förändringen i socialt arbete och hur riskbedömningar påverkar olika aktörers och verksamheters agerande, vilket i sin tur påverkar det enskilda barnet. Då vi anser att alla verksamheter som arbetar med barn som befinner sig i någon form av riskzon i Sverige, bör vara styrda av att skydda barnen borde även arbetet med de ensamkommande asylsökande barnen vara uppbrytkt utifrån detta. Ensamkommande asylsökande barn befinner sig redan innan ankomsten till Sverige i en riskfylld situation. Genom att ge exempel på arbetet med barn som befinner sig i riskzon kan vi analysera huruvida de ensamkommande asylsökande barnen inkluderas i detta arbete och hur det sociala arbetet med dessa barn är uppbrytkt.

6. Analys


6.1 Presentation av intervjuupptäckter

Nedan presenteras de intervjuade som på olika sätt arbetar med ensamkommande asylsökande barn. I analysen används pronomen han därför att en könsbenämning av de intervjuade är irrelevant då det i uppsatsen inte fokuseras på ett genusperspektiv.

Intervjuperson 2 representerar en annan ideell organisation där hen har arbetat med flyktingfrågor sedan ett par år tillbaka. Tidigare har hen arbetat med andra typer av frågor inom juridik och är i grunden jurist.


Intervjuperson 4 arbetar som föreståndare på ett kommunalt Transit- och PUT boende. I grunden har hen en examen i socialpedagogik.


Intervjuperson 7 är god man till ett ensamkommande asylsökande barn. Hen har arbetat som godman sedan 2009 och började arbeta med detta på grund av att hen tidigare har varit verksam inom socialt arbete, dock inte inom detta verksamhetsområde. Någon specifik utbildning för godmanskap har hen inte deltagit i.

6.1.2 Ensamkommande asylsökande barn
Inom detta tema beskrivs de intervjuades syn på ensamkommande asylsökande barn, vilken problematik barnen har och vilka föreställningar som finns om dem. De intervjuade reflekterar över kategorier och gränser som skapar avstånd mellan grupper av människor, och detta lyfts fram.
De har klarat sig på en långresa från sitt land till Sverige. Väl i Sverige stämpler man dem direkt till problem /.../ Ibland är det tre till fyra personal på boendena och det finns inte behov av det. Då är det vi som skickar fel signal till barnet och bekräftar att de är ett problem. (Intervjuperson 3)


Man placerar barnen i samma område, 30-40 barn på samma boende. Det blir ett problem. Varför ska man placera barn som inte vet något om samhället och är mycket känsliga och lätt påverkade inom samma område? Politiker och de som
bestämmer tänker inte på sådant, vilket är en stor brist.../ Tyvärr är det så att beroende på vilken handläggare barnen har behandlas de olika. (Intervjuperson 3)


Det finns en risk att man ställer för låga krav på de här ungdomarna. Man måste ta med sig vad de har hemma. De kanske har jobbat i 7 år och då blir det jättetokigt om man plötsligt ses som handikappad bara för att du kommer som ensamkommande barn till Sverige. (Intervjuperson 4)

samhället, istället för att se till likheter människor emellan (ibid.). Bauman (2011) hävdar att den styrning samhället idag tagit innebär att vissa grupper avskärmas från samhället. Det bildas en tydlig skilljelinje mellan olika grupper och kategorier av människor. Tidigare i historien fanns det platser dit människor kunde flytta, men numera uppfattas planeten “full” och det finns inga platser för de som inte passar in (ibid.). Genom att studera hur denna kategori behandlas förstår vi att ensamkommande asylsökande barn anländer till Sverige men att samhället inte är berett på att ta emot barnen. Tydliga gränser bildas mellan barnen och övrig befolkning, det skapas inga mötespunkter och en situation som inte ger plats för barnen att inkluderas.


att alla ser sitt ansvar i att skapa en gemenskap och att människor inte ska placeras i förutbestämda kategorier. Dock beskriver den intervjuade att hens arbete måste utgå från terminologi och kategorisering för att kunna lyfta frågor som är specifika för vissa grupper. Intervjuperson 2 beskriver vidare att viss form av kategorisering kan leda till stigmatisering och hen beskriver en balansgång mellan användandet av kategorier.

