



LUNDS
UNIVERSITET
Socialhögskolan

Handboll – En arena för integration?

En kvalitativ intervjustudie av ett integrationsprojekt startat av en
handbollsklubb

Ella Apelberg & Filippa Sarenbrant

Kandidatuppsats SOPA63

HT 2018

Handledare: Rickard Ulmestig

Examinator: Jan Magnusson

Abstract

Authors: Ella Apelberg & Filippa Sarenbrant

Title: Handball - as an arena for integration? - A qualitative interview study of an integration project started by a handball club

Supervisor: Rickard Ulmestig

Assessor: Jan Magnusson

The purpose of this study was to understand how the project HAF works with integration for the participating children. The study is based on six semi-structured interviews with people working with the project. We interviewed the project manager, a principal, a handball trainer, a health educator, a homework teacher and a class teacher. When analyzing the material, we have used three sub-headings, the project's contribution to integration, other aspects of the project and the challenges of the project. We have analyzed the material based on Bourdieu's (1999) capital concepts, where we have focused on social capital, but also used cultural, economic and symbolic capital. The study's results show that the interviewees believe that the project has contributed to integration in different ways. Where the opportunity for the children to meet other children and adults has been of great importance. The interviewees also talked about the preventive work that the project consists of, in the form of homework help. The interviewees argued that if the children develop at school, they reduce the risk of being excluded from society later in life.

Key words: Integration, handball, social work, social capital, cultural capital, economic capital, symbolic capital

Förord

Vi skulle vilja tacka alla intervjupersoner som har ställt upp på intervjuer. Vi vill ge ett extra tack till projektledaren som gav oss de hjälpmedel vi behövde för att kunna genomföra studien. Ett stort tack vill vi även ge till vår handledare Rickard Ulmestig för värdefulla tips under skrivandets gång.

Tack till er alla!

Ella Apelberg & Filippa Sarenbrant
9 januari 2018

Innehållsförteckning

1 INLEDNING	1
1.2 PROBLEMFÖRMULERING	1
1.3 SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING	2
1.4 BEGREPPSFÖRKLARING	3
2 BAKGRUND	4
2.1 HAF	4
2.2 INTEGRATIONSPOLITIK I SVERIGE	4
3 KUNSKAPSLÄGET	5
3.1 BIDRAGANDE FAKTORER TILL SEGREGERING	5
3.2 BOENDESEGREGATION	6
3.3 IDROTT OCH FÖRENING SOM INTEGRATIONSPROJEKT	7
4 TEORI	9
4.1 SOCIALT KAPITAL	9
4.2 EKONOMISKT KAPITAL	11
4.3 SYMBOLISKT KAPITAL	11
4.4 KULTURELLT KAPITAL	11
5 METOD	12
5.1 METODOLOGISK ANSATS	12
5.2 URVAL OCH GENOMFÖRANDE	13
5.3 METODENS TILLFÖRLITLIGHET	15
5.4 ANALYS AV DATA	16
5.5 FORSKNINGSETISKA ÖVERVÄGANDEN	17
5.6 UPPDELNING AV ARBETET	19
6 RESULTAT OCH ANALYS	19
6.1 PROJEKTETS BIDRAG TILL INTEGRATION	19
6.1.1 <i>Möten mellan människor och inkluderande</i>	20
6.1.2 <i>Förebyggande arbete</i>	25
6.1.3 <i>Gå vidare till handbollsklubben</i>	27
6.2 PROJEKTETS ÖVRIGA ASPEKTER.....	30
6.2.1 <i>Fostran och hälsa</i>	30
6.3 PROJEKTETS UTMANINGAR	32
6.3.1 <i>Utvecklingsmöjligheter och resurser</i>	32
6.3.2 <i>Kulturella skillnader</i>	34
6.4 SAMMANFATTNING AV ANALYS.....	35
7 AVSLUTNING	36
7.1 SLUTDISKUSSION.....	36
7.2 FÖRSLAG PÅ VIDARE FORSKNING	38
8 REFERENSLISTA	39
9 BILAGOR	43
9.1 INFORMATIONSBREV	43
9.2 INTERVJUGUIDE.....	44

1 Inledning

1.2 Problemformulering

I Sverige har det sedan flera decennier tillbaka funnits en levande debatt kring organiseringen av integration (Social rapport 2010). Integration innebär att personer och olika grupper ska ges möjlighet att vara en del av hela samhället (Loch 2014). Integrationspolitiken har kantats av flera bakslag, uppkomsten och nedläggningen av integrationsverket är ett exempel på att integrationen inte har fungerat felfritt i Sverige (SOU 2006:73). De åtgärder som har gjorts för att främja integration i Sverige har ofta resulterat i större klyftor och ett mer segregerat samhälle, där det svenska storstäderna idag tillhör några av Europas mest segregerade områden (Thörn & Thörn 2013). I Sverige har var fjärde barn upp till 18 år utländsk bakgrund och andelen barn med utländsk bakgrund är högre i de städer som definieras som utsatta och riskområden (SCB 2017). I Sverige finns det flera städer och orter som pekas ut som problemområden (SCB 2007). Vidare presenterar SCB (2007) statistik för hur relationen mellan områden med hög andel utrikes födda barn och barn som inte är behöriga till gymnasiet ser ut. Resultaten visar att de barn som bor i områden med hög andel utrikes födda oftare har obehöriga högstadietyg för att komma in på en gymnasieutbildning. Detta gäller både de inrikes födda och utrikes födda barnen i dessa områden (ibid). I de mest utsatta områdena i Sverige varken arbetar eller studerar över 40 procent av ungdomarna mellan 20–25 och över 50 procent av barnen i de mest utsatta områdena växer upp i fattigdom (Thörn & Thörn 2013).

