

# Gemenskap och utanförskap i en studentförening

## - En kvantitativ studie av en studentförening

Av: Lisa Rudolfsson

---

VT-2011



Handledare: Anders Olsson

# Abstract

Title: Fellowship and alienation in a student association

- A quantitative study of a student association

Author: Lisa Rudolfsson

The purpose of this paper was to examine if there was an experience of alienation in a student association and what the meaning of the usage of symbols and having a commitment within a group meant to maintain the group identity. Using a quantitative method the research analyzed answers from students in the student association at the university of technology in Lund. The theory in this paper was combined by using two themes, alienation and commitment. We are dependent of being a part of a context. The context helps us develop our identity. To develop our identity we need to feel a belonging within the group. The identity is maintained by the members' involvement in the group. Members that choose not to commit to the group are perceived as deviant by the other group members. From another perspective the group needs the deviant members to maintain a balance within the group. Symbols like clothes and language characterizes feelings towards being a part of the group. Some members experience alienation even though they are part of the unit.

Students from different sections within the student association have answered a questionnaire that has been handed out by the author. 103 members of the students association answered the form.

Key words: Group dynamics, group theory, alienation.

## Innehållsförteckning

Abstract.....	1
1. Inledning.....	3
1.1 Problemformulering.....	3
1.2 Syfte och frågeställning .....	6
2. Tidigare forskning .....	6
2.1 Symboler och identitet .....	6
2.2 Utanförskap .....	7
2.3 Engagemang .....	8
3. Teori.....	9
3.1 Individens behov av en grupp .....	9
3.2 Gruppen som ett system .....	10
3.3 Gruppens matrix och normer.....	11
3.4 Den stora gruppen .....	12
3.5 Symboler inom gruppen .....	13
4. Metod.....	14
4.1 Val av metod .....	14
4.2 Urval .....	15
4.3 Tillvägagångssätt.....	15
4.4 Etiska överväganden.....	17
5. Empiri och Analys .....	18
5.1 Engagemanget, en betydelse för gruppen .....	18
5.2 Nollning, overall och gemenskap.....	20
5.3 Engagemang och gemenskap.....	26
5.4 Utanförskap i gemenskapen.....	28
5.5 Normer och utanförskap .....	30
6. Avslutande diskussion .....	32
6.1 Sammanfattning .....	32
6.2 Avslutande diskussion .....	32
6.4 Vidare forskning .....	34
Källförteckning .....	35
Bilaga 1. Frekvenstabeller	
Bilaga 2. Enkät	

# 1. Inledning

## *1.1 Problemformulering*

De studenter som engagerar sig inom en studentförening vid universitetet utgör i samhällets ögon en speciell grupp. I denna grupp upprätthålls en ordning där det skiljs mellan erfarna studenter och nya studenter. Värdet av studentikosa symboler bevaras genom traditioner och bidrar till att gemenskapen utvecklas hos studenterna (Widding, 2006, s. 37- 38). Universitetet kan ses som en plats med en egen identitet. Denna identitet talar om för oss vad platsen symboliserar. Platsen kan även ge upphov till positiva eller negativa känslor. När en individ känner en tillhörighet till en plats utvecklas identiteten hos individen och ett ansvar för platsen skapas (Båth et al, 2009 s.54). Genom erfarenheter formar individen sin identitet (ibid s.61). Identiteten tydliggörs genom användandet av symboler. Gruppens karaktäristiska symboler bidrar till att individen känner sig som en del av gemenskapen (ibid s.63).

I vårt samhälle finns grupper där symbolik och engagemang är en viktig del i gemenskapen. Det kan till exempel vara en grupp fotbollssupportrar som genom halsdukar med lagets namn på förenar gruppen. Att avvika från symboliken inom gruppen kan skapa ett utanförskap. Detta utanförskap bidrar till att individer mister tillhörigheten till gruppen (ibid s.63). De olika studentkårerna vid våra universitet i Sverige är ett annat exempel på grupper där symboler skapar gemenskapen. Symbolerna är kopplade till respektive fakultets studentkår.

Lunds tekniska högskola grundades 1961 och styrdes under egen regi. År 1969 utsågs LTH till en fakultet inom Lunds universitet. Teknologkåren har funnits sedan starten 1961. Vid LTH studerar 47 000 studenter och de har 6 300 anställda. Det är även en av Sveriges få kompletta tekniska högskolor och omfattar 16 civilingenjörsprogram, 4 högskoleingenjörsprogram, 8 internationella magisterprogram, arkitekt- och industriprogram, brandingenjörsprogram, riskhanteringsprogram och livsmedelsteknisk högskoleutbildning (LTH, 2011). LTH är uppdelat på två studieorter där högskoleingenjörerna studerar vid Campus i Helsingborg och civilingenjörerna i Lund.

Kåren vid Lunds Tekniska Högskola benämns som TLTH och står för Teknologkåren vid Lunds Tekniska Högskola. Inom kåren används studentikosa symboler genom overallen som visar vilket program de tillhör samt att de är en del av teknologkåren och gemenskapen. Det är



endast studerande vid LTH som kan bli medlem i teknologkåren. Kåren kallas även för studenternas fackförening, de ser till att lärare, kurser och lokaler håller så god kvalitet som studenterna kräver. Utöver detta har de även fest- och programverksamhet. Teknologkåren vid Lunds universitet har ca 6000 medlemmar. Kåren är uppdelad i elva sektioner. De olika sektionerna representerar varsitt eller flera utbildningsprogram vid LTH. Undantagen finns för de mindre utbildningarna som inte har ett högt medlemsantal som krävs för att bilda en egen sektion, de delar därför sektion med ett eller flera andra program (TLTH 2011). Varje sektion har en specifik färg på sin overall.

Sektionerna inom Lunds Tekniska Högskola är (ibid, 2011):

**F-sektionen:** Teknisk Fysik, Teknisk Matematik och Teknisk Nanovetenskap

**E-sektionen:** Elektroteknik och Medicinsk Teknik

**M-sektionen:** Maskinteknik och Maskinteknik med Teknisk Design

**V-sektionen:** Väg- och Vattenbyggnadsteknik, Lantmäteri, Brandingenjör samt Riskhantering

**A-sektionen:** Arkitektur och Industridesign

**K-sektionen:** Kemiteknik och Bioteknik

**D-sektionen:** Datateknik och Informations- och Kommunikationsteknik

**Dokt-sektionen:** Doktorand på LTH

**Ing-sektionen:** Högskoleingenjör samt Tekniskt basår och Teknisk bastermin

**W-sektionen:** Ekosystemteknik

**I-sektionen:** Industriell Ekonomi

Besluten inom TLTH beslutas av en styrelse som består av studenter vid LTH och som är medlemmar i kåren. Motioner kommer in till kåren och vid styrelsemöten beslutas vilka som går igenom. Studenter som vill representera ett utskott blir nominerade och därefter röstar styrelsen om vem som ska bli ny representant. LTH är uppdelat på två studieorter. De studenter som läser till högskoleingenjör har sin studieort i Helsingborg medan civilingenjörsprogrammet är förlagt i Lund. De skilda studieorterna ingår i samma studentförening, TLTH (ibid, 2011).

Det är kåren som tillsammans med engagerade medlemmar håller i Nollningen för de nya studenterna vid LTH. Under Nollningsperioden blir symboliken inom gruppen tydlig. Nollningen är benämningen på de första fem veckorna av en students studier vid LTH. Den första av dessa fem veckorna är innan ordinarie undervisning börjar. Under denna vecka är nollningsaktiviteterna som tätast och under de resterande fyra veckorna varvas aktiviteterna med undervisning. Tanken bakom nollningen är att de nya studenterna ska lära känna varandra och komma in i gemenskapen vid LTH. Under denna tid bär både nya och de äldre studenterna overall. Genom Nollningen blir studenterna bekanta med de traditioner som råder inom kåren. Under Nollningsperioden utdelas olika uppdrag till de nya studenterna som ska utföras under de fem veckorna. I slutet av perioden utses vinnare för de olika uppdragen. Ett uppdrag är exempelvis att framföra en revy. Men det finns även mindre uppdrag som att arrangera en hejarklack vid sjöslaget och motivera de studenter som utför ett annat uppdrag (ibid, 2011).

Nolla kallas en förstaårsstudent under nollningsperioden. Vid en finare sittning som kallas nollegasquen blir nollan upphöjd till etta efter ett fullbordat nollningsuppdrag. Phaddrarna ser till att nollorna har det bra. De finns till för att kunna svara på frågor kring studentlivet vid LTH samt att nollorna ska må bra. Phaddrarna går en utbildning i ledarskap och en om alkoholansvar innan de antas uppdraget. Efter nollningen fortsätter aktiviteterna inom TLTH. De har lokaler där de arrangerar sittningar, fester och dylikt. För att få medverka i festligheterna måste du vara medlem i TLTH (ibid, 2011).

Traditioner som nollningsuppdrag är något som följt med sedan teknologkårens start 1961. Mössan är ett exempel på en tradition som lever kvar. I tofsen sätter man fast en så kallad spegat för varje påbörjat läsår. Spegaten är i programmets färg. Det finns sedan spegater som representerar olika händelser under studietiden, ett studieuppehåll markeras till exempel med en svart spegat. När en student vid LTH tar examen fäster den ett hänslås ovanför spegaterna och slänger sedan nyckeln i sjön Sjön, en sjö vid LTHs område (WIKI, 2011).

Gemenskap och utanförskap i en studentförening studeras i denna uppsats genom att se hur olika faktorer formar gemenskapen. Det fokuseras på engagemang och symbolikens betydelse. Detta för att se om engagemanget har en betydelse för utvecklingen samt om overallens representativa roll är av betydelse för gemenskapen.

## *1.2 Syfte och frågeställning*

Syftet med uppsatsen är att undersöka hur en gemenskap formas genom symbolik samt om det finns studenter i studentföreningen som upplever ett utanförskap. Studenter engagerar sig inom studentföreningen och därför är det intressant att se hur det bidrar till gemenskapen.

- Representerar overallen en gemenskap?
- Bidrog Nollningen till att studenter kom in i gemenskapen?
- Finns det ett upplevt utanförskap inom TLTH?
- Vad betyder engagemang för gruppens utveckling?

## **2. Tidigare forskning**

I min tidigare forskning har jag valt att ta upp utanförskap samt hur teknologstuderande beskrivs utifrån som en avvikande och sorglös student. Jag kommer även att ta upp hur symboler som overallen bidrar till gruppmedlemmarnas känsla av tillhörighet i gemenskapen.

### *2.1 Symboler och identitet*

Självidentiteten är kopplad till den bild vi skapar av oss själva. Den förknippas med tillhörigheten till en grupp eller kultur och kännetecknas av uppfattningar vi har eller tilldelas av andra. Vårt behov av att tillhöra en gemenskap påverkar vår självidentitet genom att känna tillhörighet till gruppen. Ett sätt för individer att tydliggöra identiteten genom gruppen är att använda sig av symboler. Symbolerna bidrar till att individerna känner sig som en del av gruppen och blir en del av gemenskapen. Att förlora sin tillhörighet till gruppen förändrar identiteten eftersom basen den vilar på försvinner (Båth et al 2009, s.61-65).

