Utbildningens påverkan på demokrati

En fallstudie av Pakistans utbildningssystem, extremism och demokratiska förutsättningar

Tova Sköld
Tiba Awni
Abstract


Nyckelord: Extremism, radikalisering, modernisering, demokratisering, Pakistan, utbildning, Paulo Freire.

Antal ord: 9003
# Innehållsförteckning

1 Inledning .............................................................................................................. 5
  1.1 Syfte och frågeställning ............................................................................. 5
  1.2 Disposition ................................................................................................. 6
  1.3 Metod ........................................................................................................... 7
  1.4 Material ....................................................................................................... 8

2 Teori .................................................................................................................. 10
  2.1 Demokratisering ........................................................................................ 10
  2.2 Extremism och radikaliserings ................................................................. 10
  2.3 Terrorism .................................................................................................... 11
  2.4 Moderniseringsteorin .............................................................................. 12
    2.4.1 Bakgrund ............................................................................................ 12
    2.4.2 Utbildning främjar demokrati ............................................................ 12
    2.4.3 Fattigdom och prioriteringar ............................................................. 13
    2.4.4 Grupptillhörighet ............................................................................... 14
    2.4.5 Forskning som stödjer moderniseringsteorin .................................. 14
  2.5 Kritik av moderniseringsteorin ................................................................. 15
    2.5.1 En kritiserad teori ............................................................................ 15
    2.5.2 Utbildning en simplistisk förklaring? .............................................. 15
    2.5.3 Aktörers roll i demokratisering ....................................................... 16
    2.5.4 Spänningar i samhället ................................................................... 16
  2.6 Paulo Freire och utbildning för förtryckta .............................................. 17
1. Inledning

1.1 Syfte och frågeställning

“Education presumably broadens men’s outlook, enables them to understand the need for norms of tolerance, and increases the capacity to make rational electoral choices”.

-Martin Seymour Lipset (1959, s. 79).


Denna uppsats undersöker och kritiskt granskar moderniseringsteorin med fokus på utbildning och politisk och religiös extremism och sambandet mellan dessa. Vi prövar moderniseringsteorins syn på utbildning och att det är en viktig faktor för demokratisering och medborgares kritiska tänkande. Dessutom är studien en kritisk granskning av det simplistiska och snäva perspektivet som moderniseringsteorin har. Exempelvis finns det länder med hög utbildningsnivå som är långt ifrån demokratiska vilket motsäger moderniseringsteorin (Ekman, m.fl., 2014, s. 70). Detta finner vi intressant att undersöka och väcker frågan om vilken typ av utbildning som är viktig och som främjar demokratiska värderingar. Syftet med uppsatsen är att undersöka utbildningen och extremism i Pakistan. Pakistan är ett land som har
stora problem med sitt utbildningssystem, fattigdom och radikalisering. Den huvudsakliga frågeställningen i uppsatsen är:

_Hur påverkar utbildningen i Pakistan förutsättningarna för demokratisering i landet?_

Vidare svarar vi på två ytterligare frågor för att förtydliga syftet med uppsatsen: _Hur påverkar utbildning extremism i Pakistan?_ Samt: _Hur påverkar extremism förutsättningarna för demokratisering i landet?_

1.2 Disposition


1.3 Metod

Uppsatsen är en djupdykande fallstudie av Pakistans utbildningssystem och hur det påverkar extremismen och de demokratiska förutsättningarna i landet. Pakistan är ett intressant fall att undersöka närmre då landet dels har många brister i utbildningsystemet, dels stora problem med extremistiska grupperingar (Abbasi, 2014, s. 257). Läs - och skrivkunnighet bland unga ligger på 70 % och 56 % bland vuxna, vilket är väldigt lågt (Svenska FN-förbundet, a). Enligt en rapport av UNESCO är Pakistans utbildning även mycket bristfällig i jämförelse med resten av världen. Rapporten undersöker, bland annat, hur länge man går i skolan, läs- och skrivkunnighet samt hur mycket av landets BNP som läggs på utbildning (Abbasi, 2014, s. 264). Att göra en fallstudie ger oss möjligheten att göra en mer djupgående analys av ett specifikt fall. En komparativ studie med andra länder anser vi inte är en passande metod eftersom resultaten skiljer sig så mycket från fall till fall. Undersökningen har ett empiriskt perspektiv för att påvisa sambandet mellan utbildning och demokrati. Även normativa frågor om utbildning lyfts fram i analysen, som vilken typ av utbildning bör ett land ha för att främja demokratin?