Herting och Karlefors (2013) skriver att den svenska debatten kring migration och integration har gjort en vändning från en kulturell approach till att fokusera på individer med inriktning på språk och arbete. Alltså att vi går mot ett mer individualiserat samhälle, där det är upp till individen själv att lyckas anpassa sig till det svenska samhället (ibid). Vidare menar Herting och Karlefors (2013) att samhället måste lära sig mer om andra kulturer samt möta dessa kulturer genom meningsfulla sätt istället för att objektifiera samt skjuta dem undan i det svenska samhället. Sport är en arena där dessa relationer samt kulturella möten skulle kunna äga rum (ibid). Den föreningsdrivna idrottsrörelsen är stor i Sverige och består av mer än tjugotusen olika idrottsföreningar där cirka tolv tusen av dessa föreningar riktar sig mot barn och unga (Riksidrottsförbundet 2017). Vinsterna med idrott handlar inte enbart om fysisk hälsa utan även om psykisk, där till exempel bättre självkänsla, självförtroende och stresshantering kan erhållas från idrott (Török 2018, Ekholm 2018). Däremot har idrottsrörelsen i Sverige svårigheter med

att locka barn och unga från olika samhällsklasser där kön, socioekonomi, etnicitet och kultur påverkar (Herting & Karlefors 2010). Forskning visar även på att barn till föräldrar med lägre utbildningsnivå tenderar att vara mindre aktiva i föreningsidrotten (Török 2018). Det kan handla om dyra medlemsavgifter eller att det krävs viss utrustning för att utöva sporten. Därför bör idrottsföreningar arbeta aktivt för att inkludera barn och unga som kommer från olika samhällsklasser för att ge alla barn samma möjlighet att utöva idrott.

Integrationsarbetet har ofta fokuserat på att det finns grupper i samhället som inte passar in i den svenska normen och därför behövs integreras in i det svenska samhället (SOU 2006:79). Det har skapats uppfattningar om att de segregerade områdena i Sverige är de områden med fler utrikes födda svenskar och på så sätt glömts bort att de rika områdena med vad SOU benämner som "vita svenskar" är precis lika segregerade (ibid). Olika integrationsprojekt genomförs därför oftast i områden med fler utrikes födda svenskar eftersom att det anses att det är den gruppen som måste integreras. HAF är ett projekt som startades i fyra utsatta områden i en stad i Sverige där barn mellan 6–10 år får möjligheten att spela handboll och få läxhjälp två gånger i veckan i direkt anslutning till skolan. Projektets mål är delvis att minska utanförskap bland ungdomar, ge en meningsfull fritid samt öka mångfald. HAF beskriver att deras mål med projektet är att motverka utanförskap och främja integration.

Vi är intresserade av att få bredare förståelse för olika integrationsåtgärder och vill undersöka om HAF kan främja integration eller om det stannar vid en trevlig fritidsaktivitet för barn i utsatta områden. För att kunna undersöka detta genomför vi intervjuer med ansvariga för projektet. Vi har därför valt att intervjua projektledaren, handbollstränare, läxhjälpare, hälsopedagog, klasslärare samt en rektor på en skola som deltar i projektet.

1.3 Syfte och frågeställning

Syftet är att förstå hur projektet HAF arbetar med integration för de deltagande barnen.

- Hur beskriver intervjupersonerna att HAF eventuellt kan främja och motverka integration?
- Vilken betydelse beskriver intervjupersonerna att HAF har för integration?

1.4 Begreppsförklaring

Inrikes född

Med begreppet inrikes född syftar vi till en person som är född och uppvuxen i Sverige som inte behöver bevisa sin "svenskhet".

Utrikes född

Med begreppet utrikes född syftar vi till en person som är född i ett annat land. Inom detta begrepp syftar vi även till andra/tredje generationens utrikes födda. Vi är medvetna om att det är problematiskt att kategorisera människor utifrån deras bakgrund men anser att det finns en poäng med detta i vår uppsats. Vår poäng är att personer med utländsk bakgrund i större utsträckning behöver försvara samt förväntas bevisa sin "svenskhet" i jämförelse med inrikes födda (Schmauch 2006).

Integration

Integration är ett svårdefinierat begrepp. Vi handskas dels med svårigheten att bestämma vilka som behöver integreras och vart, men också till vilken grad samt när är integrationen färdig? Utifrån studien använder vi begreppet integration för när människor ges möjlighet att möta och interagera med flera delar av samhället (Loch 2014).

Utanförskap

Utanförskap som begrepp har på senare tid uppkommit vid svenska politiska debatter som substitut till "invandrarter" (Dahlstedt & Eliassi 2018). Vi upplever att ordet utanförskap är svårt att använda sig av då det resulterar i att vi behöver bestämma vilka som ska anses vara utanför och vilka som inte är det. Vi använder oss av begreppet i studien då viss litteratur samt projektet själva använder begreppet.

HAF

Namnet HAF är ett fiktivt namn på integrationsprojektet.

Handbollsklubben

När vi skriver handbollsklubben syftar vi till den klubb som har startat projektet HAF och är den klubb som barn kan börja spela i om de vill gå vidare från HAF.

Området

När vi skriver området syftar vi till de områden som de vi intervjuar är aktuella i.