Intervjuperson 5 och 6 upplever att ärendetiden påverkar barnens tid i ovisshet, alltså processen från att barnen anländer till Sverige till beslut om uppehållstillstånd. De beskriver att ärendetiden var längre förut men nu har beslut tagits om att förkorta denna. De menar att situationen för barnen kan förbättras om ärendetiden påskyndas. Med detta menar de på att barnen i ett tidigare skede får beslut om uppehållstillstånd.

Hodes et.al. (2008) tar upp att den rättsliga processen kan öka barnens oro och rädsla. Eftersom många av barnen upplevt krig, våld och andra stressfyllda situationer i sina hemländer kan det hos barnen finnas en oro om hotet att utvisas tillbaka till landet där allt skedde (ibid.). Ju fortare barnen får veta beslut desto mindre tid behöver de leva under förutsättningar som kan försämra deras psykiska ohälsa. Dock kan den påskyndade ärendetiden medföra att beslut fattas på fel grunder och barn som borde få leva i Sverige skickas tillbaka till sina ursprungsländer. Vi ser även att andra verksamheter blir påverkade om tiden förkortas. Exempel på detta beskriver intervjuperson 1 då hen upplever att kontinuiteten i aktivitetsgrupperna hen arbetar inom påverkas av ärendetiden eftersom fler barn fortare förflyttas och byts ut. Detta kan tolkas till att en dialog verksamheter emellan ska finnas och på så vis främjas förändringar så som förkortandet av ärendetiden.

Många av de intervjuade beskriver den problematik som uppstår när myndigheterna ska bedöma ålder på barnen då de säger att de allra flesta barn är tonåringar. Intervjuperson 5 och 6, som arbetar vid Migrationsverket, upplever denna problematik som påtagligt stor då de utför åldersbedömningar. Intervjuperson 3 och 4 beskriver att barnens mognad varierar mycket och därför genomförs felaktiga åldersbedömningar. Ett exempel som ges är att en person som säger sig vara 15 år bedöms som myndig då denna lyssnar uppmärksammt under bedömningsintervjun och beter sig som äldre än 15 år. De intervjuade upplever olika aspekter som kan bidra till förändring i arbetet, dock för de inte fram vad deras egna verksamheter kan förändra och förbättra. Många av de intervjuade beskyller samhällssystemet för de brister som finns i arbetet med barnen.

Sammanfattningsvis förstår vi att samhället som genomförs på en micro-nivå, i kontakt med barnen. De intervjuade beskriver att det finns kategorier och gränser som skapar avstånd mellan grupper av individer. Det finns en inbyggd inställning om att barnen är ett socialt problem, en uppfattning som kan vara svårt att bryta enligt de intervjuade.

6.1.3 Olika verksamheter

Detta tema lyfter fram hur arbetet ser ut inom de privata, offentliga och ideella verksamheterna som undersöks. De intervjuade beskriver vilket arbete de utför på deras respektive verksamhet.

De intervjuade från Migrationsverket, Transitboenden, ideella verksamheter och en god man utgår från olika uppdrag och har därför olika funktioner i förhållande till barnen. De arbetar inom olika instanser, Migrationsverket är en statlig myndighet, det ena Transitboendet är privatägt och den andra är offentligt bedriven. De ideella verksamheterna har personal som arbetar frivilligt men även avlönad personal och den gode mannen arbetar på uppdrag av staten men ses även som en ideell arbetare. De intervjuade beskriver att det görs mycket för barnen inom de olika verksamheter som möter barnen, detta på olika sätt och nivåer och berör olika aspekter av barnens vardag. Det sociala arbetet med barnen kan ses som ett resultat av
att hjälp ska finnas eftersom barnen är i en utsatt situation. Arbetet med barnen kan även ses som riskförebyggande samhällsutövning och exempelvis Transitboenden kan ses som ”förvaring” för att ha någonstans där barnen kan vara. Genom att dessa olika verksamheter omsluter barnen ser vi att beroende på hur det sociala arbetet utövas kan detta spela en viktig roll i barnens livssituation. De olika verksamheterna som arbetar med barnen kan ses som inriktade på att minska risker som barnen kan utsättas för (undantaget Migrationsverket), dock kan även detta medföra farhågor i arbetet om professionella förlitar sig alltför mycket på tekniska färdigheter och administrativa rutiner.