Arbetsmetoden för denna uppsats är inledningsvis att samla in och analysera olika typer av sekundärmaterial. Dels om fallet Pakistan dels om de olika teorierna. Vi applicerar sedan teorin
på det empiriska materialet vi hämtat. Därefter diskuterar och analyserar vi kring de kopplingar som görs mellan teorin och empirin i syfte att kunna få en utökad förståelse för fallet. Dessutom vill vi kunna lyfta fram de samband och faktorer som vi anser är utmärkande i vår studie och till sist dra slutsatser utifrån resultaten som vi får fram.

1.4 Material


För att undersöka och definiera centrala begrepp som extremism och radikalisering använder vi oss av definitioner från bland annat forskarna Dr. Peter T. Coleman och Dr Andrea Bartoli för att sätta begreppen i en internationell kontext. Coleman är från The International Center for Cooperation and Conflict Resolution (ICCCR) och Bartoli från The Institute for Conflict Analysis and Resolution. Dessutom, för att definiera begreppet terrorism tillämpas teori av forskarna och statsvetarna Ian O. Lesser, Wilhelm Agrell och Maria Stern.

exempelvis Svenska FN-förbundets hemsida Globalis, att användas för kortfattad fakta om Pakistan och andra länder.

Det finns inget enkelt svar på frågan om vilken typ av utbildning som främjar demokratisering men vi har valt att tillämpa teori från en av världens mest framstående pedagoger, Paulo Freire. Paulo Freire är författare till boken Pedagogy of the oppressed (1996) som belyser hans teori om utbildning i förtryckta förhållanden. Freires teori appliceras för att undersöka olika typer av utbildning och hur de påverkar individers tänkande och i sin tur demokratiska värderingar.

2. Teori

2.1 Demokratisering


2.2 Extremism och radikalisering

Hur definieras begreppet extremism? Dr. Peter T. Coleman och Dr Andrea Bartoli beskriver extremism som ett komplext fenomen. De definierar extremism kortfattat som “activities (beliefs, attitudes, feelings, actions, strategies) of a character far removed from the ordinary” (Coleman–Bartoli, u.å. s. 2). De fortsätter därefter att förklara att vad som är “the ordinary” är subjektivt och en politisk fråga. Vissa anser att extremister är rättvisa och moraliska medan vissa anser det motsatta. Synen på extremism varierar berorande på människors politiska åskådning, värderingar och moralisk kompass. Dessutom påverkar olika slags extremistiska handlingar, nu och i historian, vår syn på extremism (Coleman–Bartoli, u.å. s. 2). Coleman och Bartoli förklarar även att extremism ofta är våldsbejakanade. Vilken typ av våldsanhämnad varierar dock från grupp till grupp (Coleman–Bartoli, u.å. s. 3). Med andra ord är extremism ett svårdefinierat begrepp eftersom dess utformning varierar så pass mycket.
Radikalisering är att annat begrepp som är centralt i uppsatsen. Till skillnad från extremism syftar man med radikalisering på den process som leder till att individer blir extrema. Manzoor Ahmed Abbasi definierar radikalisering i sin artikel “Towards the De-radicalization of Pakistani Society: The Need for a Balanced and Progressive Education System”. Han skriver: “radicalization is generally understood as a process which leads to increased use of violence to meet political ends” (Abbasi, 2014, s. 258).