Teknologens overall spelar en viktig roll för identitetsskapandet inom gruppen. En undersökning av tre olika studentföreningar och däribland en teknologkår visar på att studenter vid ett tekniskt universitet använder sig av tal och text för att särskilja sin ideala identitet från andra studenter. Med traditioner, ritualer och historia kan en studentförening fungera som ett sammanhang där utvecklingen sker genom att nya studenter engagerar sig i

föreningen. Samtidigt som gruppen utvecklas bygger de vidare på ett identitetsskapande hos de enskilda studenterna (Widding, 2006, s.71). Det är därför av betydelse att overallen används av de studenter som vill ingå i gemenskapen. De studenter som väljer att stå utanför studentföreningen betraktas av att vara en tråkmåns gentemot de som är medlemmar. En engagerad styrelsemedlem inom teknologkåren ses som en person som tycker det är roligt att ha roligt. Detta anspelar på bilden av en teknologkårens medlemmar som de sorglösa studenterna som behöver leka av sig innan allvaret börjar ute i arbetslivet (ibid, s.74). Det går att känna igen och ta kontakt med likasinnade studenter på andra platser genom att studenter känns igen på overallen. Det finns även symboler som märken som köps eller byts med andra studenter. Det är även tradition att byta olika overallsdelar med andra studenter. Dessa symboliserar olika saker. Overallen visar även på att symboliken är viktig inom gemenskapen. En student med många märken och olika overallsdelar anses som berest eller särskilt festlig. Medlemmarna i gruppen är medvetna om att overallen i andras ögon anses vara avvikande och att deras ideala identitet uppfattas som löjlig. Detta berör inte studenterna negativt utan fungerar mer som en bekräftelse för den ideala identiteten (ibid s. 80-81).

## 2.2 Utanförskap

Utanförskap är en individuell känsla som uppstår när en individ exkluderas eller själv väljer att avstå från något inom en grupp. Utanförskapet kan upplevas i både stora och små grupper. Känslan kan vara sporadisk och hör inte vid varje tillfälle ihop med känslan av tillhörighet. Tillhörigheten är något som vi eftersträvar i samhället och detta uppfylls genom att vi väljer att tillhöra grupper som vi har anknytning till (Hajda, 1961 s.1-2). Att anpassa sig till en ny miljö som exempelvis att komma till ett nytt universitet innebär för individen att en känsla av socialt utanförskap kan bli påtaglig (Gustafsson & Lindberg, 2010 s.6).

Lönnaeus (2010) genomför en undersökning i sin C-uppsats *Studenter på fristående kurser i högre utbildning- upplevelser av delaktighet och bemötande*, vid Högskolan i Halmstad, om hur studenter som läser fristående kursen formar sin akademiska identitet. Han jämför utsagor från insamlad intervjudata mellan Lunds universitet och Högskolan i Halmstad. Han får fram i sin analys att studenter i Lund definierar studentlivet som en social gemenskap medan studenterna i Halmstad definierar studentlivet som formellt och studie orienterat. Han menar på att det kan bero på att Lunds universitet är ett av de klassiska lärosätena i Sverige och att

det finns en förväntan av nyanlända studenter att utveckla relationer till studenter i samma ålder. De intervjuade personerna vid Lunds universitet beskriver även att studentlivet inte är något som kommer av sig självt utan att man måste engagera sig för att få komma in i gemenskapen. De berättar även att programstudenterna inte alltid har en gemenskap utan att de även måste engagera sig mycket för att få vara med. Däremot så uppmärksammas programstudenterna vid Nollningen. Författaren menar även på att det finns en stor skillnad i studenternas upplevda utanförskap av att läsa en fristående kurs tillsammans med studenter som går program. Vid Högskolan i Halmstad berättar studenterna att om någon frågar dem varför de enbart läser en kurs så räcker det med att de svarar att de vill prova på ämnet och se om det är intressant innan de väljer att läsa ett program. Studenter vid Lunds universitet svarar att när de läser en kurs tillsammans med studenter från ett program upplever de direkt ett utanförskap då läraren benämner dem som "allmän" och de från programmet som "program".

Att läraren delar upp klassen i allmän- och programstudent kan för studenterna innebära att ett utanförskap skapas genom denna benämning. Studenten har då inte självmant valt att stå utanför programstudenterna. I en studentförening som TLTH kan ett utanförskap innebära att tillhörigheten till gruppen inte upplevs av studenten och ett utanförskap skapas. Lunds universitet utstrålar en bild av ett studentliv där gemenskapen står i fokus. Hamnar de studenter som inte vill medverka i studentlivet automatiskt utanför?

### *2.3 Engagemang*

Att vara engagerad skapar sociala relationer som bidrar till en delaktighet i exempelvis studentföreningen. Den sociala interaktionen bidrar till en utveckling för individen och för studentföreningens utveckling framåt. Att engagera sig utöver skolarbetet bidrar till att studenterna skapar sig sociala relationer som är en viktig faktor på vägen mot framgång. Relationerna som skapas genom engagemang bidrar även till att en tillit mellan studenterna skapas (Gustafsson & Lindberg 2010 s.3-5).

I en rapport genomförd av Erikson, Lundberg och Olofsson(2002) framkommer det är de studenter som är engagerade inom en studentförening oftast är unga, ensamstående och utan barn. De som inte engagerar sig hänvisar sitt beslut till tidsbrist och ointresse. Studenterna menar även att de fått lite information om kårverksamheten. De äldre studenterna som inte definierar sig som en del av studentlivet är äldre och osynliggörs av gruppen engagerade

studenter. Marknadsföringen för universitetet förstärker osynliggörandet genom att framställa en bild av studenten som ung och festglad.

Att studenten förstärks som en festglad och ung person kan medföra att äldre studenten som kommer till LTH väljer att inte bli medlem i teknologkåren eftersom de inte delar en gemensam upplevelse av studentlivet. De finner kanske den sociala integrationen utanför institutionen genom familj, vänner och dylikt som inte är kopplade till LTH. Behovet av den sociala gemenskapen inom studentföreningen är kanske inte ett behov längre på grund av tidigare engagemang eller ointresse av att vara en del av gemenskapen och engagemanget.

## 3. Teori

De teorier jag valt tar upp olika perspektiv om grupper och hur dynamiken skapas inom gruppen. Ett gemensamt mål och att känna sig som en del av ett sammanhang tas upp som en del av individens behov av en grupp. Normerna inom gruppen förklaras inom teorin som en viktig del av exempelvis vilket beteende som är önskvärt att upprätthållas av gruppens medlemmar.

### *3.1 Individens behov av en grupp*

En grupp är en samling individer som har något gemensamt. De kommunicerar under en viss tid som är tillräcklig för att varje person ska samtala med de övriga inom gruppen, inte i andra hand utan ansikte till ansikte. Varje grupp har unika helhetsegenskaper som formas efter medlemmarnas tankar, känslor och egenskaper. De håller sin balans genom förändringar samt genom att skapa egna riktlinjer och regler. Gruppbildningar ger struktur i vår vardag genom att det finns olika arenor att känna sig hemma inom. Vi människor är sociala varelser som sluter oss samman för att tillgodose vissa behov som endast kan nås kollektivt (Svedberg, 2007, s.15-16).

En strategi för gruppens överlevnad är belöning för gott arbete. Detta för att det behövs en positiv balans för gruppens överlevnad under en längre tid. Strategin utvecklas genom krav på rättvisa genom kompromisser och förhandlingar. En person som gör en insats och därmed ger något till någon annan inom gruppen skapar ett tryck för gensvar, en vinst som kan upplevas



som rättvis. Att den som ger också kan kräva blir en viktig princip då rättvisan ska upprätthållas (ibid, s.27).

### 3.2 Gruppen som ett system

En grupp agerar inte slumpmässigt utan följer regelbundna mönster. Systemteorin beskriver skeenden mellan individer i grupp eller mellan olika grupper inom en organisation. Teorin kan även beskriva skeendet mellan olika organisationer. Systemteori är en metateori och beskriver både psykologiska och sociala fenomen. Inom psykologin används teorins perspektiv för att se identiteten som främst grundad i processer mellan människor. Sociologen använder systemteorins perspektiv för att se olika sociala samspelsmönster och strukturer växa fram ur mellanmännsliga nätverk.

Ett system kan utgöras av skilda företeelser som till exempel deltagare i en studiecirkel, ett kompisgäng eller individer på en offentlig plats till exempel på en restaurang. Det är upp till forskaren eller iakttagaren att definiera det observerade systemets gränser. I systemteori är system ordnade i hierarkisk ordning. Om en grupps omgivning är auktoritär tenderar gruppens inre liv att få en rangordnande prägel. Detta kallas för *isomorfa*, vilket även innebär att alla delsystem har en likartad struktur och funktion. Ett exempel på detta är organisationer där hierarkin är uppdelad efter status. I denna typ av organisation har högstatusgrupper bättre förutsättning att inom gruppen föra fram information än lågstatusgrupper. Information från lågstatusgrupper blir därför mindre tillgänglig för organisationen som helhet. Om man istället ändrar gruppens indelning från status till funktion kan medarbetarna samlas i grupper kring den information som är relevant för uppgiften (Svedberg, 2007, s. 49-50).

Inom det systemteoretiska perspektivet ses gruppen som ett öppet system där mänskligt handlande samt mänskliga problem uppstår i samspel med andra. Tonvikten ligger på relationer, processer och strukturer i grupper. En individ ingår i många olika system, vilka påverkar varandra och kan i sin tur bilda nya system. Om något händer i en del av systemet berättar det något om systemet i sin helhet. En konflikt mellan två individer i ett system kan bero på ett skeende eller en spänning i en annan del av systemet (ibid, s.50).

### 3.3 Gruppens matrix och normer

Inom psykoanalytisk litteratur beskrivs gruppens matrix. Matrix är en gruppanda eller gruppens själ, som står för den mängden av omedveten och medveten kommunikation som tillsammans bildar ett meningsbärande sammanhang i interaktionen. Ett nytt bidrag inom gruppen kommer från en gemensam matrix och bidrar till gruppens framtida utveckling. Varje handling fyller på gruppens matrix med ytterligare innehåll och bidrar därtill nya handlingar. Gruppens matrix ger karaktär och sammanhang till gruppens identitet. Identiteten uppfattas av individen som gruppens helhet. Denna helhet försöker individen förstå och få en bild av för att kunna relatera sig själv till gruppen. Men bilden av gruppen kan även förstås som det övergångsområde av delade illusioner som gruppens medlemmar utvecklar (Harty & Harty, 2004, s.11).

Det uppstår en psykologisk process när vi måste ändra vår personlighet när vi interagerar med en grupp. Om en gruppmedlem inte håller med om de normer som råder inom grupp agerar de för att förändra deras förutsättningar. När gruppmedlemmar försöker att uppnå en förändring inom gruppen eller att utmana ledarens auktoritet ligger självsäkerhet och förståelse för hur andra människor relaterar till en som grund för att uppnå målet. Att fånga uppmärksamheten hos den tysta publiken är avgörande för att uppnå förändring. Den tysta publiken är de som har en social minoritet inom gruppen. När den tysta publiken är involverad är det möjligt att gå igenom en förändring. Majoriteten känner då inte enbart sympati för minoriteten utan utmanar även auktoriteter i samråd med minoriteten (Subašić' et al. 2008, s.330-352).