Staden

När vi skriver Staden syftar vi till den staden i Sverige som projektet HAF har sin verksamhet i.

2 Bakgrund

2.1 HAF

Under följande rubrik kommer vi redogöra för vad projektet HAF innebär och lista projektets egna mål.

HAF är ett projekt som startades av en handbollsklubb och vänder sig till barn mellan 6–10 år i så kallade utsatta områden i en medelstor stad i Sverige. Det ingår fyra områden i projektet och det är 5 olika skolor inom områdena som bedriver projektet. Projektet hade som mål och resurser att pågå under en treårsperiod och pågår därav fortfarande. Projektet innebär att barn får spela handboll i direkt anslutning till skolan två dagar i veckan. Handbollsträningarna leds av en handbollstränare samt aktiva handbollsspelare som har erfarenhet av att arbeta med barn. Det har deltagit 300 barn i genomsnitt varje vecka. I anslutning till läxhjälpen finns pensionärer som arbetar som volontärer som leder läxhjälpen. Projektet har även anordnat aktivitet på skollov, där mellan 350 och 400 barn har deltagit. Projektet är finansierat av olika företag, fonder och föreningar. HAF har som övergripande mål att ge barn en meningsfull fritid samt minska risken för att ungdomar hamnar i utanförskap. HAF beskriver sig själva som ett integrationsprojekt.

2.2 Integrationspolitik i Sverige

I Sverige utformades en ny integrationspolitik 1996 genom en bred majoritet i riksdagen. Förhoppningarna med politiken var att skapa ett integrerat samhälle med målet att möjliggöra integration för människor som stod utanför det svenska samhället (SOU 2006:73). I samband med denna politik genomfördes flera åtgärder runt om i Sveriges kommuner där det anställdes integrationskonsulter, mångfaldsansvariga och andra professionella med gemensamma mål om att integrera människor som invandrat till Sverige (ibid). Men trots dessa insatser har

segregationen ökat i det svenska samhället (Thörn & Thörn 2013). Dilemmat kring segregation är idag enligt kulturdepartementet mycket debatterad samt prioriterad avseende svensk politik (Ku 2018/01462/D). Arbetet med segregationsfrågan syftar till att minska klyftorna i samhället samt att skapa ett tryggt Sverige som håller ihop (ibid). Regeringen har utvecklad en strategi som långsiktigt ska arbeta mot att förebygga segregation under perioden 2018–2028 med följande mål:

“Minskad segregation, jämlik uppväxt - och levnadsvillkor och goda livschanser för alla “.
(Ku 2018/01462/D, s3)

Inom regeringens strategi för integration ligger fokus på sex olika områden: arbetsmarknad, boende, utbildning, demokrati, civilsamhället samt brottslighet. Samtliga områden hör samman och påverkar varandra. Däremot finns det ingen enkel lösning för att lösa problemet med integration utan det kräver både nationella, regionala samt lokala insatser (Ku 2018/01462/D). Svenska staten ska arbeta för att ge kommuner och landsting möjligheten att arbeta med integrationen (ibid). HAF är ett exempel på en lokal insats där civilsamhället tagit ett eget initiativ med intentionen att integrera.

3 Kunskapsläget

Under följande rubriker kommer vi redogöra för vilken tidigare forskning som ligger till grund för de ämnen vi vill behandla. Dessa rubriker har vi valt att kalla, “Bidragande faktorer till segregering”, “Boendesegregation” och “Idrott och förening som integrationsprojekt”.

För att hitta forskning kopplat till det ämne vi vill undersöka har vi använt oss av LUBsearch och LUBcat. Vi har sökt på följande ord för att hitta relevant forskning: *integration, integration and/through sport, integration and youth, socialt arbete och idrott, handboll, segregation, bostadssegregation, kapital, etnisk boendesegregation, idrott för alla, svensk integration, Sverige och integration och integration i förening*. De vetenskapliga artiklar vi använder oss av är peer-reviewed.

3.1 Bidragande faktorer till segregering

Under mellankrigstiden påbörjades uppbyggnaden av den svenska välfärdsmodell som benämns som “folkhemmet” (Dahlstedt & Eliassi 2018). Drömmen om folkhemmet och viljan att bygga

inkluderande bostadsområden tog ordentlig fart genom det omfattande bostadspolitiska projektet miljonprogrammet. Under tioårsperioden mellan 1965 och 1975 byggdes en miljon bostäder runt om i landet (ibid). Även om allt fler människor fick chansen till ett nytt modernt hem tack vare miljonprogrammet har många av de områden som omfattades av projektet idag fått ett dåligt rykte samt förvandlats till förorter med slitna bostäder med socioekonomisk utsatthet samt etnisk segregation (Molina 1997). Mellan 60-och 70-talet kom miljonprogrammet först att ses som områden där arbetarklassen, lågutbildade och i vissa fall missbrukare bodde (Dahlstedt & Eliassi 2018). Under senare tid kom miljonprogrammet att ses som “annorlunda” på så sätt att allt fler som bosatt sig i dessa områden omfattas av en annan etnisk bakgrund och därmed också andra kulturer (ibid). Dahlstedt och Eliassi (2018) menar att den allt mer omfattande etniska segregationen i miljonprogrammen skapade debatt hos inte bara personer i maktposition utan även journalister och stadsplanerare som var oroliga för att Sverige utvecklade “gettoliknande” områden i stadsområdena. Oron grundade sig i en hotbild om att de nya invånarna i Sverige mer eller mindre isolerades från det övriga samhället vilket kunde försvåra de utrikes föddas möjlighet till integrering och anpassning (ibid). Dessa områden kom att benämnas som “invandrarförorten” och kom att kopplas till olika ogynnsamma egenskaper. Utmaningar och konflikter som tidigare kopplats till social utsatthet kom mer att kopplas till människors etniska bakgrund (ibid). I dagens debatt finner vi samma tendenser i synen på dessa utsatta områden men ett begrepp som ersatt “invandrarförorten” är utanförskapsområden eller utanförskap som de inte sällan benämns av svenska politiker idag (ibid).