I uppsatsen tillämpar vi Coleman och Bartolis breda perspektiv av begreppet extremism och inkluderar exempelvis både religiösa och politiska motiv, samt våldsbejakande och icke-våldsbejakande miljöer. Vi använder även Abbasis definition av radikalisering men kompletterar med icke-våldsbejakande radikalisering samt andra motiv än bara politiska. Vi vill undersöka hur och vilken typ av utbildning som finns i Pakistan och hur det påverkar extremism överlag i landet utan att välja en specifik extremistisk grupp. Dock är den mest förekommande sorten av extremistiska grupper i Pakistan, våldsbejakande islamistisk extremism. Vi kommer beskriva extremistiska grupper i Pakistan mer utförligt senare i uppsatsen.

2.3 Terrorism

Terrorism är ofta definierad som våldsbejakande handlingar för att uppnå ett politiskt syfte och motiven bakom terrorattacker är vanligtvis ideologiskt grundade (Lesser, 1999, s. 1). Terrorism är något som har påverkat synen på säkerhet. Synen som människor har på vad säkerhet innebär förändras ständigt. Tolkningen och erfarenheter av olika säkerhetspolitiska händelser, som till exempel terrorattacker, påverkar uppfattningen om vad som är säkert eller mindre säkert. Detta påverkar i sin tur människors levnadssätt och möjligheter att skapa fred och demokrati (Stern, 2014, s.147-148). Radikaliserig och extremism kan leda till terrorism vilket Pakistan har stora problem med.

genom att extrema grupper skapar allianser och samarbetar med varandra. Denna typ av våldsanhändning gjorde det möjligt för ett nytt typ av krig kunde starta, surrogatekriget. Surrogatekriget innebär att väpnat våld används av andra aktörer utöver väpnade styrkor. Smågrupper som är autonoma och civilbefolkningen är två exempel på aktörer som nu har mer tillgång till vapen (Agrell, 2012, s. 77–78), detta är fallet i Pakistan.

2.4 Moderniseringsteorin

2.4.1 Bakgrund

Seymour Martin Lipset är en av de viktigaste forskarna inom moderniseringsteroin. I sin artikel “Some social requisites of of democracy: economic development och political legitimacy” (1959) undersöker Lipset villkor utanför det politiska systemet som upprätthåller olika typer av politiska system (s.69), exempelvis ekonomisk välfärd och utbildning. Lipset visar bland annat att välmående i ett land kan skapa och upprätthålla ett demokratiskt styre. Han påstår att rika länder är mer demokratiska och att länder med dålig ekonomi ofta har någon form av auktoritär styre. Därmed menar han att strukturella förändringar kan ske i samhället om en stat moderniseras. Dessa förändringar kan i sin tur leda till ett mer demokratiskt styre (Ekman m.fl., 2014, s. 69).


2.4.2 Utbildning främjar demokrati

Ekonomisk utveckling kan exempelvis resultera i högre grad av utbildning då modernisering, som innebär ekonomisk utveckling, resulterar i att ett land kan lägga större resurser på sin
utbildning. Det skapar en god cirkel eftersom en högre grad av utbildning kan leda till ytterligare ekonomisk tillväxt. Detta kan i sin tur påverka individen genom att utbildning skapar ett rationellt tänkande. Förnuftiga och rationella argumentationer är viktiga faktorer för en individs demokratiska värderingar något som anses vara betydelsefullt för demokratin enligt Lipset. Utbildning skapar även mer tolerans bland människor och en högre grad av acceptans för andras politiska åsikter vilket minskar risken för extremism (Ekman m.fl., 2014, s. 68-70).