Inom en grupp existerar normer som tas sig an inom olika former. En *formell* norm sanktioneras av en ledning i form av en policy medan de *informella* normerna kan reglera vad som är önskvärt beteende och vad som inte är det. De reglerar även vad som är passande, hur ärlig man ska vara, vilken klädstil som anses vara korrekt osv. En *medveten* norm kan uttalas muntligt eller skriftligt medan en *omedveten* norm existerar och styr individerna utan att de egentligen känner till dem. En *uttalad* norm är alltid medveten medan den *outtalade* normen kan vara både omedveten och medveten. De outtalade normerna kan vara sådana som aldrig skulle uttalas som att vissa av gruppens medlemmar får lov att kritisera ledare. Normerna kan även vara fiktiva vilket innebär att individen upplever de som verkliga och försöker följa dem trots att de i själva verket inte existerar. Normerna styr och reglerar samspelet inom gruppen.

Det blir en angelägenhet för varje individ, genom att följa dem ökar deras möjligheter att bli accepterad (Harty & Harty, 2004, s12).

Gruppsituationer erbjuder oss emellertid både intellektuella och emotionella prövningar för vår personlighet. En person som personlighetsmässigt avviker från gruppulturens uppbyggnad riskerar att hota gruppens balans med sin närvaro. När ett konfliktladdat ämne kommer upp på dagordningen kommer den avvikande individen inte att gå in i rådande mönstret utan med sitt beteende ge signaler som påverkar den givna dynamiska balansen av förvar gentemot hotande impulser (ibid s.99,s. 101).

Ett beteende som förstärker gruppens inneboende balans kommer att belönas medan ett avvikande beteende på olika sätt motarbetas eller bestraffas (ibid s.102). En förutsättning för att individen ska bidra till gruppens utveckling är att individen har en egen förmåga att fungera på en högre nivå än vad gruppen för närvarande gör. Då kan individen genom sitt beteende och kommunikationen skapa en förändring inom gruppen. Vi bär alla ett ansvar för handlingar som påverkar omgivningen och när vi förändrar den personliga interaktionen tvingas omvärlden till anpassning (ibid s.104-105).

### *3.4 Den stora gruppen*

En grupp på över 300 medlemmar är den grupp där människan känner sig mest utsatt i. I denna grupp är man mer anonym och har ett mer laddat förhållande till gruppens vi. Här begränsas individernas möjlighet till feedback därför upplevs stora grupper som anonyma och opersonliga. Inom gruppen upplevs två fenomen, antingen tar individen liten plats och blir passiv, krymper sig liten och blir tyst eller så tar individen stor plats, blir aktiv och pratar mycket. Allt som sägs inom den stora gruppen får större tyngd, vilket många upplever som sporrande. Att vara i centrum är en önskan som många delar men inte alla uttrycker. Det kan vara svårare att vara naturlig och att se människan bakom ansiktet på ett mer nyanserat sätt. Där spelar psykets fantasi en stor roll eftersom människan själv får fylla i det man inte förstår eller vet om övriga gruppmedlemmar. Detta blir ett nödvändigt underlag för sättet att agera och bemöta andra. Dessa processer är kraftfulla i en stor grupp eftersom gruppens vi byggs upp av fler medlemmar (Svedberg, 2007, s.119-122).

Den förenade länken inom den stora gruppen är det gemensamma målet. Individerna är uppdelade i olika ansvarsområden men när denna uppdelning gjorts krävs ett samarbete för att nå fram till målet. Kommunikationen mellan medlemmarna behövs och det bildas snabbt mönster och tillvägagångssätt. Det gemensamma målet binder på så sätt samman individerna till en grupp med en alldeles egen karaktär. Gruppens medlemmar lär vilka beteendemönster som är passande, vilka reaktioner en viss frågeställning brukar få samt hur man undviker att hamna i en konflikt (Harty & Harty, 2004, s. 10).

TLTH kan ifrågasättas om det är en stor grupp eller om det är 6000 medlemmar där definitionen grupp inte kan göras. De 6000 medlemmarnas sociala integration med varandra sker möjligtvis inte på ett personligt plan utan det är det gemensamma intresset genom kårens arrangemang och att de är en del av en stor institution som för dem samman. Informationen kring vilka beteendemönster som ska gälla kommer ifrån TLTH:s ursprungliga traditioner vilket medför att det finns generella riktlinjer som gäller och därmed kan gruppen uppfattas som en grupp. Detta innebär inte nödvändigtvis att medlemmar har en social integration med samtliga 6000 medlemmar men att de utåt sett ser sammansvetsade ut. Innebär detta att de kan kallas för en grupp?

### *3.5 Symboler inom gruppen*

En del grupper använder sig av symboler som står för olika saker i sin kommunikation med varandra. Symboler är grunden för vår förståelse och därmed ett basbehov vi har. Inom strukturteori beskrivs symboler i en grupp som avgörande för sammanhållningen både produktionen av gruppen som ett system samt för skapandet av ett sådant system. När gruppmedlemmar interagerar med varandra präglas deras handlingar av symboliken inom gruppen. Detta formar och präglar deras humor, ritualer och berättelser. Gruppmedlemmarna förs på detta vis samman och gruppulturen blir både en produkt och en process. Om någon i gruppen missuppfattar symbolerna skapar detta en spänning inom gruppen (Frey, Lawrence R, 2004, s. 277-300).

## 4. Metod

Metodkapitlet presenterar vald metod samt det urval som ligger till grund för undersökningen. Här tas även upp tillvägagångssättet för processen samt etiska övervägande kring deltagandet i undersökningen.

### 4.1 Val av metod

En kvantitativ metod i form av enkäter med slutna svarsalternativ har valts för undersökningen. Detta innebär att de studenter som besvarar enkäten endast måste kryssa i ett eller flera svarsalternativ (Körner & Wahlgren, 1998, s. 16). Genom att använda enkäter med fasta svarsalternativ når undersökningen ut till en större population. Enkäten bygger på antaganden om att intervjupersonen är trovärdig och kan ge objektiv information inom undersökningsområdet (Levin, 2008, s.37). Ett frågeformulär undviker även den skevhet som kan uppstå vid intervjuer till följd av att frågor från intervjuaren ställs på olika sätt (May, 2001, s. 125). En kvantitativ undersökning mäter attityder, fakta eller beteenden genom att ställa frågor. Därför är det viktigt att hypoteserna är mätbara (ibid s.116).

Det finns olika sorters av frågor som ingår i en enkät. De *personliga* frågorna tar upp frågor som ålder, kön eller antal läsår vid LTH. Dessa frågor kan placeras antingen i början eller i slutet av enkäten beroende på vilken koppling de personligauppgifterna har till andra frågor. I denna undersökning finns de personliga frågorna med bland första frågorna eftersom det inte dras någon slutsats där exempelvis deras ålder ställs i relation till en annan fråga. *Faktafrågor* ger större frihet i svaret genom att förklaringen av frågan kan ge en skevhet där missförstånd kan uppstå. Formuleringarna av dessa frågor måste därför göras grundligt och att noga se om det finns en överensstämmelse mellan syftet med enkäten och hur respondenten kan uppfatta frågan. *Åsiktsfrågor* kan ge en viss skevhet om enkäterna besvaras inom en grupp vänner där frågorna ifrågasätts sinsemellan (ibid s. 129-130).

LTH är en stor institution vars kårmedlemmar utgörs av ett stort antal studenter. Vid en kvalitativ undersökning blir endast ett fåtal av studenternas svar om gemenskapen vid TLTH/ sektionen representerade och därför har jag valt att använda mig av en kvantitativ undersökning.

Validiteten i en kvantitativ undersökning beror på hur frågorna är formulerade. Är de formulerade på ett sätt där missförstånd kan undvikas, mäts det som avses att mäta. För att kunna specificera förhållandet mellan variabler måste det göras en noggrann analys.

Variablerna delas upp i oberoende och beroende variabel. En beroende variabel förklaras som den påverkan som utövas av en oberoende variabel. Exempel graden av hur en person upplever gemenskap kan förklaras av personens engagemang. En oberoende variabel bedöms sedan ha en effekt på en beroende genom ett samband. De två variablerna förstärks av en tredje till exempel hur länge studenten varit medlem i TLTH. Med hjälp av ett exempelvis SPSS (ett program för dataanalys samt statistik) upptäcks exakt vilka variabler som påverkar sambandet samt på vilket sätt de påverkar (May, 2001, s. 139).

## 4.2 Urval

För att nå en urvalsgrupp bland TLTHs medlemmar delades enkäter ut under pausen för en föreläsning för brandingenjörer, vid ett vårterminsmöte för eko-systemteknik och även slumpmässigt delat ut enkäten till medlemmar ur kåren som befunnit sig i LTHs lokaler. Detta medför att alla sektioner inte är representerade. Representanterna från sektionerna i undersökningen varierar även i antal.

Fördelen med urvalet är att det representerar många olika sektioner. Nackdelen är att det inte finns underlag för en större jämförelse mellan sektionerna. Urvalet representerar en lite del av organisationen därför går det inte att dra säkra slutsatser om hela organisationens uppfattning i resultatet, men det går att dra *tillräckligt* starka slutsatser för att få fram ett resultat (Körner & Wahlgren, 1998, s.90). Målet är att beskriva eller förklara egenskaper, åsikter hos en population eller ett representativt urval (May, 2001, s.113).

## 4.3 Tillvägagångssätt

För att få en bra struktur och upplägg på min enkät för att denna skulle kunna distribueras genom mail användes programmet Google DOCS. Men då kårordföranden för TLTH var mycket restriktiv med att ge ut mailadresser för medlemmar delades enkäterna ut personligen.

I litteratur och artikelsökningen har sökmotorn LibHub använts med sökorden: *Group Dynamics, Group theory, gruppsykologi, student association och alienation*. Sökningar



gjordes även i Google scholar med sökorden: *gemenskap inom studentkåren* samt *utanförskap*. För att finna litteratur inom ämnet grupppsykologi och gemenskap i grupper tog jag hjälp av bibliotekarien på Universitets biblioteket i Lund. Sökningar gjordes även i LIBRIS och Lovisa efter litteratur inom området.

Min undersökning resulterade i 103 ifyllda enkäter, av ursprungligen 150 utskrivna, som fördes in i programmet SPSS som är ett program för att analysera data och få fram statistik. När en individ inte fyller i en enkät kallas detta individbortfall (Körner & Wahlgren, 1998, s14). Orsaken till bortfallet är tillgängligheten av studenterna då de efter tentamensperiod hade lektionsfritt i två veckor. För att undersökningen skulle bli färdigställd krävdes att det insamlade materialet analyserades under studenternas ledighet. I programmet skapades sedan olika tabeller utifrån tre teman:

- Overallens betydelse för gemenskapen
- Utanförskap
- Studenternas engagemang inom sektionen samt TLTH

Valet av dessa teman baserar jag på mitt syfte och frågeställning. Under tiden undersökningen fortlöpte uppdagades nya frågor efter materialet var insamlat. Det hade även varit intressant att fråga studenterna om det upplevda utanförskapet men då får undersökningen ett annat syfte. Eftersom undersökningen är övergripande fasta svarsalternativ går inte undersökningen in djupare på vad studenterna tycker och tänker kring frågorna. Detta på grund av ett medvetet val att endast se gemenskapen övergripande vad som formar och utvecklar gemenskapen och inte hur och varför det bidrar till detta.