3.2 Boendesegregation

Debatten kring boendesegregationen i de svenska storstäderna liksom hela det svenska samhället växer och diskuteras både i riksdagen och i den allmänna debatten (Hedman & Andersson 2016). Boendesegregation uppfattas idag som ett av de allvarligaste problemen i det moderna svenska samhället där den etniska boendesegregationen är den mest omtalade (ibid). Det finns flera olika förklaringsmodeller till varför och hur det skapas segregerade samhällen eller områden. Ofta handlar det om att människan rent naturligt söker sig till områden där det kan finnas likasinnade gällande till exempel religion, etniskt ursprung, kultur eller socioekonomisk status vilket kallas för den ekologiska förklaringsmodellen (Biterman & Franzén 2007). Ekonomiska förklaringsmodeller anser segregationen kopplad till de ekonomiska skillnaderna mellan grupper. Den socialpsykologiska förklaringsmodellen fokuserar kring invånarens preferenser när de väljer bostadsområde. Den institutionella modellen

betonar den ofrivilliga aspekten av segregation, där till exempel diskriminering på bostadsmarknaden samt tillhandahållandet av information gällande nya bostäder påverkar vart människor får möjlighet bosätta sig (Biterman & Franzén 2007).

Biterman och Franzén (2007) har i sin studie tittat på hur boendesegregationen ser ut samt utvecklats i storstadsområden i Göteborg, Malmö och Stockholm utifrån ett etniskt samt ekonomiskt perspektiv under perioden 1990–2002. Biterman & Franzén (2007) har i sin studie bland annat visat att de centrala distrikten i städerna har övervägande inrikes född befolkning samtidigt som det i de mycket utsatta områdena i städerna bor övergripande utrikes födda (Biterman & Franzén 2007). Studien visar även att andelen inrikes födda i de fattigaste delarna av städerna minskat under studiens gång samtidigt som andelen inrikes födda ökade i de integrerade och mer välfungerande områdena (ibid). Det fattigaste och mest utsatta områdena i städerna har mer eller mindre övergivits av inrikes födda och den etniska segregationen har ökat på ett sätt som Biterman och Franzén (2007) menar inte endast kan förklaras med socioekonomiska faktorer. Den ökande segregationen i samhället går däremot inte enbart att koppla till vart människor är födda utan klass och ekonomi påverkar också. Biterman och Franzén (2007) visar i sin studie att andelen fattiga har ökat under perioden 1990–2002 i de berörda områdena.

Biterman och Franzén (2007) har i sin studie kunnat redogöra för att den etniska segregation har ökat synonymt med den ekonomiska segregationen vilket också innebär att utrikes födda i Sverige blivit allt mer isolerade till egna samhällen där fattigdom, arbetslöshet samt bidragstagare är vanligt. Denna isolering menar Biterman och Franzén (2007) påverkar både vuxna och barns möjligheter till att ta sig ur sociala problem. Sammanfattningsvis visar studien på att ens möjligheter i livet i stor grad påverkas av vilket område i staden du är bosatt i både för barn och vuxna (ibid).

3.3 Idrott och förening som integrationsprojekt

Sverige under 1900-talet präglades av olika folkhälsokampanjer för att främja svenska folkets hälsa, för att till exempel motverka alkoholism (Palmlad & Eriksson 1995). Inom detta utformades en fostran av det svenska folket, där folkhälsan skulle “rätta till” det svenska folket och göra människor friskare (Jönsson 2009). I Sverige är idrott och föreningslivet utbrett, det finns många klubbar och föreningar att ansluta sig till oavsett intresse (Lathi Edmark & Cox

2006). Sverige är också ett mångkulturellt land (Lathi Edmark & Cox 2006). Där det år 2017 fanns 18,5 procent utrikes födda i Sverige (SCB 2018). Trots det rika föreningslivet och det mångkulturella samhället har föreningslivet svårt att fånga upp personer från olika grupper i samhället, vilket resulterar i att föreningar i Sverige ofta blir homogena (Lathi Edmark & Cox 2006). Barn med utrikes födda föräldrar idrottar i mindre utsträckning än barn till inrikes födda föräldrar. Där utrikes födda flickor är den grupp som idrottar minst (SCB 2009). Att idrotta har flera gynnsamma effekter, där till exempel bättre självkänsla, självförtroende och stresshantering kan erhållas från idrott (Török 2018, Ekholm 2018). Det som talar för att idrott kan fungera som en arena för integration är att idrottens språk är internationellt. Det går att utöva idrott utan att kunna det svenska språket, idrottens språk är entydigt och tillgängligt. Under idrottsutövande blir människor inte bedömda från sin bakgrund, utan det är prestation oavsett bakgrund som spelar roll (Peterson 2000).