2.4.3 Fattigdom och prioriteringar

2.4.4 Grupptillhörighet


2.4.5 Forskning som stödjer moderniseringsteorin


Även Larry Diamond visar på ett starkt samband mellan utbildning och demokrati. Exempelvis presenterar Diamond en studie som visar att utbildning påverkar demokratiska värderingar: “The higher the education level, the more likely respondents were in each of the four Chinese samples (Hong Kong, Taiwan, China, and urban China) to manifest prodemocratic value orientations” (Diamond, 1999, s. 199-200).
2.5 Kritik av moderinseringsteorin

2.5.1 En kritiserad teori


2.5.2 Utbildning en simplistic förklaring?

Relationen mellan utbildning och demokrati är ytterst viktig. Å ena sidan, i Larry Diamonds bok Developing democracy-Toward concolidation framgår det att det finns en mycket tydlig empirisk relation mellan just utbildning och demokrati (Diamond, 1999, s. 199-200). Å andra sidan finns det flera exempel på länder som har hög ekonomisk tillväxt och hög nivå av utbildning men trots det fortfarande har auktoritära styren. Ett exempel på detta är Saudiarabien, som är ett av världens rikaste länder samt har cirka 95 % läs- och skrivkunnighet men som rankas som ett strängt auktoritärt styre, ibland även totalitärt (Svenska FN-förbundet, b). Med andra ord skulle man kunna påstå att utbildning också är en för simplistic förklaring utan det handlar såldes om rätt typ av utbildning.
2.5.3 Aktörers roll i demokratisering

Även Jan Teorell undersöker sambandet mellan ekonomisk välstånd och demokrati i boken *Determinants of Democratization: Explaining Regime Change in the World, 1972–2006* (2010). Han lyfter fram Lipsets teori gällande socialt kapital och skriver att länder med modernisering och socialt kapital har lättare att bli demokratiserade. Han förklarar även hur Lipset ser på utbildning som en viktig faktor i detta. Teorell skriver att Lipsets teori har varit viktig för strukturella faktorer som påverkar demokratisering. Problemet är att dessa teorier inte lyfter fram aktörer. Han tar upp att demokratisering endast kan uppnås genom förändring i individers eller kollektiva gruppers beteende “... only through the behavior of individual and collective actors could the process of regime change actually occur” (Teorell, 2010 s. 18). Teorell lyfter också upp att ett av problemen som karakterisar strukturella faktorer för demokratisering kan bland annat vara att frågor om hur, varför och vilka sociala aktörer kan leda till att en regimsförändring inte besvaras (Teorell, 2010, kap 1).

2.5.4 Spänningar i samhället

Fortsättningsvis, Lauri Karvonen lyfter fram flera forskares undersökningar om hur olika faktorer av socioekonomisk utveckling förhåller sig till varandra. Exempelvis förklarar han att ökad läskunnighet och urbanisering går hand i hand men att ifall ökningarna sker i olika takt kan samhället hamna i obalans. Det kan i sin tur medföra ekonomisk och social instabilitet. Olika nivåer av utbildning och ekonomisk levnadsstandard kan också vara problematiska. Ifall avståndet mellan utbildningsnivån och den ekonomiska utvecklingen i landet är alltför stort kan spänningar skapas i samhället. Detta kan i sin tur öka risken för religiös och politisk extremism och försvåra demokratisering. Alltså kan modernisering i vissa fall ha en negativ effekt på demokratisering ifall de olika dimensionerna av social och ekonomisk utveckling inte ökar i samma takt (Karvonen, 1997, s. 35).
2.6. Paulo Freire och utbildning för förtryckta

Vilken typ av utbildning främjar demokratiska värderingar? Paulo Freires bok *Pedagogy of the Oppressed* (1996) analyserar den typ av utbildning som bygger på en relation och pedagogik där läraren är auktoritär och eleven förtryckt. I boken myntar Freire ordet “banking” som på svenska skulle kunna översättas till “korvstoppnings”. Med “banking” menar Freire att eleven lär sig att lagra kunskap utan att lära sig betydelsen bakom den. Detta medför stora konsekvenser hos individens medvetande och kritiskt tänka: “it attempts to control thinking and action, leads women and men to adjust to the world, and inhibits their creative power” (Freire, 1996, s. 58). Författaren påstår att detta är vanligt i förtryckta samhällen (Freire, 1996, s. 54).

