Historia i futurum

Samtliga läroplaner, kursplaner och lärobokstexter från 1919 till 2012 ger på något sätt uttryck för vikten av att blicka bakåt: för att hos barnen lägga grunden för fosterlandskänsla och samfundsanda, för att fostra dem till kritiskt tänkande och balans i omdömet, till solidaritet och vilja till praktiska insatser. I 2011 års kursplaner är ett av historieämnets syften att eleverna skall utveckla sitt historiemedvetande. Historiemedvetande kan definieras som förmåga att tolka det förflutna, förstå nutiden och ha perspektiv på framtiden.

Olika sätt att relevansgöra historien leder till olika typer av progression i historia: den kan beskrivas som kvantitativ, evolutionär eller revolutionär. Revolutionär blir progressionen när undervisningen tar avstamp i frågor om identitet, existens och moral. Tesen är att människans historiemedvetande kvalificeras när historien med hjälp av ett antal dikotomier tolkas som både vetenskap och som livs- och erfarenhetsvärld. Frågan om orsakerna till att hundratusentals unga män under första världskriget sprang ur skyttegravarna mot en säker död kan besvaras distanserat, samtidsbundet och abstrakt. Men frågan kan också besvaras med närhet, nutidsorienterat och konkret. I utrymmet mellan historia som vetenskap och historia som livs- och erfarenhetsvärld kvalificeras orienteringen i tid: historien blir meningsfylld historia. Att de unga männen rusade mot en säker död kan förklaras med tidens nationalism, men också med berusning, grupptryck och hot om straff för desertering. Samtidigt tycks historieämnet handla allt mindre om att utforska erfarenhetsrummen och alltmer om att ge eleverna beredskap att möta en per definition okänd framtid.