Under arbetets gång gjordes upptäckten att det finns frågor som kan vara ledande. Detta kan påverka svaren i undersökningen. Det kan ses som att det påverkar undersökningens resultat men även att det kan tas som en lärdom till nästa undersökning. De frågor som är ledande kan omformuleras såhär:

Anser du att det finns en stark gemenskap mellan de aktiva medlemmarna inom TLTH/Sektionen? – Upplevs en gemenskap mellan de aktiva medlemmarna inom TLTH/Sektionen?

Upplever du att overallen representerar en gemenskap inom din sektion? – Vad representerar overallen inom din sektion? Öppet svar.

Bidrog nollningen till att du kände en gemenskap inom TLTH/Sektionen? – Vad bidrog nollningen till för dig? Öppet svar.

En omformulering av de tre ledande frågorna som finns med i undersökningen innebär att studenterna själva får skriva vad de anser att overallen representerar. De skulle även med egna ord få möjlighet skriva om deras upplevelse av nollningsperioden.

#### *4.4 Etiska överväganden*

Enkäten som delas ut till ett urval av kårens medlemmar är frivillig. Eftersom undersökningen görs vid ett universitet är studenterna myndiga och bestämmer därför själv om de vill delta i undersökningen.

När man gör en undersökning gäller en del regler. Den första är informationskravet som innebär att deltagarna ska informeras om undersökningen samt att deltagandet är frivilligt. Informationen ska ges i förhand med undantag från undersökningar där studien kan skadas av att ge information i förhand. Den andra regeln är samtyckeskravet vilket innebär att deltagarna har samtyckt till undersökningen utifrån de premisser som forskaren gett information om. När det gäller en enkätundersökning behövs inget samtycke inhämtas på förhand utan en ifylld enkät ses som ett samtycke till att delta i undersökningen. Den tredje regeln är konfidentialitetskravet som innebär att deltagarens identitet inte får röjas för obehöriga, varken i arbetsmaterialet, publiceringar eller andra offentliggöranden av resultaten. Personuppgifter får endast lämnas till medarbetare i projektet. Den fjärde regeln är nyttjandekravet som innebär att den insamlade empirin om enskilda individer endast får användas i forskningsändamålet. Om man måste ta avstånd från de etiska reglerna måste detta noggrant motiveras med att värdet av den kunskap som kan utvinnas uppväger de negativa konsekvenserna som undersökningen kan medföra för deltagarna (Daneback och Månsson, 2008, s. 159-167).

Det är forskaren som har makten att benämna och kategorisera deltagarna i undersökningen. Att använda sig av en viss typ av begrepp på en grupp, kategori eller fenomen är ett ställningstagande med en rad komplikationer som man måste diskutera och förhålla sig till som forskare. Vi är inte helt fria i vårt sätt att tänka och formulera oss utan faller hela tiden tillbaka in i inlärd kognitiva tankemönster. Det är viktigt att man som forskare för kritiska

reflektioner och självreflektion när man forskar om exempelvis grupper utanför normsystemet (Andersson och Swärd, 2008, s. 242-243).

## 5. Empiri och Analys

Analysen av den insamlade datan presentera med hjälp av olika diagram. Jag har valt att använda mig av stapeldiagram samt tabeller för att på ett tydligt sätt visa studenterna svar i enkätundersökningen. Efter analysen följer en avslutande diskussion där resultaten binds samman med tidigare forskning för att uppfylla syftet med uppsatsen. Rubrikerna som anges i analysen är till för att ge en tydlig bild av vilka teman undersökningen följt. Frågorna har varit baserade på vilka faktorer som kan vara en del i en gemenskap eller påvisa ett utanförskap. Analysen påvisade termer som: symbolik, engagemang, och nollning. Dessa teman följs åt inom huvudtemat utanförskap och gemenskap. I analysen förklaras vidare hur dessa hör ihop. De sammanställda diagrammen i undersökningen är räknade och presenterade på antal studenter. Ordet *count* står för antal i respektive diagram eller tabell.

### 5.1 Engagemanget, en betydelse för gruppen

För att visa vilken åldersfördelning och hur många av studenterna som är engagerade inom kåren i urvalsgruppen har en sammanställning gjorts i Figur. 1.

**Figur. 1**      **Ålder \* Är du engagerad inom något utav utskotten inom TLTH/ sektionen? Crosstabulation**

Count		Är du engagerad inom något utav utskotten inom TLTH/ sektionen?		Total
		JA	NEJ	
Ålder	19	1	1	2
	20	5	4	9
	21	11	12	23
	22	17	6	23
	23	13	6	19
	24	6	3	9
	25	3	4	7
	26	3	1	4
	27	0	3	3
	28	1	1	2
	29	1	0	1
	31	0	1	1
<b>Total</b>		<b>61</b>	<b>42</b>	<b>103</b>

Figur.1 visar att 61 studenter av de 103 tillfrågade är engagerade inom TLTH. Detta visar att mer än hälften av medlemmarna i urvalsgruppen är engagerade inom kåren eller sektionen. Studenter i en studentförening tillhör en grupp individer som har något gemensamt. 42 studenter är inte engagerade vilket kan innebära att de tillhör den grupp medlemmar som väljer att endast medverka i arrangemangen och inte engagerar sig.

Att engagera sig inom studentföreningen skapar en arena där det finns struktur och tydliga regler att känna sig hemma inom samtidigt som sociala relationer utvecklas (Svedberg, 2007, s.15-16). Valet av att visa åldersfördelningen mellan de engagerade medlemmarna från urvalet är för att förmedla vilka åldrar som är representerade samt att visa att de flesta ur urvalsgruppen är mellan 20-25år. Vidare presenteras frågan (figur.2.) som ovan med presentation av de olika sektionerna som är representerade i undersökningen, detta för att tydliggöra att alla sektioner vid LTH inte är representerade.

**Figur.2 Är du engagerad inom något utav utskotten inom TLTH/ sektionen?**

		Tillhörande sektion						Total
		W	V	K	D	E	ING	
Är du engagerad inom något utav utskotten inom TLTH/ sektionen?	JA	36	12	1	3	1	8	61
	NEJ	3	24	10	2	1	2	42
Total		39	36	11	5	2	10	103

Engagemanget fungerar som en strategi för gruppens överlevnad genom belöning för gott arbete. Belöning inom TLTH innebär bland annat att bli nominerad till ledaren för ett utskott efter avslutat arbete under den förra ledaren. Det ger också möjlighet att stå i gentjänst och i position att kräva en tjänst genom att den nya ledaren kan ha hjälpt den förra ledaren i en situation kan då kräva en gentjänst som till exempel råd i frågor kring det nya ansvaret

(Svedberg, 2007, s.27). Studentföreningen följer mönster och har en hierarki som är rangordnad efter status. Systemen som i undersökningen representerar de olika ansvarsområdena som finns inom kåren. Ansvarsområdena är isomorfa på så sätt att de alla har en likartad struktur och funktion som följer TLTH:s mål med sitt arbete och ansvar för studenterna (ibid. s.49-50).

I samspel med andra människor, som exempel de studenter som ingår i ett utskott och står under ett ledarskap, kan problem uppstå. Både i processen och i relationerna. Om en konflikt uppstår mellan två studenter inom sektionen kan detta bidra till att stämningen inom gruppen blir sämre och att andra studenter bildar andra system för att kringgå konflikten. Att engagera sig inom studentföreningen bidrar därför till att hanterandet av konflikter samt att det finns en tydlig struktur som följs blir en viktig del i engagemanget (ibid.s.50).

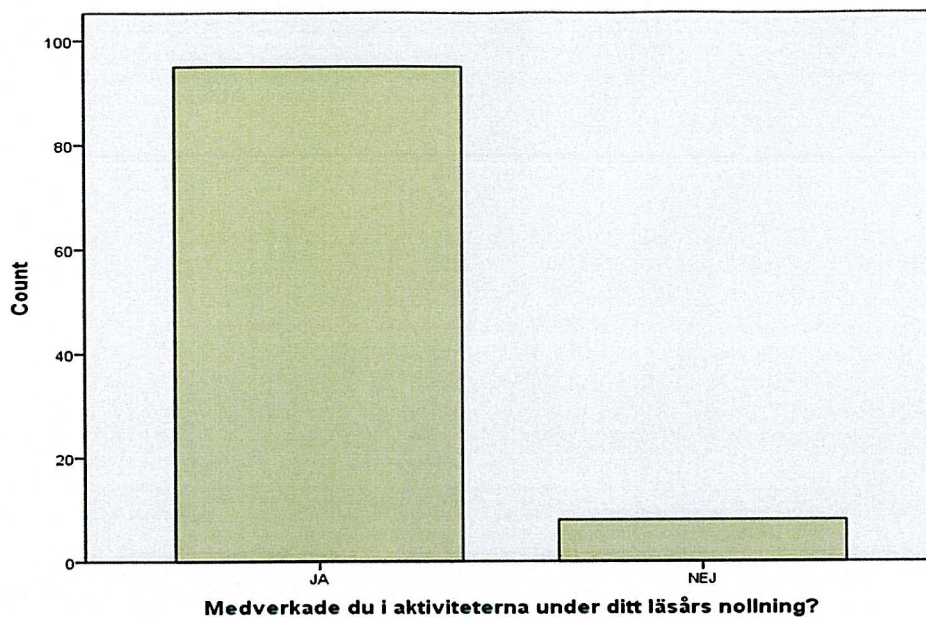
Att det endast är 12 av 36 studenter vid V- sektionen som är engagerade kan bero på deras utbildning. Brandingenjörsprogrammet som tillhör V- sektionen har många sökande inför varje läsår vilket kan innebära att när en student blir antagen till programmet prioriteras skolarbetet framför engagemang inom kåren eller sektionen. Det kan även bero på att information kring sektionen och kårens arbete inte kommit ut på ett tydligt sätt till studenterna. Studenter inom sektionen kan även påverka. Umgås en student med studenter som är engagerade kan detta bidra till att man engagerar sig för att vara en del i umgängeskretsen engagemang inom TLTH eller sektionen.

## *5.2 Nollning, overall och gemenskap*

Nollningen omfattar aktiviteter som ska bidra till att studenterna lär känna varandra och kommer in i gemenskapen. För att uppnå syftet är det intressant att undersöka hur många av studenterna i urvalsgruppen som medverkade i sitt läsårs nollning (Figur.3).