33
Intervjuperson 2 beskriver sitt arbete med att hen har kontakt med politiker, Migrationsverket och andra ideella verksamheter där det sker ett utbyte på nationellt plan. Arbetsrollen innebär bland annat att träffa personal som arbetar i närområde och sedan lyfta deras röster till en beslutande nivå. Genom möten och sammankomster med politiker och tjänstemän framför den intervjuade personalens perspektiv på barnens situation. Den intervjuade menar att de besitter en roll som företrädare för de som arbetar i närhet med barnen.

Intervjuperson 3 och 4 arbetar båda på två olika Transitboenden med barnen. De intervjuade utför liknande arbetsuppgifter trots att den ena representerar en statlig verksamhet och den andra en privat. Vi har kunnat utläsa att oavsett om verksamheten är offentlig eller privat har de båda verksamheterna liknande uppdrag. De båda intervjuade har en nära position till barnen och vägleder dem i dagliga sysslor. De upplever båda att deras arbete är engagerande då de har som uppgift att bland annat motivera barnen till fritidssysselsättning och självständighet.


Enligt Socialstyrelsen (2012d) omfattas de ensamkommande asylsökande barnen i det flesta fall av samma lagar och regler som andra barn i Sverige. Intervjuperson 2 beskriver att de ensamkommande asylsökande barnen har samma rättigheter som andra barn i Sverige men att det finns problem i att kvalitén kan skifta i rättsystemet. Hen framför ett exempel där Barn och ungdomspsykiatrin (BUP) i Sverige inte vill engagera sig i barnen under asylprocessen utan först när barnen får uppehållstillstånd kan kontakt påbörjas.


på i vilken grad och på vilket sätt riskbedömningar utförs. Till exempel minimeras risken att barnen blir bostadslösa genom att det finns Transitboenden och då barnen inte ska stå utan förmyndare tillsätts en god man. Dock kan detta perspektiv problematiseras med att alla barn som bor i Sverige inte har tillgång till boende och god man om de fått avslag på sin asylansökan men ändå stannar i landet.


6.1.4 Arbetsfördelning
I detta avsnitt diskuterar hur arbetsfördelningen ser ut mellan de olika verksamheterna vi undersökt. Vilka uppdrag och arbetsuppgifter som innefattas inom respektive verksamhet samt hur samverkan verksamheterna emellan fungerar lyfts fram.

Jag är lite som spindeln i nätet på vårt boende /.../ Mitt arbete är att se till att kontakten utåt fungerar med bland annat Migrationsverket, skolan och utvecklingsnämnden /.../ När vi har en ledig plats ringer jag Migrationsverket och pratar med deras anvisningsenhet. (Intervjuperson 4)

anger i sin studie att det finns brister i samverkan mellan verksamheterna som arbetar med barnen. Det saknas information och gemensamma rutiner mellan de olika instanserna (ibid.).

Vi har ingen daglig kontakt med boendena och vet inte mer än det man råkar höra. (Intervjuperson 6)


Flertalet av de intervjuade framför problematiken gällande barnens psykiska mående när de kommer till Sverige. De lyfter framvikten av att barnen får den omvårdnad som krävs vid ankomsten. Dock beskriver de att samverkan inte fungerar mellan olika verksamheter då barnen ständigt behöver beskriva sina upplevelser och psykiska tillstånd för olika personer. I internationell forskning lyfts problematiken gällande psykisk ohälsa som ett stort problem,

Bristen på samverkan lyfts tydligt fram av flertalet av de intervjuade som negativt. De säger sig ha mycket lite kunskap om andra verksamheter som arbetar med barnen. Dock finns det reflektion kring denna icke-existerande samverkan hos de intervjuade, men mycket lite information om hur detta kan förbättras föreslås. Flertalet av de intervjuade ser risker i att inte arbeta utifrån gemensamma strategier, vilket de beskriver leder till negativa utfall för barnen, men mycket lite görs åt detta.