Teorin kan appliceras i diskussionen om demokrati och extremism då det skulle kunna påstås att “banking”, och den typen av utbildning, ger människor större förutsättningar för att bli politiskt extrema och ansluta sig till radikala grupper. Människor som inte lär sig att använda sin kunskap och tänka kritiskt tenderar löpa större risk att identifiera sig med en person eller grupp med makt vilket är negativt för det politiska klimatet (Freire, 1996, s. 59). Paulo Freires teori och pedagogik är intressant för att kunna fördjupa sig i hur utbildning påverkar extremism. Framförallt då utbildningen, enligt Freire, kan vara grunden till individens tänkande och skapa de nödvändiga förutsättningarna för att individer blir radikala och att hela samhällen förtrycks.
3. Pakistan- ett land i obalans och konflikt

3.1 Utbildningssystem


3.2 Politiskt läge


3.3 Extremistmiljöer och terrorism

3.4 Malalas kamp för utbildning


3.5 Flickors rätt till utbildning

4. Analys

4.1 Pakistan i en ond spiral

Freedom House klassificerar som sagt Pakistan som “partly free” vilket indikerar att landet har flera demokratiska brister (2015). Enligt Svenska FN-förbundet (a) är Pakistan ett av de minst utvecklade länderna i Asien, vilket kan vara en anledning till att landet inte är helt demokratiskt. Enligt moderniseringsteorin har ett välmående land, som nämnt ovan, större chanser att upprätthålla demokrati (Lipset, 1959, s. 75) och med ökad ekonomisk tillväxt kan större resurser läggas på utbildning vilket förbättrar utvecklingen i landet (Karvonen, 1997, s. 29). I dagsläget använder Pakistan endast 2,4 % av sitt BNP på utbildning trots att FN rekommenderar 4% för utvecklingsländer (Evans, 2011, s. 164). Man skulle kunna påstå att den ekonomiska situationen i landet har försatt landet i en ond spiral. Fattigdommen är utspridd och politikerna vill inte prioritera sina resurser på utbildning vilket stannar upp utvecklingen. Utbildning har med andra ord en påverkan på ekonomisk utveckling och vice versa.

4.2 Prioritering av utbildning och demokrati

Pakistan har en av de lägsta inkomsterna per capita i världen och tillväxttakten går trögt i landet. Enligt Abbasi är det omöjligt för folket i Pakistan att prioritera och värdesätta utbildning då många inte ens har mat för dagen (2014, s. 264). Enligt moderniseringsteorin är ekonomisk välstånd en väg ut ur detta. Om folket får det bättre ställt kan de börja prioritera andra saker utöver fattigdommen som att utbilda sig. En ständig kamp om det dagliga brödet gör ofta att människor vill ha snabba förändringar och betydelsen av demokratiska processer blir mindre viktigt (Karvonen, 1997,s. 29- 30). Detta kan vara fallet i Pakistan. Kanske har den utspridda fattigdommen och bristen på utbildning resulterat i att pakistanierna inte kan förväntas förstå
fördelen med demokrati, och att utbilda sig helt enkelt inte går att prioritera så länge de lever i fattigdom.


4.3 Trygghet före demokrati

rättigheter, laglighet och korrekta procedurer mindre viktiga” (Karvonen, 1997, s. 29). Detta kan vara en förklaring till varför Pakistan inte lyckats bli helt demokratiskt än.