Lagergren och Fundberg (2009) skriver om ett integrationsprojekt som genomfördes i Malmö, kallat "integration i förening". Där utrikes födda genom att de studerar SFI får kontakt med en kontaktperson som har matchats till individen och är medlem i en passande förening i Malmö. Kontaktpersonen följer individen under en viss tid tills att kontakter har skapats på den nya föreningen. Författarna tar upp det faktum att ingen av de som planerade och drev projektet var en representant för målgruppen utrikes födda. Alla som planerade och drev projektet var inrikes födda svenskar (Lagergren & Fundberg 2009). I och med att det inte finns någon representant från målgruppen som är med och fattar beslut för projektet menar Lagergren och Fundberg (2009) att det kan ses som en brist med ett integrationsprojekt. Då de menar att det krävs en viss erfarenhet för att förstå problematiken och vilka åtgärder som resulterar i gynnsamma konsekvenser (ibid).

Vidare skriver Lagergren och Fundberg (2009) om hur deltagare till projektet har beskrivit att de har fått möjlighet att hitta fler kontakter genom att delta i en förening. De förklarar även sambandet mellan låg integration och låg grad av formalitet. Med formalitet syftar Lagergren och Fundberg (2009) på att föreningslivet kan vara svårt att komma i kontakt med, för personer som saknar ett brett kontaktnät. Alltså när många kontaktytor är informella och svåra att få tag på blir även integrationen lägre. "Integration i förening" har öppnat en plats där fler kontaktnät kan hittas för utrikes födda svenskar (ibid). Deltagarna lyfter upp vikten av ett socialt nätverk och vad det gör med livet i övrigt, förmågan att känna trivsel, meningsfullhet och engagemang (ibid).

Lagergren och Fundberg (2009) lyfter fram att det är viktigt för “integration i förening” att introduktionsdelen ser ut på ett visst sätt. När utrikes födda för första gången får höra om projektet befinner de sig i en miljö de känner igen, med en lärare de känner igen, alltså under SFI-undervisning. Detta tas upp som viktigt då utrikes födda i stor utsträckning ofta behöver hjälp med språket och att förstå vad en förening i sig betyder och innebär (Lagergren & Fundberg 2009).

Ekholm (2018) analyserar tre sportbaserade integrationsprojekt som har genomförts i Sverige. Dahlstedt och Ekholm (2018) har även skrivit om samma integrationsprojekt som Ekholm (2018) i “Förortsdrömmar - Ungdomar, utanförskap och viljan till inkludering”. Ekholm (2018) har identifierat fyra olika områden som han väljer att problematisera, “den egna människan”, “familjen”, “samhället och “platsen”. Ekholm presenterar utsagor från intervjuer av tränare i projektet, kommunfullmäktige och tjänstemän där de diskuterar vilka möjligheter som projektet kan framhäva. De tar upp att “den egna människan” kan hitta andra vägar i livet genom att utöva sport. Ungdomar som lätt faller för gruppsyck eller som har lätt att hamna i problematiska umgängen kan hitta bättre sociala sammanhang genom sporten. De tidigare nämnda projekten startade på grund av att ungdomslagen i dessa områden hade svårt att locka tränare eftersom föräldrarna inte var engagerade i barnens fritid i lika stor utsträckning som i andra områden (Dahlstedt & Ekholm 2018). Intervjupersonerna uppger att projektet kan hjälpa till att stödja föräldrar och barnen. Intervjupersonerna tar också upp projektet som en möjlighet att motverka segregation. Genom att starta projekt i utsatta områden ges möjlighet för ungdomarna att hitta en meningsfull fritid samt hitta en aktivitet som kan få dem att röra sig utanför området (Ekholm 2018, Dahlstedt & Ekholm 2018).

4 Teori

Under följande rubrik kommer vi att redogöra för vilken teori vi senare kommer ta hjälp av vid analys av empirin. Vi har valt att utgå från Bourdieus (1999) teori om kapital. I Bourdieus (1999) kapitalteori ingår ekonomiskt, socialt, kulturellt och symboliskt kapital. Vi kommer att fokusera på begreppet socialt kapital. Där vi använder oss av Bourdieu (1999), Field (2005) och Putnam (2003) beskrivning av socialt kapital. Vi kommer även att använda oss av ekonomiskt, kulturellt och symboliskt kapital.

4.1 Socialt kapital

Socialt kapital syftar till summan av de olika sociala sammanhang en människa har. Där familj, släkt, grannar, bekanta, kollegor, vänner och så vidare räknas in (Gerell 2014). Alla människor har något typ av socialt kapital, vissa mer, vissa mindre, men vi alla använder oss av det sociala kapital vi har, på något sätt (Field 2005). Beroende på hur individens sociala kapital ser ut och till vilken grad den kan utnyttjas och användas har olika individer olika möjligheter i livet. Det sociala kapitalet har inflytande på till vilken grad vi kan lära oss nya saker, skapa mening och få kunskap om nya saker. Är det sociala kapitalet lågt kan individen uppleva sig isolerad från övriga samhället och på så sätt inte ha samma möjligheter som någon med ett brett socialt kapital (Field 2005). De som har ett lågt socialt kapital saknar också de förmåner som ett socialt kapital kan ge som till exempel möjligheten att få emotionellt och ekonomiskt stöd under påfrestande perioder i livet (Field 2005)