**Figur.3 Medverkade du i aktiviteterna under ditt läsårs nollning?**

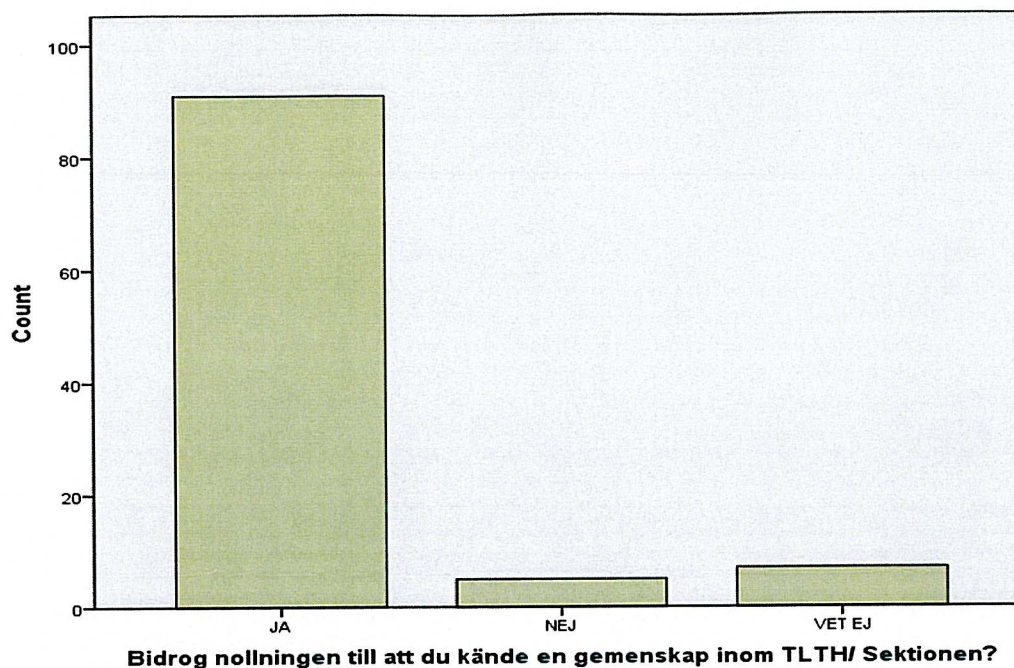


92,2% av studenterna medverkade i aktiviteterna under sitt läsårs nollning. Vi människor är beroende av att ingå i olika system och att skapa nya relationer till andra människor. Systemen beskriver olika skeenden som påverkar gruppen. Nollningen är en sådan händelse som påverkar gruppen genom olika skeenden (Svedberg, 2007, s.49). Dels att samspelet mellan nya och gamla studenter ska fungera samt att medverka till att de nya studenterna blir en del av gruppen. Om någon av de nya studenterna känner sig utanför påverkar detta hela systemet. Genom att vi individer ingår i olika system vilka påverkar varandra. En konflikt eller ett upplevt utanförskap kan därför bidra till en spänning inom gruppen. Nollningen är ett sätt för kåren att motverka att denna spänning uppstår i gemenskapen. Undersökningen visar att en majoritet av studenterna medverkar i nollning vilket kan motverka ett framtida utanförskap inom kårens medlemmar (ibid. s.50).

Vår självidentitet är kopplad till tillhörigheten i en grupp. Detta kan innebära för studenter att deras självidentitet går att finna inom den fakultet de valt att studera inom. Att samhällsvetare väljer att studera om människor kan var bidragande att det finns ett intresse om hur vi socialiseras i olika sammanhang (Båth et al 2009, s.61-65). Våra olika intressen innebär även en karaktäristisksymbolik inom de olika områdena. Teknologstudenterna finner tillhörighet för självidentiteten genom att overallen bidrar till en tydlighet för identiteten inom gruppen (ibid, s.61-65).



**Figur.4** Bidrog nollningen till att du kände en gemenskap inom TLTH/Sektionen?



Majoriteten av de tillfrågade studenterna upplever att nollningen bidrog till att de kom in i gemenskapen. Gruppens matrix upprätthålls genom nollningen genom att den omedvetna och den medvetna kommunikationen bildar ett meningsbärande sammanhang under interaktionen av nya och äldre studenter. Den omedvetna kommunikationen inom nollningen liknas vid överallens karaktäristiska symbolik för studenterna. Overallen under nollningen representerar gruppens matrix på så sätt att den fungerar som en kommunikation mellan studenterna. Kommunikationen utgörs av att genom overallen visa vilket program studenten tillhör samt vilka olika nollningsuppdrag som är på gång. Detta bildar även ett meningsbärande sammanhang i interaktionen mellan studenterna. Att gruppen skapar en gemensam matrix bidrar till den framtida utvecklingen. Varje handling som sker bland de nya studenterna bidrar med ytterligare innehåll och därmed nya handlingar. Den medvetna kommunikationen liknas vid den sociala interaktionen mellan studenterna genom att de tillsammans hjälps åt med olika uppdrag (Harty & Harty 2004, s.11).

Identiteten är en bidragande faktor för att gruppens helhet ska kunna uppfattas av individen i detta fall studenten. Helheten försöker studenten förstå och få en bild av genom att kunna relatera till gruppens värderingar och normer. Om en student känner att det inte går att relatera till bilden av gruppen bidrar detta till att studenten inte känner sig som en del av gemenskapen och ett utanförskap kan uppstå. Ett utanförskap kan även uppstå när en student inte kan

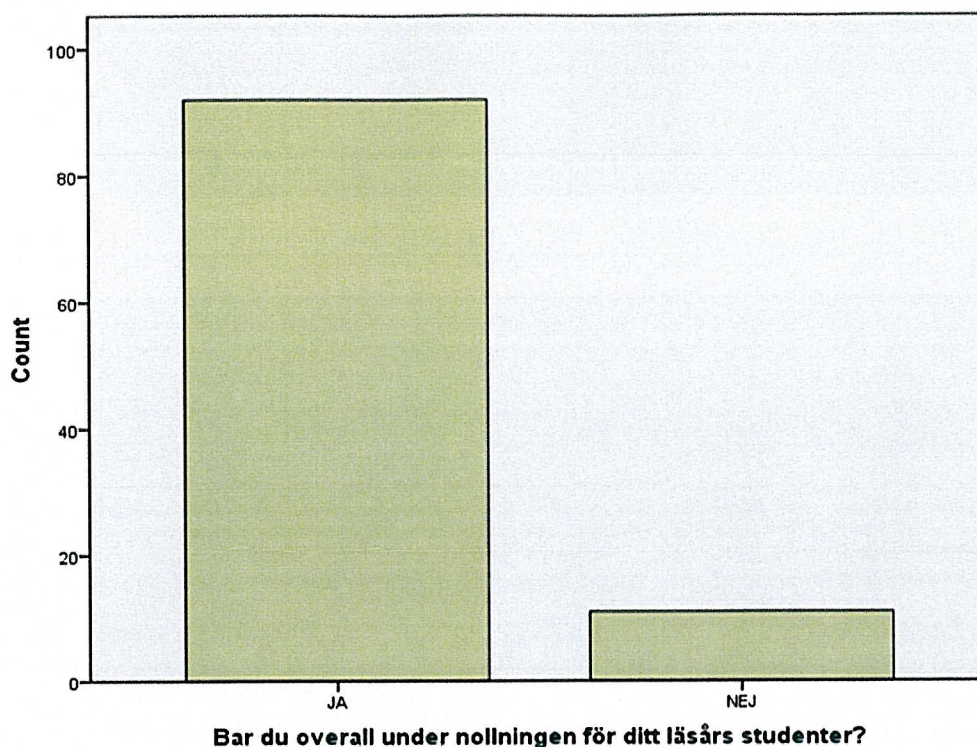
relatera till normerna inom gruppen och därmed vill förändra sina förutsättningar för att ingå i systemet (ibid, s.11-12). Att studenter tidigt kommer in i gemenskapen och kan relatera till gruppens normer är därför viktigt.

Den gemensamma identiteten som skapas genom symboler innebär för teknologerna en studentikos bild av sig som sorglösa fram till arbetslivet tar fart (Widding, 2006, s.74). Overallens symbolik spelar även en stor roll för representerandet av denna bild av de teknologstuderande (ibid, s.71). Att skapa sig en identitet genom gruppens symbolik kan för studenterna bidra att de känner sig som en del av gemenskapen eftersom de alla försöker upprätthålla en liknande självidentitet. Overallen är även till hjälp i sociala sammanhang där studenterna befinner sig utanför sin studieort. I skapande av relationer till andra studerande symboliserar overallen att studenten tillhör ett sammanhang och den bild gemenskapen utåt sett vill representera (ibid, s.80-81).

Under nollningen arbetar grupperna för att integreras. Men nollningsuppdragen ser olika ut för respektive studieort. Helsingborgsstudenterna har sin nollning förlagd i Helsingborg vilket bidrar till att traditionerna som funnits vid LTH upprätthålls framförallt i Lund där de ursprungliga programmen startade. I Lund ligger till exempel sjön Sjön där en del av arrangemangen inom TLTH arrangeras (TLTH 2011).

Beteendemönster inom gruppen lärs in av gruppens medlemmar (Harty & Harty, 2004, s.10). Vilka i undersökningen kan liknas vid de traditioner som finns inom TLTH. Teknologer ska i särskilda sammanhang uppfattas på ett visst sätt av utomstående och för att upprätthålla denna bild av studenterna vid LTH krävs att traditionerna finns kvar och att osynliga normer följs. Gruppen på så sätt personifieras för hur en teknolog ska vara (ibid, s.12).

**Figur.5 Bar du overall under nollningen för ditt läsårs studenter?**



Undersökningen visar att det var två studenter som svarade att de inte bar overall under nollningen (se figur.5). De hade skrivit i marginalen att detta berodde på leveransproblem. Detta tydliggör det faktum att de studenter som är representerade i undersökningen bar overall under nollningsperioden och bidrog till att symboliken inom gruppen upprätthölls. Overallen får studenterna att känna att det är värt att ta del av gemenskapen eftersom denna upprätthåller en del av gruppens identitet. Symbolerna är avgörande för sammanhållningen i skapandet av nya system. När gruppmedlemmar skapar relationer till varandra präglas dessa av symboliken inom gruppen. Medlemmar som inte upprätthåller symboliken anses som avvikare inom gruppen och detta skapar en spänning. Att uppfattas som avvikare inom en stor grupp kan vara svårt och därför ett val man väljer som individ (Frey, Lawrence R, 2004, s.277-300).

I sociala sammanhang tillsammans med studenter från andra program uppfattas teknologstuderande som avvikande. Detta beror främst på gemenskapen som overallen representerar (Widding, 2006, s.80-81). Att studenterna uppfattas som avvikande kan vara en del i att traditionerna följs av studenterna. Om de inte bär overall i de sammanhang där de studenter bär overall hamnar de i en position som avvikare i den avvikande gruppen. Då förloras tillhörigheten till gruppen och den bas identiteten vilar på försvinner. Men det kan



även fungera som en bekräftelse för den enskildas självidentitet. Om studenten inte relaterar till gruppens identitet och inte känner en tillhörighet till gruppen bidrar detta till symboler som overallen inte blir viktig för studenten (Båth et al 2009, s.61-65).