4.4 Arbetslöshet


4.5 Madrassas kopplingar till radikala grupper

4.6 Låg utbildningsnivå och trög utveckling


4.7 Typ av utbildning är viktigt

Hög nivå av läs- och skrivkunnighet indikerar visserligen en viss kompetens men behöver nödvändigtvis inte visa på rationellt, kritiskt tänkande och prodemokratiska kunskaper. Frågan ifall utbildning minskar risken för politisk och religiös extremism uppmärksammar samma dilemma. Utbildning är visserligen en viktig faktor för att individers självständiga tänkande samt nödvändigt för att kunna få ett arbete. Men det är samtidigt ytterst viktigt att ställa sig frågan: vilken typ av utbildning? Viss utbildning kan ha en negativ effekt på demokratiska värderingar och till och med uppmuntra till radikala tankar. Som nämnt tidigare finns några exempel i Pakistan där det lärs ut extrema ideologier i Madrassas (Evans, 2011, s. 166).

4.8 Spänningar i samhället

4.9 Aktörer i Pakistan


4.10 Malalas kamp

4.11 Vilken typ av utbildning?

Den markanta ökningen av läs- och skrivkunnighet i Pakistan visar även att utbildning i sig kan vara en för simplistisk lösning. Trots den stora ökningen är Pakistan fortfarande ett av Asiens minst utvecklade länder (Svenska FN-förbundet, a). Om nu läs- och skrivkunnigheten har ökat med 33 procentenheter på 34 år (UNESCO) varför har då tillväxttakten sjunkit på lång sikt (The World Bank, 2015)? Samt, varför har då Pakistan fortfarande så stora problem med extremistiska grupperingar som Talibanrörelsen? Kanske handlar det om vilken typ av utbildning som finns i landet.

4.12 Utbildning för att främja demokrati

4.12.1 Pakistans utbildningssystem och extremism

Pakistan har haft stora problem med extremism under flera årtionden. Tusentals människor har förlorat sina liv på grund av den utspridda intoleransen av olika politiska och religiösa åskådningar (Abbasi, 2014, s. 256). Enligt Abbasi är Pakistans utbildningssystem en faktor till den höga graden av extremism i landet. Han skriver exempelvis att “a cohesive, purposeful and well organized education system produces a responsible citizenry, whereas, a divisive, inefficient and disjointed education system produces a confused and directionless citizenry” (2014, s. 257).

Utbildningen i Pakistan är inte bara obalanserad och saknar en enhetlig skolplan, utan även överlag bristfällig när det kommer till kvalitén av utbildningen. Jade Evans beskriver utbildningen i sin artikel “Educating Extremism: The Failure of Pakistan's Education System and the Radicalisation of its Students” (2011):

The highly rigid syllabus and teaching practices are not able to be adapted to the individual needs of the students, schools, regions or to reflect the different ethnic, tribal and socio economic groups that are prevalent across Pakistan, making the material being taught irrelevant to many students. There is also evidence to show that the public school
Natuvalet av undervisningsinnehåll i det pakistanska utbildningsystemet är enligt Evans (2011, s. 164) i stort sett distordt för att reflektera och förvanliga regeringens agenda. Paulo Freires bok *Pedagogy of the Oppressed* (1996) lyfter fram betydelsen av att elever faktiskt lär sig kunskap och inte bara lagrar den. Detta kallas som sagt “banking” och är vanligt i förtryckta miljöer. Freire påstår att “the banking concept of education regards men as adaptable, manageable beings. The more students work at storing the deposits entrusted to them, the less they develop the critical consciousness” (Freire, 1996, s. 54). På så sätt blir individer med den sortens utbildning mer känsliga för radikala övertygelser och kan lättare anpassas till extrema ideologier. “Education as the exercise of domination stimulates the credulity of students, with the ideological intent of indoctrinating them to adapt to the world of oppression” (Freire, 1996, s. 59).