De intervjuade som representerar två olika ideella verksamheter har arbetsuppgifter som skiljer sig mycket åt. Som vi tidigare skrivit arbetar en av dessa mer individbaserat och den andra mer samhälleligt. Parton (1996) beskriver globaliseringens effekter i form av att alltfler människor marginaliseras och är utsatta, samtidigt förväntas människor vara mer aktiva aktörer och större ansvar läggs på den enskilda individen (ibid.). På grund av denna inställning i samhället kan de ideella verksamheterna finnas till för att underlätta den enskilda individens situation. Slutsatser som kan dras är att ideella verksamheter som arbetar med barnen uppkommit som ett svar på denna marginalisering och utsatthet av enskilda grupper eller individer.

Vi kan se att de ideella verksamheterna kan vara skapade på grund av att det finns behov av verksamheter som arbetar med barnen på ett annat sätt än de offentliga och privata verksamheterna. De ideella verksamheterna kan ses som ett komplement eftersom deras funktion är att finnas där som en hjälpande hand för att stötta barnen. Flera av de intervjuade arbetar med barnen under deras vardag medan andra har en juridisk status och en roll bestående av mer administrativa inslag. Migrationsverket beslutar om asylskäl för barnen vilket kan medföra att flertalet av de intervjuade beskriver Migrationsverkets maktposition gentemot barnen som påfallande stor. I Rimstens (2006) forskning uppg berksamkommande asylsökande barn att de ständigt blev ifrågasatta av myndigheter under asylprocessen. Barnen beskriver att rollerna mellan myndigheter och andra verksamheter som arbetar med barnen är diffusa (ibid.) Då vi kan se en rollförvirring gällande systemets aktörer kan detta bero på att tydliga skillnader saknas mellan de olika verksamheterna. De intervjuade från andra
verksamheterna än Migrationsverket har riktat kritik mot Migrationsverket och upplever att Migrationsverket har en stark maktposition gentemot barnen. Ett exempel på detta är:

*På något sätt äger de makten över deras liv här i Sverige. Barnen är väldigt beroende av dem och såklart är Migrationsverket ofta direkt emot barnet. Man kan säga att det är en form av kamp mot systemet.* (Intervjuperson 1)


Sammanfattningsvis kan vi se att de olika verksamheterna har skilda arbetsuppgifterna och att en samverkan inte fungerar. De intervjuade riktar kritik mot Migrationsverket därför att de beskriver att denna verksamhet har en stor maktposition gentemot barnen.
6.1.5 Hur inkluderas barnen?


_{Att man redan från början när man kommer som ensamkommande till Sverige och till ett boende får en hemlik situation och stöd och kunskap om hur det svenska samhället fungerar. Att man kommer in i skolan så fort som möjligt, men att man också är väldigt mån om den bakgrund som den asylsökande har. Att försöka koppla och lyfta fram styrkor och peka på vad de kan och inte bara på vad de inte kan, utan använda deras erfarenheter för att underlätta att de kommer in i vårt samhälle. (Intervjuperson 2)_{


förstår vi det som att övrig befolkning kan betrakta ensamkommande asylsökande barn som en belastning, även om det sociala arbetet och de intervjuade arbetar för, enligt dem, att inkludera barnen.