I figur.6 presentera sammanställningen av om de tillfrågade studenterna upplever att overallen representerar en gemenskap inom sektionen. De olika sektionerna bär overaller i olika färger därav frågan om studenterna upplever att overallen representerar en gemenskap. Då kåren utgör ett stort antal individer där individerna intar en anonym plats behövs sektionerna för att ge studenterna en grupp där det finns tid för alla att samtala med varandra. Individer tar olika platser i stora grupper, vissa blir utåtriktade och andra blir passiva (Svedberg, 2007, s.199-222). Sektionen fungerar då som en länk mellan den stora gruppen och målet. Genom att olika ansvarsområden är uppdelade samt att kommunikationen mellan studenterna blir tydligare blidas en grupp med egen karaktär inom den stora gruppen samtidigt som det gemensamma målet finns kvar (Harty & Harty, 2004, s.10).

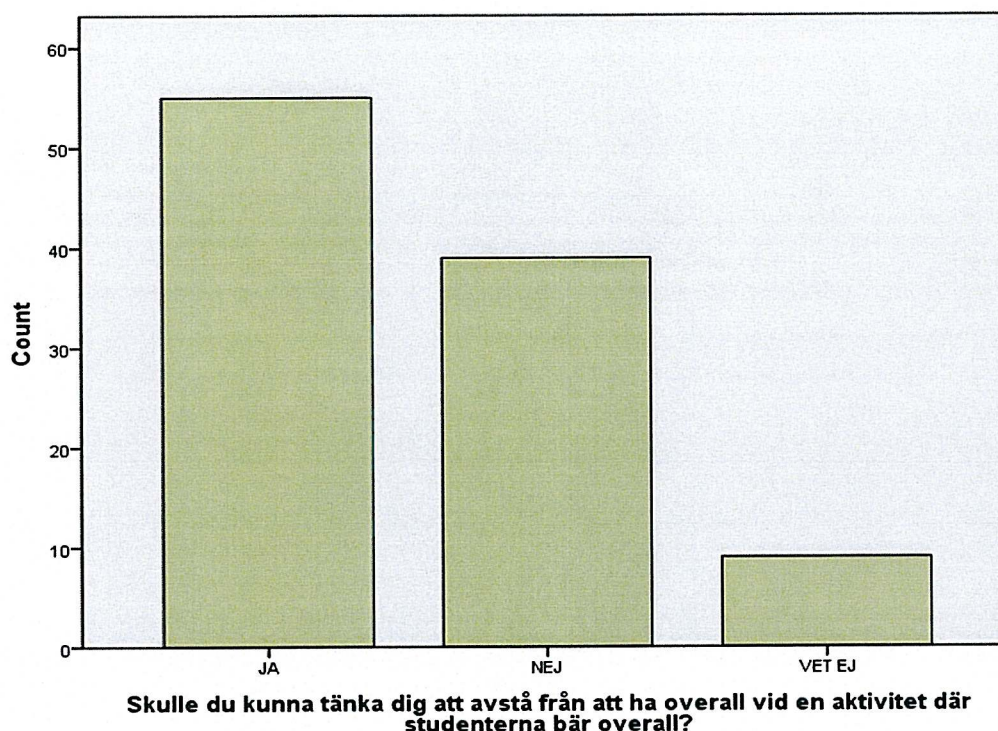
**Figur.6 Upplever du att overallen representerar en gemenskap inom din sektion?**

		Upplever du att overallen representerar en gemenskap inom din sektion?			Total
		JA	NEJ	VET EJ	
Vilken sektion tillhör du?	W	31	3	5	39
	V	25	9	2	36
	K	10	1	0	11
	D	5	0	0	5
	E	2	0	0	2
	ING	10	0	0	10
Total		83	13	7	103

Resultatet i figur.7 visar om studenterna kan tänka sig att avstå från att bära overall vid ett tillfälle som kräver det, exempelvis under nollningen. I marginalen skrev studenter som svarade ja på frågan att de skulle kunna tänka sig det men att de föredrog att bära overall. Frågan får därmed en innebörd som menar att de kan men de föredrar att bära overall. Symboliken som overallen representerar bidrar till en del i kommunikationen mellan

studenterna och under nollningen präglar symboliken deras handlingar genom deras traditioner. Att avstå från att bära overall bidrar till att symboliken inom gruppen blir otydlig och därmed mister en del av gruppulturen där traditionerna och symboler präglar studenternas handlingar (Frey, Lawrence R, 2004, s. 277-300).

**Figur.7 Skulle du kunna tänka dig att avstå från att ha overall vid en aktivitet där studenterna bär overall?**



### 5.3 Engagemang och gemenskap

Figur.8 visar hur många av studenterna från de olika sektionerna som anser att det finns en stark gemenskap mellan de aktiva medlemmarna inom kåren eller sektionen. Med aktiv medlem innebär att studenten är engagerad inom ett utskott eller sektionen samt stark gemenskap innebär en upplevs gemenskap. 75,7% av studenterna anser att det finns en stark gemenskap mellan de aktiva medlemmarna medan 4,8 % anser att det inte finns en stark gemenskap. Gemenskapen mellan studenterna skapas genom att de tillhör en arena där de känner sig hemma. Denna arena där utskotten och sektionen tillhör har ett omfång som bidrar till att det ger möjlighet för studenterna att prata ansikte mot ansikte med studenterna inom samma utskott/ sektion. Balansen bibehålls genom förändringar vilket sektionen och utskottet

har som ansvarsområde (Svedberg, 2007, s.15-16). En förändring kan exempel vara bytet av ledare inom utskottet/ sektionen som bidrar till ett nytt ansikte utåt för studenterna att lära känna.

**Figur.8 Anser du att det finns en stark gemenskap mellan de aktiva medlemmarna inom TLTH/ Sektionen?**

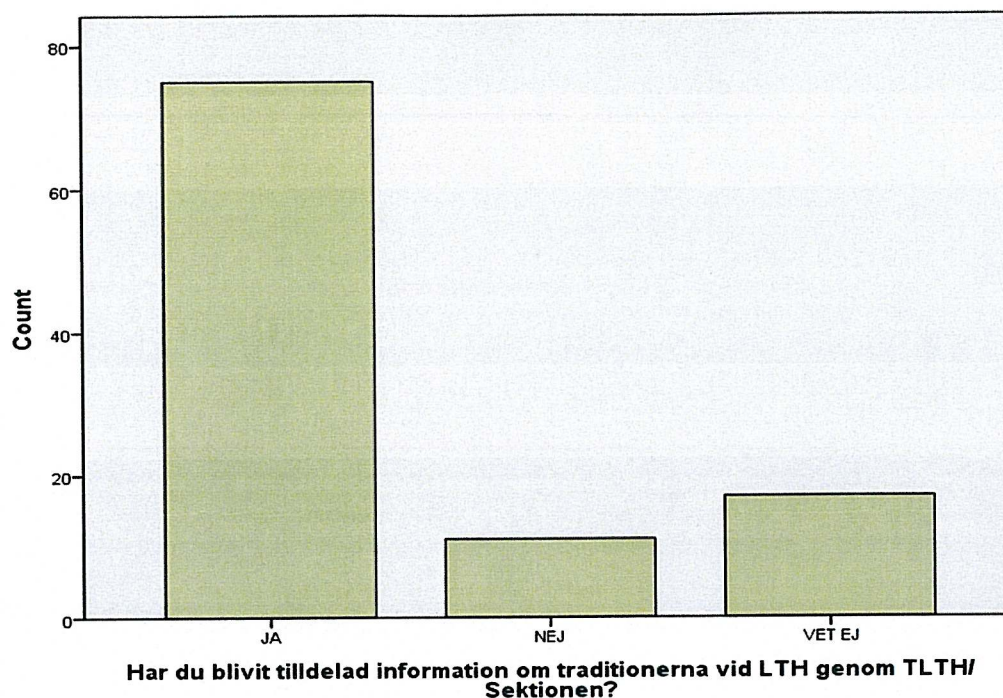
		Vilken sektion tillhör du?						Total
		W	V	K	D	E	ING	
Anser du att det finns	JA	34	18	9	5	2	10	78
en stark gemenskap	NEJ	1	4	0	0	0	0	5
mellan de aktiva	VET	4	14	2	0	0	0	20
medlemmarna inom	EJ							
TLTH/ Sektionen?								
Total		39	36	11	5	2	10	103

Traditionerna inom TLTH utgör en viktig del för symbolikens betydelse inom gemenskapen. symboler ger de nya studenterna en förståelse av var gruppen utåt sett speglar (Frey, Lawrence R, 2004, s. 277-300). Traditionerna är en viktig del i upprätthållandet av den gemensamma identiteten inom TLTH därför valdes frågan; om studenterna blivit tilldelade information om traditionerna genom TLTH/ sektionen, till undersökningen. Majoriteten av studenterna har tagit del av traditionerna genom TLTH eller sektionen. Traditionerna är en medveten norm som har blivit tilldelade skriftligt eller muntligt och därför bör följas för upprätthållandet av samspelet. För studenterna innebär detta att det blir en angelägenhet för gruppen att följa traditionerna som en uttalad norm för att öka möjligheten att bli accepterad (Harty & Harty, 2004, s.12).

Engagemanget är en viktig del för de studenter som vill komma in i gemenskapen i Lund. Nollningen fungerar därför för ett sätt för både gamla och nya studenter att ta del av gemenskapen. De gamla studenterna engagerar sig i planerandet av nollningsveckorna medan de nya studenterna medverkar i aktiviteterna. Traditionerna som förs vidare under nollningen bidrar till att gruppen utvecklas (TLTH, 2011). Denna utveckling bidrar till att fler studenter engagerar sig. Men det kan även innebära att de studenter som inte kan relaterar till gruppens ideala identitet avstår från att engagera sig inom gruppen (Gustafsson & Lindberg 2010 s.3-5).