Putnam (2000) skrev om två olika begrepp som särskiljer på olika typer av socialt kapital, "bonding" och "bridging" (Putnam & Feldstein 2003). Där "bonding" eller sammanbindande socialt kapital syftar på de närmaste, starkaste och mest lojala relationerna, till exempel familj och nära vänner. "Bridging" eller överbryggande socialt kapital syftar på de svagare och mer ytliga relationerna (Putnam & Feldstein 2003). Det kan handla om relationer som sträcker sig över de närmaste relationerna och skapar band mellan människor från olika sammanhang, till exempel grannar och kollegor (Nilsson 2014). Det överbryggande sociala kapitalet kan beskrivas som det viktigaste kapitalet att eftersträva. Då det behövs för att vi ska komma överens med olika människor runt omkring oss. Det överbryggande sociala kapitalet skapar band mellan olika delar av ett samhälle och minskar på så sätt risken att samhället delas upp i små delar där homogena grupper enbart rör sig kring varandra (Nilsson 2014). Det sammanbindande sociala kapitalet kommer naturligt eftersom det rör sig om människor vi träffar per automatik, som till exempel familj (Putnam & Feldstein 2003). Det sammanbindande sociala kapitalet kan däremot resultera i homogena grupper med avsaknad på inslag av andra åsikter (Field 2005). När personer umgås mycket med andra som har liknande åsikter och värderingar kan de gå miste om annan viktig information och kunskap (ibid).

Det sociala kapitalet kan också ha en koppling till idrott och idrottsutövande. Bourdieu (1978) tar upp det faktum att beroende på vilken social kontext en person kommer ifrån så är det olika typer av idrotter som lockar och är accepterade. Vidare menar Bourdieu (1978) på att det är människor från övre skiktet av samhället som idrottar i större utsträckning. Därför blir det sociala kapitalet en intressant teori att använda oss av i analys av vår empiri då projektets

målgrupp kan tillhöra den samhällsgrupp som idrottar i mindre utsträckning. Eftersom att gruppen inte tillhör det övriga skiktet som Bourdieu (1978) menar idrottar i en större utsträckning.

4.2 Ekonomiskt kapital

Det ekonomiska kapitalet syftar till summan av de ekonomiska tillgångar en människa har. Det handlar om pengar på banken och andra materiella tillgångar men också till vilken grad de ekonomiska spelreglerna förstås (Bourdieu 1999). Utifrån det ekonomiska kapitalet blir tillgången till idrott och andra aktiviteter begränsat. Då det kan kosta pengar att delta i föreningar och idrottsklubbar, i form av medlemsavgifter och utrustning. Detta i sig kan leda till segregation då de fattigare delarna av samhället inte har samma möjlighet att delta i samhällsaktiviteter.

4.3 Symboliskt kapital

Det symboliska kapitalet kan beskrivas utifrån alla andra kapital. Det är inte ett eget kapital, utan det symboliska kapitalet kan tillämpas på alla kapital. Huruvida ett fenomen är erkänt och accepterat i ett visst samhälle eller sammanhang kan ge fenomenet symboliskt kapital (Bourdieu 1999). Till exempel är kan idrottsliga framgångar ge symboliskt kapital runt omkring andra idrottare och personer med idrottsintresse, medan det kanske inte ger något värde i ett annat sammanhang. Detta eftersom aktörerna runt omkring bestämmer vilka egenskaper som är värda någonting. Detta gör att olika kunskaper, erfarenheter och meriter kan spela olika stor roll i olika kontexter (Bourdieu 1999). Personer med annan kulturell bakgrund än den svenska kulturen kan ha stora kunskaper om till exempel koranen. Detta kan ge ett symboliskt kapital i andra samhällen och länder, medan det i Sverige inte ses som något att eftersträva och därför inte ger ett symboliskt kapital. Utifrån det symboliska kapitalet är ges alla kunskaper och erfarenheter olika värde beroende på betraktarens uppfattning (Bourdieu 1999).

4.4 Kulturellt kapital

Det kulturella kapitalet syftar till människors vad som anses vara finkultur, ha ett bra språk, vara allmänbildad, ha framgång inom skolan och kunna röra sig i det sociala rummet på rätt sätt (Broady 1988). Det kulturella kapitalet syftar alltså inte till vilken typ av kultur som helst, utan specificerar sig till det som ses som fint och av värde i ett samhälle. Det kulturella kapitalet är väldigt beroende av det symboliska kapitalet. Eftersom det är sammanhanget och den

specifika kulturen i samhället som bestämmer vad som är önskvärt (ibid). Ett exempel på kulturellt kapital kan i Sverige vara förmågan att tala det svenska språket i en utsträckning som resulterar i att enklare kunna erhålla arbete. Vilket i sin tur även resulterar i att vara mer etablerad och attraktiv på arbetsmarknaden.

5 Metod

I under följande rubriker kommer vi att redogöra för den metod vi använder oss av i studien, vilket typ av urval vi har använt oss av, hur vi ser på metodens tillförlitlighet, hur vi har analyserat data, vilka forskningsetiska överväganden som har gjorts samt hur vi har delat upp arbetet.

5.1 Metodologisk ansats

Vi har valt att använda oss av den kvalitativa ansatsen i genomförandet av studien, för att kunna få svar på våra frågeställningar. Bryman (2011) beskriver den kvalitativa metoden som en forskningsstrategi som inte lägger vikt vid kvantifiering vid insamling av data utan snarare vid ord samt att för att undersöka en individs tolkning och uppfattning av verkligheten. Den kvalitativa metoden fokuserar dessutom på att undersöka tankar och känslor hos människor samt erbjuder mer flexibilitet under processens gång (Ahrne & Svensson 2011). Anledningen till valet av metod ligger i att vi vill gå ner på djupet och få fram fyllig information om projektet (Bryman 2011). Det bör nämnas att den studien vi genomfört inte är generaliserbar eller representativ på en större population (Bryman 2011). Då vi har intervjuat enskilda individer och tagit reda på deras uppfattning och tolkning av sin sociala verklighet, är inte generalisering ett mål för studien (ibid). Eftersom projektet själva för en viss statistik över till exempel hur många som deltar i projektet och hur ökningen i deltagare har sett ut under tid och så vidare, finner vi det mer intressant att anta en kvalitativ ansats.