4.12.2 Utbildningen i Madrassas

Det finns flera studier med olika uppfattningar av utbildningen i Madrassas. Abbasi nämner några av dessa: “Some of them brand Madaris (madrassas) as ‘the incubators of extremism and terrorism’, while some call them ‘welfare institutions, catering for the needs of a sizeable population of Pakistan’” (Abbasi, 2014, s. 263). Även Evans problematiserar Madrassas då hon skriver att många Madrassas ger en relativt bra utbildning till eleverna men att det finns några undantag. Vissa Madrassas har visat sig vara anti-väst och främjar extrema ideologier. Ett antal har dessutom starka kopplingar till terroristgrupper som exempelvis Talibanrörelsen (Evans, 2011, s. 166). Alltså skulle det kunna påstås, utifrån Freires teori, att vissa Madrassas i Pakistan inte uppmuntrar till ett demokratiskt tankesätt och att de genom att främja extrema ideologier inte...
utvecklar elevernas kritiska tänkande. Istället anpassas eleverna till den värld som lärarna vill och eleverna har inte förmågan att ifrågasätta det.

The educated individual is the adapted person, because she or he is better ‘fit’ for the world. Translated into practice, this concept is well suited to the purposes of the oppressors, whose tranquility rests on how well people fit the world the oppressors have created, and how little they question in (Freire, 1996, s. 57).


4.12.3 Utveckling och rätt typ av utbildning

Lipset påstår också att utbildning är en viktig faktor för att människor inte ska bli radikala då de lär sig tolerans, öppenhet, och rationellt tänkande (Lipset, 1959, s. 79). Dock uppmärksammar han inte det faktum att typen av utbildning spelar roll och att viss utbildning till och med kan ha förödande konsekvenser för en individs medvetande och kritiskt tänkande. Freire belyser detta och förklrar genom sin teori om “banking” vad som (enligt oss) behövs utvecklas i Pakistans skolor för att kunna främja demokratiska värderingar. Eleverna måste lära sig använda sin kunskap inte bara memorera den för att skapa ett öppet, kreativt, självständigt och kritiskt medvetande. Dels för att skapa ett mer positivt politisk klimat och öka chanserna för demokratisering, dels för att minska radikaliseringen hos pakistanierna. Kanske förklrar detta varför Pakistans ekonomiska tillväxttakt, trots en markant ökning av läs- och skrivkunnighet,


Moderniseringsteorin får ofta utstå kritik för att vara en alltför simplistisk lösning på demokratisering. Vi anser att det finns belägg för denna kritik. Exempelvis har Pakistans läs- och skrivkunnighet ökat med 33 procentenheter under slutet av 1900-talet men trots det är landet
fortfarande en av de minst utvecklade länderna i Asien. Dock kan vi inte utesluta att det finns empiriskt underlag för att modernisering har en positiv effekt på demokratisering. Vi påstår därför att det istället handlar om vilken typ av utbildning som är avgörande. Alltså, begreppet utbildning som en faktor för ekonomisk tillväxt och demokratisering är otydligt och räcker inte för att förklara strukturella förändringar i samhället.


6. Referenser


Coleman, Peter T–Bartoli, Andrea. u.å. *Adressing extremism* {elektronisk}. White Paper, New York: The International Center for Cooperation and Conflict Resolution, Colombia University. 2-13. Tillgänglig:
(Hämtad 2015-12-20).


Engström, Garoun. 2015. *Fördjupning Pakistan* {elektronisk}. Säkerhetspolitik.se. Tillgänglig:
http://www.sakerhetspolitik.se/Konflikter/Pakistan/Fordjupning/ (Hämtad 2015-12-01).


Svenska FN-förbundet (a). *Pakistan, statistik, utbildning* {elektronisk}. Globalis. Tillgänglig: http://www.globalis.se/laender/Pakistan/(show)/indicators (Hämtad 2015-11-09).

Svenska FN-förbundet (c). *Sydafrika* {elektronisk}. Globalis. Tillgänglig: http://www.globalis.se/Laender/Sydafrika (Hämtad 2015-12-12).