Språket är nummer ett för integration anser jag och arbete /.../ Nu när vi pratar om barn är det inte jobb i första hand. Det är två viktiga nycklar för att komma in i samhället. (Intervjuperson 6)


Flertalet av de intervjuade beskriver att barnens integration ses som en ömsesidig process. Med detta menar de att ansvaret till integrering ligger hos såväl det enskilda barnet som hos samhället. Detta synsätt kan vara problematisk då integration för barnen och för samhället kan ha olika betydelser. Detta eftersom barnen är i en instabil situation och befinner sig i ett frågetecken av att varken tillhöra Sverige eller sitt ursprungsland. Intervjuperson 1 beskriver att barnen kan vara väldigt oroliga för beslutet om uppehållstillstånd, de vill inte gå i skolan eller göra någonting. Vi kan se att en ömsesidighet kan kräva både engagemang från barnens
och samhällets sida. Grip (2010) framför hur de intervjuade i hennes undersökning även beskriver integration som en ömsesidig process. Dock lyfts det fram att den egentliga anpassningen inte är samhällets ansvar utan i praktiken tillskrivs ansvaret den enskilda individen som ska komma in i samhället (ibid.).


Vi bör hjälpa dem att känna ett deltagande i samhället, ge dem en känsla av att de är välkomna och göra deras situation enklare. De har gått igenom så mycket för att komma till det här landet. (Intervjuperson 1)


Alltså i grunden tror inte jag att man ska göra så mycket under tiden som de söker asyl, men de ska få ett anständigt bemötande, få möjlighet till ett liv och bra orientering i svensk kan, men man ska inte ge dem några föreställningar om att de nu ska fä bo i Sverige /.../ Om vi har försökt att integrera dem och de skickas tillbaka, då är det inte kul för någon. Men samma dag som de får beskedet då tycker jag man ska sätta igång. (Intervjuperson 7)

När de först kommer hit vet vi inte hur länge de ska stanna, det kan vara ett par timmar eller ett par månader. (Intervjuperson 3)

När det handlar om ensamkommande barn vet vi att dom har nästan allt som behövs för att integreras. De har skolan och kontakt med sina sociala nätverk i Sverige. Däremot vet jag inte hur det går till på de olika boendena. Jag antar att de gör sitt i skolan och på fritiden för att anpassa sig i samhället. (Intervjuperson 5)


7. Avslutande diskussion


Flertalet av de intervjuade är överens om att det de kallar för integration bör påbörjas så snart barnet anlänt till Sverige. Vi ställer oss frågande till att personer som arbetar med barnen anser att det är självlärt att inklusion ska ske utan att barnen vet om de får stanna i Sverige. Vi ser att detta kan ge barnen falska förhoppningar och felaktiga budskap, vilket kan skapa onödigt lidande.

Som en avslutning kan vi se att olika verksamheterna är underordnade samhällsstrukturen, där inställningen till ensamkommande asylsökande barn inte är positiv. Efter denna uppsats är vi kritiska till hur det sociala arbetets praktik med barnen ser ut. Så som arbetet utförs idag riskerar barnen att hamna utanför samhället, oberoende om de stannar i Sverige eller utvisas.
8. Litteraturförteckning


- Djampour, Pouran (2011). *Transit - Gate Keeping Unaccompanied Refugee Children - Examining frontline bureaucrats’ discretion and their perception of transit activities in the Swedish welfare system*. Lunds universitet: Department of political science

- Elmeroth, Elisabeth & Häge, Johan (2009). *Flyktens barn: medkänsla, migration*
och mänskliga rättigheter. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur.


- Hedberg, Charlotta, Malmberg, Bo (2010) ”Transnationell Migration” i Social rapport.