För att nå vårt syfte har vi använt oss av intervjuer med personer som arbetar med eller på annat sätt har insyn i projektet. Vi har använt oss av semistrukturerade intervjuer där vi velat vara flexibla för att intervjupersonerna ska få stor frihet att på ett oberoende sätt utforma svar på våra frågor (Bryman 2011). En annan viktig aspekt av semistrukturerade intervjuer som varit viktig för oss är möjligheten att kunna följa upp intervjupersonens svar under intervjuens gång genom att ställa följdfrågor (ibid). Inför våra intervjuer har vi utgått ifrån en intervjuguide med frågor som berör olika teman som är viktiga för vår studie. Däremot beskriver Bryman (2011)

att frågorna inte måste komma i samma ordning under intervjun vilket också gett möjligheten att ställa frågor som inte ingått i vår intervjuguide om vi velat följa upp andra intressanta teman som dykt upp under intervjuernas gång. Vi har använt oss av en och samma intervjuguide trots att vi intervjuar personer från olika kategorier. Vi har dock omformulerat frågorna och inte använt oss av alla frågor, beroende på vem vi intervjuar.

En viktig utgångspunkt för att genomföra kvalitativa intervjuer är att vara medveten om att det finns risk för intervjuareffekt vilket betyder att intervjuaren kan komma att omedvetet påverka intervjun endast genom sin närvaro (Bryman 2011). I en intervjusituation finns det även vissa föreställningar, förväntningar och även värderingar som kan komma att påverka (Ahrne & Svensson 2011). Ahrne och Svensson (2011) skriver att det är viktigt att tänka på att intervjupersonerna kan välja att framställa sig på ett visst sätt eller vill "imponera" på intervjuaren. Detta fenomen kallas för "impression management" och påverka på så sätt att intervjupersonen ger de svar som personen i fråga tror att vi som intervjuare vill ha (ibid). Därför är det av stor vikt att skapa en trygg atmosfär där intervjupersonen kan slappna av samt visa på att det inte finns några rätt eller fel gällande svaren. Detta för att få ut så rättvisa utsagor som möjligt i våra intervjuer.

5.2 Urval och genomförande

Vi har använt oss av ett så kallat målstyrt urval. Vi vill undersöka ett specifikt projekt och de personer som är kopplade till projektet. För att våra frågeställningar ska stämma överens med urvalet blir den målstyrda urvalstekniken av störst relevans eftersom vi ska fokusera på ett specifikt projekt (Bryman 2011). För att komma i kontakt med intervjupersoner har vi tagit hjälp av projektledaren. Det är vanligt att använda sig av någon ansvarig inom en organisation för att enklare kunna komma i kontakt med intervjupersoner (Eriksson-Zetterquist & Ahrne 2011). Det som är viktigt att ha i åtanke är att den ansvarige inte ska få påverka vilka som ska intervjuas, så att studien ska bli mindre subjektiv (ibid). Projektledaren presenterade flera möjliga intervjupersoner och vi valde sedan vilka vi uppfattade som mest relevanta. Det fanns många fler möjliga intervjupersoner men vi fick avgränsa oss för att inte få en bredare empiri än hanterbart inom ramen för uppsatsen. För att en kvalitativ studie ska uppnå mättnad krävs det fler än en till två intervjuer (Eriksson-Zetterquist & Ahrne 2011). Det kan på förhand vara svårt att veta hur många intervjuer som krävs för att få ut mättnad och på så sätt kunna svara på frågeställningarna. Däremot kan det räcka med mellan sex till åtta intervjuer om en särskild

grupp ska analyseras (ibid). Däremot om intentionen med studien är att jämföra olika grupper behövs det fler intervjupersoner för att materialet ska bli representativt (ibid).

Vi valde att intervjua projektledaren, en handbollstränare, en klasslärare, en rektor, en hälsopedagog och en volontär för läxhjälp. Vi genomförde alltså 6 intervjuer och vi valde ut dessa personer då vi ville ha en person från varje del av projektet. De intervjupersoner som arbetar kring projektet har inte varit anonyma gentemot projektledaren (läs mer i etiska överväganden). Vi fick kontakt med intervjupersonerna genom att åka på träningar och läxhjälp tillsammans med projektledaren och frågade intressanta intervjupersoner på plats. Vi informerade om studien och skickade ett informationsbrev via mail.

Intervjun med projektledaren genomfördes i handbollsklubbens klubbhus. Intervjun med handbollstränaren och hälsopedagogen genomfördes via telefon. Intervjuerna med läraren, rektorn och volontären genomfördes på deras respektive skolor. Alla intervjuer spelades in, vilket vi berättade i informationsbrevet och innan intervjun började frågade om samtycke för detta återigen, alla intervjupersoner gav sitt samtycke (Eriksson-Zetterquist & Ahrne 2011). Vi har intervjuat två män och fyra kvinnor. Vi upplever dock att kön inte har påverkat intervjuerna eller resultaten då intervjupersonerna tog upp liknande resonemang och generellt pratade om liknande upplevelser.