**Figur.9** Har du blivit tilldelad information om traditionerna vid LTH genom TLTH/Sektionen?

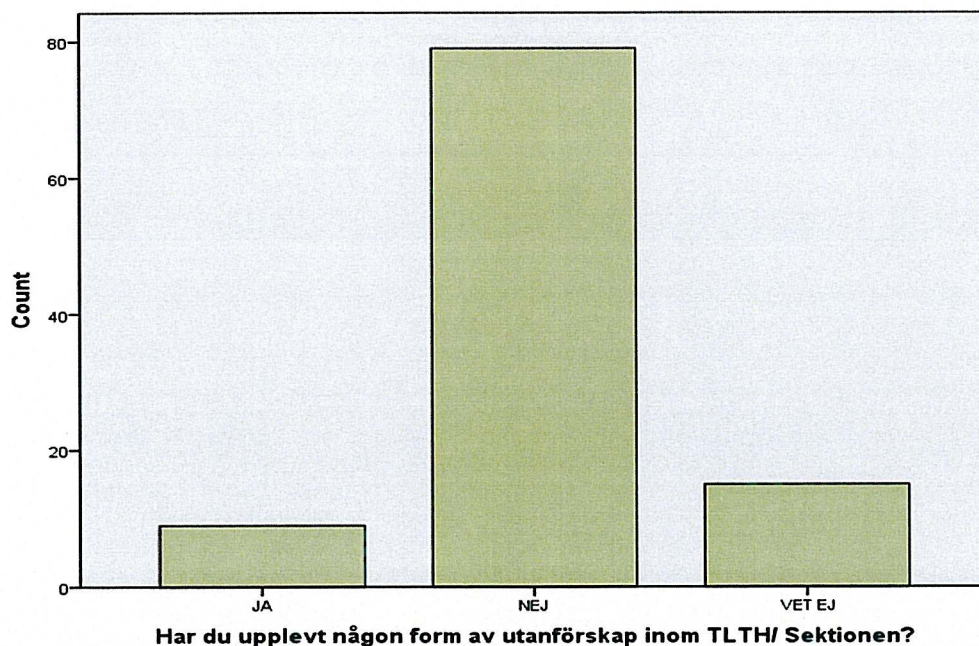


#### 5.4 Utanförskap i gemenskapen

I undersökningen svarade de flesta studenterna att de inte upplevde ett utanförskap (se figur 10.). Det som är intressant är ING- studenternas svar i marginalen. I marginalen skrev de att de inte upplevde ett utanförskap inom sin sektion men till de andra studenterna inom TLTH. Utanförskap upplevs i både större grupper som TLTH och inom mindre som sektionerna samt utskotten inom kåren. Att känna tillhörighet i en grupp som det finns anknytning till är viktigt för individen (Hajda, 1961 s.1-2). Att studenter upplever ett utanförskap uppmärksammar Lönneus (2010) i sin undersökning. Studenterna vid Lunds universitet upplever känslan starkare än studenterna vid Högskolan i Halmstad. Detta kan liknas vid skillnaden mellan studieorterna Helsingborg och Lund på så sätt att utanförskapet upplevs framförallt av studenterna i Helsingborg. Avståndet mellan de två studieorterna kan vara en bidragande faktor för det upplevda utanförskapet inom ING- sektionen. Men det kan även vara skillnaden mellan de olika programmen. Skillnaderna mellan utbildningarna är framförallt studietiden som är tre år respektive fem år. Att studenterna inte kan relaterar till varandra då de integreras under nollningsperioden kan vara en bidragande faktor till att utanförskapet uppstår.

De två programmen delas in i två grupper som kan liknas vid högstatusgrupp och lågstatusgrupp. Detta baseras på utbildningarnas olika längd och kunskapskrav. Hierarkin blir därmed uppdelad efter status vilket även kan dras paralleller till de olika maktutövandena där kunskap och information var två former av makt. I en högstatusgrupp som civilingenjörsprogrammet blir informationen mer tillgänglig då kårens bas är vid deras lärosäte. Högskoleingenjörerna får därmed en distans till TLTH genom att informationen inte är lika tillgänglig (Svedberg, 2007, s.49-50). Högskoleingenjörernas samspel och engagemang inom kåren blir inte lika tydligt då deras ansvarsområde ligger i Helsingborg. Ett laddat förhållande till gruppens vi skapas (ibid, s. 199).

**Figur.10** Har du upplevt någon form av utanförskap inom TLTH/Sektionen?



Ett utanförskap kan även uppstå på grund av åldersfördelningen (se figur.1.). Av de tillfrågade studenterna var majoriteten mellan 19-25år. Att studenterna är unga kan ha medförts av utbildningens längd samt att karriären baseras på arbetslivserfarenhet. Det kan därför innebära en fördel om man börjar på utbildningen vid ung ålder.

## *5.5 Normer och utanförskap*

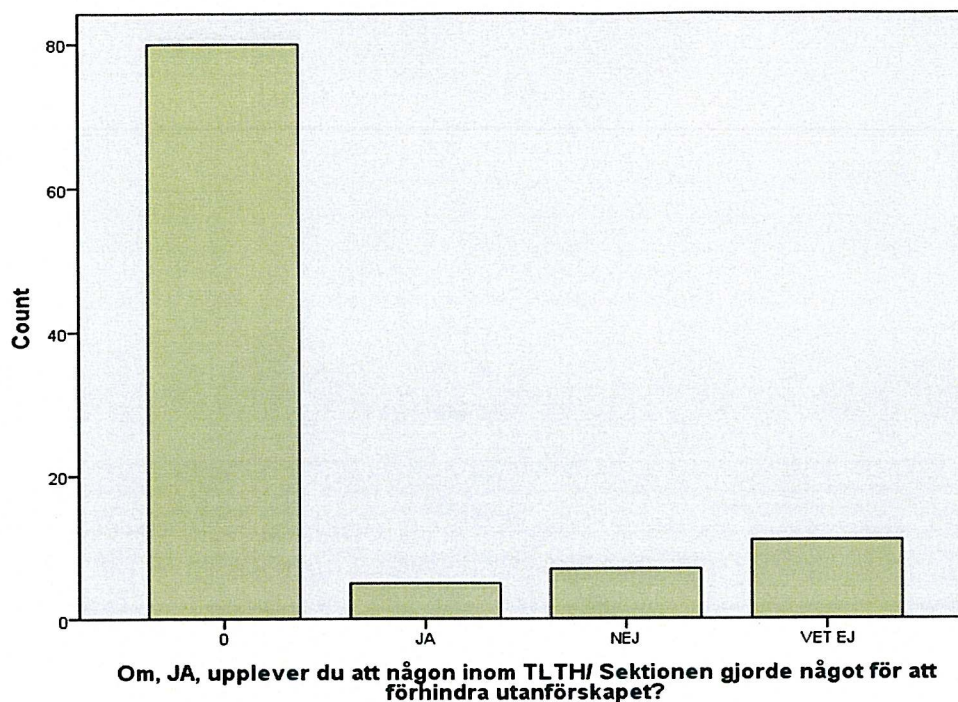
Normerna inom gruppen reglerar vad som är accepterat beteende. De formella normerna finns inom kåren i form av en policy, exempelvis en policy för hanterandet av situationer under ett arrangemang. En informell norm är tydlig i bärandet av overall. Den reglerar ett önskvärt beteende genom exempelvis vilken klädstil som ska följas i olika sammanhang. Den omedvetna normen uttalas skriftligt eller muntligt vilket innebär att overallen tillhör denna kategori under nollningen då alla nya studenter blir informerade hur nollningen är planerad och att både nya och äldre studenter bär den under nollningsperioden. Den omedvetna normen styr individerna utan att de vet av dess existens (Harty & Harty, 2004, s.12). Även inom denna norm går det att koppla overallens symbolik under nollningen. Det är inte obligatoriskt att bära overallen under nollningsperioden men resultaten i figur.5 visar att studenterna bär overall under nollningen bortsett från de som drabbades av leveransproblem.

Eftersom normerna styr samspelet inom gruppen kan detta bidra till att studenter känner sig utanför. Det blir en angelägenhet för studenterna att följa normerna eftersom detta ökar deras förutsättning att bli accepterad av gruppen (ibid, s.12).

När individer avviker från gruppen bidrar detta till att konfliktladdade ämnen uppkommer i gruppen och riskerar att hota balansen som råder. Undersökningen visar att det är ING sektionen som upplever ett utanförskap till kåren. Att högskoleingenjörerna upplever ett utanförskap bidrar till att balansen inom TLTH kan rubbas. Ett avvikande beteende kan belönas eller bestraffas men när det är en grupp som avviker uppstår komplikationer (Harty & Harty, 2004, s.102). Det går att utföra en förändring av detta utanförskap genom att studenter agerar tillsammans för att uppmärksamma situationen och bidra till en förändring inom kåren. För att uppnå detta krävs att även den tysta publiken är involverad, i detta fall högskoleingenjörstudenterna. Majoriteten inom gruppen som i denna undersökning är civilingenjörstudenterna arbetar tillsammans för att nå målet för ett mindre upplevt utanförskap (Subašić' et al. 2008, s.330-352).



**Figur.11 Om, JA upplever du att någon inom TLTH/Sektionen gjorde något för att förhindra utanförskapet?**



(Stapeln med benämning 0 är de studenter som inte svarade på frågan)

De studenter som svarade att de upplevde ett utanförskap fick vidare svara på frågan (se figur.11) om TLTH eller sektionen gjorde något för att motverka detta utanförskap.

Jämlikhetsutskottets uppgift att få alla studenter att trivas och känna sig som en del av gemenskapen. Undersökningen visar att studenter som upplevt ett utanförskap inte känner att kåren bidragit till att detta upphört. Detta innebär för kåren att den tysta publiken behöver bli involverad tillsammans med majoriteten för att förändring ska ske ((Subašić' et al. 2008, s.330-352).

## 6. Avslutande diskussion

I detta kapitel presenteras först en kort sammanfattning av uppsatsens syfte och resultat för att sedan gå vidare med en diskussion och avslutningsvis nya frågor att forska vidare inom.

### 6.1 Sammanfattning

I denna uppsats har jag belyst gemenskap och utanförskap i en studentförening genom en kvantitativ studie i form av enkäter. Resultatet visar att det finns ett upplevt utanförskap hos högskoleingenjörerna gentemot civilingenjörerna inom TLTH. De visar även att överallens symbolik speglar en gemenskap och att många utav studenterna är engagerade inom kåren. Symboliken bidrar till att studenterna känner en tillhörighet till gruppen vilket bidrar till att identitetsskapandet utvecklas. Under nollningsperioden bär studenterna overall och blir då en del i gemenskapen och känner då en tillhörighet till respektive sektion. Det upplevda utanförskapet mellan civilingenjörer och högskoleingenjörer kan bero på avståndet mellan de två utbildningarna. Att avvika från symboliken inom gruppen och därmed avstå från att bära overall innebär att man ses som avvikande från gruppens identitet. Engagemanget bidrar till en upplevd tillhörighet till gruppen och en samhörighet med studenter som även de är engagerade.

### 6.2 Avslutande diskussion

Att studera vid ett universitet innebär för många en ny gemenskapskrets och att vara social för att skapa sig en tillhörighet vid den nya platsen. TLTH fångar upp detta genom sin nollningsperiod som varar i fem veckor. Att göra detta innebär för dem att de får in många nya studenter i sin gemenskap och att fler blir bekanta med de traditioner och det engagemang som föreligger inom kåren. Nollning kan uppfattas som en negativ tillställning där förnedring är ett återkommande inslag. Förnedring kan ses från olika perspektiv. Det kan innebära att studenter ska dricka alkohol för att sedan utföra förnedrande uppdrag. Teknologkårens nollning ses endas som aktiviteter för att främja gemenskapen. Nollningen framförs i de flesta

sammanhang som rolig period för de nya studenterna. Det nämns inte att vid de flesta aktiviteter dricks det alkohol. När alkohol är inblandat kan det väl hända förnedrande saker?

Overallens symbolik för gemenskapen är tydlig under nollningsperioden. De nya studenterna får ett fack de placeras i och förväntningarna på bilden av en teknologstuderande som den sorglöse studenten där ansvaret kommer senare i arbetslivet måste upprätthållas. Denna bild innebär även att studenter förväntas vara festglada. Ordet festglad kan diskuteras, innebär detta att studenten ska vara glad för att festa med alkohol inblandat? Detta är ett individuellt val men jag kan tänka mig att många väljer att under nollningsperioden dricka alkohol under aktiviteterna. Detta på grund av att vid de arrangerade sittningarna serveras alkohol. Den sorglöse studenten blir uppfattat som en tråkmåns om den avviker från bilden av en teknologstuderande.