- Malmberg, Fredrik (2012) ”Utsatta barn får ständigt sina rättigheter åsidosatta”. Dagens nyheter, Publicerad 2012-02-23 (elektronisk) Tillgänglig på internet:
http://www.dn.se/debatt/utsatta-barn-far-standigt-sina-rattigheter-asidosatta
[Hämtad: 2012-06-29]


Rädda barnen (2011) *Om åldersbedömningar av ensamkommande barn*. Tillgänglig på internet: http://www.rb.se/SiteCollectionDocuments/St%C3%A4llningstaganden/R%C3%A4dda%20Barnens%20st%C3%A4llningstagande%20om%20%E4ldersbed%C3%B6mningar.pdf [Hämtad: 12-06-29]


· Socialstyrelsen (2012b) *Ersta vändpunkt*. Tillgänglig på internet:
  http://www.socialstyrelsen.se/evidensbaseradpraktik/insatser/barnochfamilj/erstavändpunkten [Hämtad: 12-06-27]

· Socialstyrelsen (2012c) *BBIC, Barns behov i centrum*. Tillgänglig på internet:
  http://www.socialstyrelsen.se/barnochfamilj/bbic [Hämtad: 12-06-27]

· Socialstyrelsen (2012d) *Ensamkommande barn och unga*. Tillgänglig på internet:
  http://www.socialstyrelsen.se/barnochfamilj/barnsomfarilla/ensamkommande
  [Hämtad: 12-06-27]


Lagar

· SFS 1929:381 Föräldrabalken (FB)

· SFS 2001:976 Förordning om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnomsorg för asylsökande barn m.fl.

· SFS 2008:344 Lag om hälso- och sjukvård åt asylsökande m. fl.

· SFS 1994:137 Lag om mottagande av asylsökande m.fl. (LMA)

· SFS 2001:453 Socialtjänstlag (SoL).

· SFS 2005:716 Utlänningslagen (UtlL)

51
Bilaga 1

Intervjuguide

Tema 1: Bakgrund
- Berätta lite om ditt arbete, vad gör du?
- Hur länge har du jobbat här?
- Vad är du anställd som?
- Har du någon utbildning för det du arbetar med?
- Har du tidigare erfarenheter från andra arbeten inom liknande områden?
- Hur arbetar du/ni med de ensamkommande barnen under asylprocessen?

Tema 2: Inklusion
- Hur definierar du integration utifrån ensamkommande asylsökande barn?
- Hur arbetar du/ni med integration för de ensamkommande barnen under asylprocessen?
- Hur ser du på andra verksamheters integrationsarbete? (t.ex boenden, migrationsverket, skolan, ideella organisationer)
- Anser du att det finns rätt kunskap och kompetens under asylprocessen? (till exempel gällande språk, terapeutisk hjälp osv.)
- Av vilka skäl bör vi integrera ensamkommande barn under tiden som de söker asyl och av vilka skäl bör vi inte integrera ensamkommande barn under tiden som de söker asyl?

Tema 3: Kategorisering
- Hur anser du att Sverige hanterar/bör hantera integrering och de kulturella skillnader som kommer därav?
- Arbetar ni med ett ”Vi och dom tänk” och i så fall hur? (Att skapa en skiljelinje mellan ni som arbetar och barnen).
- Vad finns det för positivt med att dela in de ensamkommande barnen i en kategori eller grupp? Och vad finns det för negativt? (Alltså att skilja mellan ensamkommande barn och bara barn...)
Bilaga 2

Introduktionsbrev

Hej!

Vi är två socionomstudenter som studerar vid Lunds universitet. Vi läser just nu termin 6 och det innebär att vi kommer att skriva vår C-uppsats denna termin. Vi har valt att undersöka vilket arbete som utförs med ensamkommande asylsökande barn och vill med hjälp av intervjuer genomföra vår undersökning. Vi är intresserade av att intervjua personer som arbetar med barnen under asylprocessen.

Vi behöver ditt samtycke till om du vill delta i en intervju och vill även informera dig om att vi kommer att spela in våra intervjuer och sedan skriva ut dem i text. Vi kommer enbart att använda vårt material till vår C-uppsats och kommer att avidentifiera dig i den om så önskas. Om du vill avsluta ditt deltagande har du rätt att göra det när du vill och om du önskar kommer vi då inte att använda oss av det intervju materialet vi samlat in genom dig.

Vi är väldigt tacksamma om du vill delta!

Med Vänliga Hälsningar

Frida Thorsell

Moa Rasmusson