



LUND UNIVERSITY

Utveckling av forskarutbildningskurser – från individuellt läsande mot ett problembaserat lärande

Ohlin, Mats

2013

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Ohlin, M. (2013). *Utveckling av forskarutbildningskurser – från individuellt läsande mot ett problembaserat lärande*. Abstract från Lunds universitets utvecklingskonferens, 2013, Lund, Sverige.

Total number of authors:

1

General rights

Unless other specific re-use rights are stated the following general rights apply:

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Read more about Creative commons licenses: <https://creativecommons.org/licenses/>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

LUND UNIVERSITY

PO Box 117
221 00 Lund
+46 46-222 00 00

Utveckling av forskarutbildningskurser – från individuellt läsande mot ett problembaserat lärande

MATS OHLIN

PRESENTATION : 12:05-12.30 : SAL B

Abstract

Många forskarutbildningskurser, en central del av utbildningen på forskarnivå, som har som mål att skapa ett lärande kring och en förståelse av ämnets grundläggande teorier bedrivs som individuellt uppbyggda läskurser utan egentliga undervisningsmoment. Sådana kursupplägg riskerar att tvinga in studenten i en situation med ett överväldigande kursmaterial som memoreras endast med tanke på examination snarare än djupinläring. Inte heller har studenten möjlighet att dra nytta av en kollektiv kunskapsbas och kollektiva referenspunkter för sitt lärande såsom han/hon kan ha i kurser baserade på andra undervisningsformer. Dessutom sker lärandet i rena läskurser utanför det praktiska sammanhang som man normalt befinner sig i under sin yrkespraktik, något som t.ex. strider mot The American Association for the Advancement of Sciences tanke att "Science should be taught as science is practiced at its best" [1]. Ett sådant lärande kan realiseras på olika sätt varav ett är gruppbaserade lärandeaktiviteter.

Institutionen för immunteknologi bedriver sedan många år forskarutbildning centrerad kring frågeställningar med starka inslag av cellbiologisk och molekylärbiologisk teori. Dessa områden har setts som så centrala att teoretiska kurser i dessa ämnen varit alternativobligatoriska inslag i forskarutbildningen. Kurserna har varit traditionellt uppbyggda som individuellt genomförda läskurser. Avsikten har däremot varit att utveckla lärandet av dessa för forskningsområdet underliggande teorier på ett annat sätt. Möjligheter för sådan kursutveckling och ett därpå följande ökat lärarengagemang i kursmomentet gavs genom införandet av nya finansieringsprinciper för forskarutbildningskurser vid LTH. En möjlighet som utvecklats har varit att låta studenterna problematisera frågor med nära anknytning till existerande eller möjlig framtida yrkesverksamhet såsom för att anknyta till Stephen DiCarlos devis "Cell biology should be taught as science is practised" [2].

Nya kurser baserade på problembaserat lärande utvecklades med avsikten att möjliggöra för studenter med olika bakgrundserfarenheter att delta i och berika diskussionen. Delar av teorin i respektive ämne som (i detta första skede) upplevdes som väsentliga av

kursledaren kondenserades till 10 olika problem. Kurserna har nu getts vid vardera ett tillfälle men erfarenheter från den första kursen (Molekylärbiologi) kunde omsättas i praktiken vid genomförandet av den andra kursen (Cellbiologi) i och med att de har likartade format. Information om studenternas upplevelser av kurserna inhämtades genom:

(1) individuella samtal under och efter kurserna (samtal där även återkoppling på studenternas prestationer gavs), (2) CEQ-liknande enkäter och (3) inlämnade skriftliga synpunkter i fritextformat. Bl.a. har synpunkter och tankar kring (1) hur studenterna skall förstå och uppnå kursens lärandemål, (2) hur examinationen genomförs, (3) hur studenterna skall nå en diskussion på högre nivåer enligt SOLO-taxonomin samt (4) hur gruppen fungerar tillsammans identifierats, ståndpunkter som kan utnyttjas för att vidareutveckla dessa och liknande kurser inom vår forskarutbildning.

Referenser

1. Project on Liberal Education and the Sciences. The Liberal Art of Science: Agenda for Action. The Report of the Project on Liberal Education and the Sciences. American Association for the Advancement of Science, Washington DC, 1990.
2. DiCarlo SE (2006) Cell biology should be taught as science is practised. Nat Rev Mol Cell Biol 7, 290-296.