Att avvika från denna bild av en teknologstuderande kan innebära att ett utanförskap skapas. Det kan även innebära en press på studenterna att upprätthålla denna bild och att engagemanget får ett övertag från studierna. Tiden läggs på att vad engagemanget krävs och studierna kommer i skymundan. Jag kan som student själv känna att engagemanget och medverkandet i studentlivet tar tid från mina studier. Det är viktigt att prioritera sin tid om man är engagerad så att inget blir lidande. Inom TLTH kan ett bristande prioriteringen leda till att studenten blir fråntagen sin post inom exempelvis ett utskott.

Det upplevda utanförskapet mellan högskoleingenjörer och civilingenjörer kan bero på utbildningarnas olikheter. Att gå tre eller fem är en skillnads om märks i arbetslivet. Det är arbeten på olika nivå att konkurrera om. Utanförskapet kan även bero på de skilda studieorterna. Att aktiviteter anordnas i lokaler i Lund innebär för Helsingborgsstudenterna att de måste resa till Lund. Detta avstånd bidrar till att de kanske väljer att engagera sig i Helsingborgs studentliv istället.

Engagemanget är en stor del i utvecklandet av studentföreningen. Det är detta som för vidare de traditioner som råder inom TLTH och bidrar till att bilden av teknologer upprätthålls. Utan engagemanget är frågan om TLTH skulle ha utmärkt sig inom studentlivet så som de gör idag? Symboliken genom overallen och med traditioner som följt med sedan 60- talet blir de teknologstuderande en grupp som avviker från andra institutioner inom Lunds Universitet där liknande traditioner inte existerar. En del institutioner väljer idag att efterlikna TLTH:s traditioner, där overall införs under nollningsperioden. Går det att efterlikna denna nollning



och vad är det som de vill uppnå? Har TLTH en sådan specifik gemenskap som andra vill eftersträva att få?

## *6.4 Vidare forskning*

Undersökningen fokuserar på gemenskap och utanförskap i en studentförening vid Lunds Tekniska Högskola. Att studera detta gav upphov till nya frågor. En undersökning inom detta område går att göras djupare för att finna fler faktorer där för skapandet av vår identitet i gruppssammanhang. Genom djupintervjuer med ett större antal studenter kan utanförskapet och gemenskapen ge en grund för nya forskningsfrågor. Hur är upplevelsen av utanförskapet? Är det vid en mindre samling individer eller vid en större? Finns gemenskapen utanför TLTH? Är studenttraditionerna viktiga för allmänhetens bild av en ”student”?

# Källförteckning

Båth, Sten, Sanderoth, Ingrid, Werner, Margit (2009), *Plats- identitet- lärande, närområdesstudier i skolan*, Studentlitteratur, Lund

Eliasson- Lappalainen, Rosmari, Jacobsson, Katarina, Meeuwisse, Anna, Swärd Hans Red. (2008) *Forskningsmetodik för socialvetare*, Andersson, Gunvor & Swärd Hans, *Etiska Reflektioner*, Natur och Kultur, Stockholm

Eliasson- Lappalainen, Rosmari, Jacobsson, Katarina, Meeuwisse, Anna, Swärd Hans Red. (2008) *Forskningsmetodik för socialvetare*, Danebäck, Kristian & Månsson, Sven- Axel, *Internetforskning*, Natur och Kultur Stockholm

Eliasson- Lappalainen, Rosmari, Jacobsson, Katarina, Meeuwisse, Anna, Swärd Hans Red. (2008) *Forskningsmetodik för socialvetare*, Levin Claes, *att undersöka "det sociala"- några ingångar*, Natur och Kultur, Stockholm

Frey, Lawrence R (2004) *The symbolic- interpretive perspective on group dynamics*, University of Colorado at Boulder, Santa Clara University, *Small Group Research 35: 277*

Gustafsson, C. & Lindberg, M. (2010) *Engagemang i Föreningsaktivitet, Stress och Sociala Relationer bland Högskolestudenter*, Sektion Sektionen för Hälsa och Samhälle, Högskolan i Halmstad

Hajda, Jan, *Alienation and Integration of Student Intellectuals*, *American Sociological Review, Vol. 26, No. 5 (Oct., 1961), pp. 758-777*

Harty, Bo & Harty, Mia(2004), *Gruppens utvecklingspsykologi*, Studentlitteratur, Lund

Körner, Svante, Wahlgren, Lars(1998), *Statistiska metoder*, Studentlitteratur, Lund

Lundberg P. Anders (2005), *Om gemenskap- en sociologisk betraktelse*, Sociologiska institutionen, Lunds Universitet

Lönnaeus, Jens (2010), *Studenter på fristående kurser i högre utbildning- Upplevelser av delaktighet och bemötande*, Högskolan i Halmstad, Sektionen för Hälsa och Samhälle

May, Tim (2001), *Samhällsvetenskaplig forskning*, Studentlitteratur, Lund

Lisa Rudolfsson  
C-uppsats VT2011  
Lunds universitet

Subasic, Emina, J. Reynolds, Katherine & C. Turner, John (2008), The Political Solidarity Model of Social Change: Dynamics of Self-Categorization in Intergroup Power Relations, *Pers Soc Psychol Rev* 12: 330

Svedberg, Lars (2007), *Gruppsykologi- om grupper, organisationer och ledarskap*, Studentlitteratur Lund

Widding, Ulrika (2006), *Identitetsskapande i studentföreningen: Köns- och klasskonstruktioner i massuniversitetet*, Pedagogiska institutionen, Umeå Universitet

Wikipedia sökord: studenttraditioner vid LTH

[www.wiki.org](http://www.wiki.org) 27-06-11

Teknologkåren vid Lunds Tekniska Högskola

[www.lth.se](http://www.lth.se) 12-04-11

Lunds Tekniska Högskola

[www.lth.se](http://www.lth.se) 12-04-11

## Bilaga 1. Frekvenstabeller

Här sammanställs svaren från de tillfrågade i undersökningen inom respektive fråga.

**Ålder**

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 19	2	1.9	1.9	1.9
20	9	8.7	8.7	10.7
21	23	22.3	22.3	33.0
22	23	22.3	22.3	55.3
23	19	18.4	18.4	73.8
24	9	8.7	8.7	82.5
25	7	6.8	6.8	89.3
26	4	3.9	3.9	93.2
27	3	2.9	2.9	96.1
28	2	1.9	1.9	98.1
29	1	1.0	1.0	99.0
31	1	1.0	1.0	100.0
Total	103	100.0	100.0	

**Kön**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Man	55	53.4	53.4	53.4
Kvinna	48	46.6	46.6	100.0
Total	103	100.0	100.0	

**Vilket läsår läser du?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	15	14.6	14.6	14.6
	2	70	68.0	68.0	82.5
	3	14	13.6	13.6	96.1
	4	1	1.0	1.0	97.1
	5	2	1.9	1.9	99.0
	6	1	1.0	1.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Vilken sektion tillhör du?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	W	39	37.9	37.9	37.9
	V	36	35.0	35.0	72.8
	K	11	10.7	10.7	83.5
	D	5	4.9	4.9	88.3
	E	2	1.9	1.9	90.3
	ING	10	9.7	9.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Är du engagerad inom något utav utskotten inom TLTH/ sektionen?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	61	59.2	59.2	59.2
	NEJ	42	40.8	40.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Om, JA, hur många terminer har du varit engagerad inom TLTH/**

**Sektionen?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	39	37.9	37.9	37.9
	1	14	13.6	13.6	51.5
	2	6	5.8	5.8	57.3
	3	16	15.5	15.5	72.8
	4	14	13.6	13.6	86.4
	5	7	6.8	6.8	93.2
	6	4	3.9	3.9	97.1
	7	1	1.0	1.0	98.1
	12	2	1.9	1.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Anser du att det finns en stark gemenskap mellan de aktiva medlemmarna**

**inom TLTH/ Sektionen?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	78	75.7	75.7	75.7
	NEJ	5	4.9	4.9	80.6
	VET EJ	20	19.4	19.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Har du upplevt någon form av utanförskap inom TLTH/ Sektionen?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	9	8.7	8.7	8.7
	NEJ	79	76.7	76.7	85.4
	VET EJ	15	14.6	14.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	



**Om, JA, upplever du att någon inom TLTH/ Sektionen gjorde något för att förhindra utanförskapet?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	80	77.7	77.7	77.7
	JA	5	4.9	4.9	82.5
	NEJ	7	6.8	6.8	89.3
	VET EJ	11	10.7	10.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Medverkade du i aktiviteterna under ditt läsårs nollning?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	95	92.2	92.2	92.2
	NEJ	8	7.8	7.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Bidrog nollningen till att du kände en gemenskap inom TLTH/ Sektionen?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	91	88.3	88.3	88.3
	NEJ	5	4.9	4.9	93.2
	VET EJ	7	6.8	6.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Bar du overall under nollningen för ditt läsårs studenter?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	92	89.3	89.3	89.3
	NEJ	11	10.7	10.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Upplever du att overallen representerar en gemenskap inom din sektion?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	83	80.6	80.6	80.6
	NEJ	13	12.6	12.6	93.2
	VET EJ	7	6.8	6.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Skulle du kunna tänka dig att avstå från att ha overall vid en aktivitet där studenterna bär overall?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	55	53.4	53.4	53.4
	NEJ	39	37.9	37.9	91.3
	VET EJ	9	8.7	8.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Har du blivit tilldelad information om traditionerna vid LTH genom TLTH/ Sektionen?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	JA	75	72.8	72.8	72.8
	NEJ	11	10.7	10.7	83.5
	VET EJ	17	16.5	16.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

## Enkät-undersökning om gemenskap inom teknologkåren samt sektionen.

Min undersökning syftar till att undersöka gemenskapen inom TLTH. Frågorna behandlar faktorer som engagemang, känslan av gemenskap samt utanförskap.

Ålder

Kön

- Man  
 Kvinna  
 Annat

Vilket läsar läser du?

Vilken sektion tillhör du?

Är du engagerad inom något utav utskotten inom TLTH/ Sektionen?

- JA  
 NEJ

Om JA, hur många terminer har du varit engagerad inom TLTH/ Sektionen?

Anser du att det finns en stark gemenskap mellan de aktiva medlemmarna inom TLTH/ Sektionen?

Med aktiv medlem menas engagemang inom något utav utskotten inom TLTH/ Sektionen

- JA  
 NEJ  
 VET EJ

Har du upplevt någon form av utanförskap inom TLTH/ Sektionen?

- JA  
 NEJ  
 VET EJ

Om JA, upplever du att någon inom TLTH/ Sektionen gjorde något för att förhindra utanförskapet?

- JA
- NEJ
- VET EJ

**Medverkade du i aktiviteterna under ditt läsårs nollning?**

- JA
- NEJ

**Bidrog nollningen till att du kände en gemenskap inom TLTH/ Sektionen?**

- JA
- NEJ
- VET EJ

**Bar du overall under nollningen för ditt läsårs studenter?**

- JA
- NEJ

**Upplever du att overallen representerar en gemenskap inom din sektion?**

- JA
- NEJ
- VET EJ

**Skulle du kunna tänka dig att avstå från att ha overall vid en aktivitet där studenterna bär overall?**

- JA
- NEJ
- VET EJ

**Har du blivit tilldelad information om traditionerna vid LTH genom TLTH/ Sektionen?**

- JA
- NEJ
- VET EJ