Att genomföra intervjuer via telefon har både fördelar och nackdelar jämfört med intervjuer ansikte mot ansikte. En fördel med telefonintervjuer är att de är enklare att genomföra rent logistiskt (Bryman 2011). Vi planerade ursprungligen att enbart genomföra intervjuer där vi träffas personerna. Men på grund av logistik och sjukdom fick vi tänka om. Telefonintervjuer kan även medföra att intervjupersonen vågar berätta mer då det kan kännas tryggare att inte svara intervjuaren direkt. Samtidigt som det kan vara ogynnsamt att inte mötas ansikte mot ansikte för att viktiga kroppsspråk och ansiktsuttryck kan gå förlorade (Bryman 2011). Att två intervjuer genomfördes via telefon upplever vi inte har påverkat materialet eller resultatet eftersom vi fick liknande svar från intervjupersonerna som intervjuades genom telefon.

Vi hade som utgångspunkt att även intervjua vårdnadshavare till barnen som deltar i projektet. Vi fick en lista med kontaktuppgifter av projektledaren och vi skickade mail med informationsbrev till flertalet vårdnadshavare. Vi fick inga svar från vårdnadshavarna och vi valde därefter att enbart fokusera på personer som arbetar och är delaktiga i projektet.

5.3 Metodens tillförlitlighet

För att diskutera metodens tillförlitlighet används ofta begreppen reliabilitet och validitet. Begreppen används ursprungligen inom det kvantitativa området men har genom tiden kommit att omdefinieras för att passa den kvalitativa ansatsen (Bryman 2011). Anledningen till att begreppen reliabilitet och validitet i sitt ursprung inte fungerar på den kvalitativa ansatsen är för att dessa begrepp förutsätter att det är möjligt att komma fram till en absolut sanning. I forskning som vill förstå ord snarare än siffror och förstå människors upplevelser av ett visst fenomen vet vi att det inte går att få fram en enda absolut sanning. Däremot vill vi kunna komma så nära sanningen som möjligt. För att kunna anpassa reliabilitet och validitet till den kvalitativa ansatsen har Bryman (2011) presenterat de begrepp som Guba och Lincoln (1985 & 1994) presenterar. Guba och Lincoln (1965 & 1994) redogör för begreppet "tillförlitlighet" genom fyra olika delkriterier. Där "trovärdighet" och "överförbarhet" motsvarar validitet, "pålitlighet" motsvarar reliabilitet och "en möjlighet att styrka och konfirmera" motsvarar "objektivitet".

Vi har varit noga med att kolla med intervjupersonerna att vi har förstått vad de berättar på rätt sätt, för att öka trovärdigheten. Vi har alltid frågat intervjupersonerna om de vill lägga till något vid slutet av intervjuerna (Bryman 2011). Vi har informerat intervjupersonerna att de har rätt att dra sig ur studien fram till att studien publiceras, utan sanktioner. Vi har även utfört studien efter de etiska principerna om redogörs för under rubriken "etiska överväganden".

Överförbarhet syftar inom den kvalitativa forskningen till att beskrivningen av genomförandet ska vara väl dokumenterat (Bryman 2011). Alla viktiga steg som tas ska dokumenteras och analyseras, vilket vi gör under metodavsnittet. Vi vet studiens resultat inte kommer kunna generaliseras. Däremot måste någon annan kunna göra en liknande studie och kunna följa samma steg som vi tar (Bryman 2011).

Pålitlighet syftar till att vi ska ha ett granskande och kritiska synsätt inför studien (Bryman 2011). Detta har vi gjort genom att redogöra för forskningsproblemet i problemformuleringen och den tidigare forskningen inom det ämne vi ska skriva. Detta har vi gjort under kunskapsläget.

Det är upp till granskaren av studien att kunna styrka och konfirmera studien (Bryman 2011). För att göra detta möjligt ska vi vara tydliga i studien att vi har agerat för att inte våra personliga

åsikter och värderingar ska påverka genomförandet och resultaten av studien. I vårt fall är det extra viktigt att även se till att projektledarens åsikter om vem vi ska intervjua inte har påverkat oss och på så sätt inte resultaten (ibid). För att arbeta mot detta har vi ställt upp intervjufrågor som även har en kritisk utgångspunkt för att försöka få ut en så stor helhet som möjligt av projektet. Vi har även behövt handskats med det faktum att vi har skrivit studien på förfrågan av projektet. Vi valde att genomföra studien på förfrågan då vi uppfattade projektet som intressant, vilken gav oss en förutfattad mening om projektet. Detta är vi medvetna om och tar hänsyn till i skrivandet av uppsatsen genom att uppbära en kritisk utgångspunkt.

5.4 Analys av data

Innan vi började med transkriberingen diskuterade vi intervjuerna och tog upp möjliga teman att analysera utifrån. Efter transkribering av intervjuerna satt vi först och bara läste igenom intervjuerna utan att fundera på möjliga teman som enligt Rennstam och Wästerfors (2011) gör materialet hanterbar vilket sker i tre steg. Rennstam och Wästerfors (2011) beskriver dessa tre steg genom att: sortera, reducera och argumentera. I det förstas steget läste vi intervjuerna igen och har då tillsammans försökt hitta gemensamma nämnare, intressanta punkter och olika teman att lyfta ur för att analysera. Detta för att bli förtroga med vårt material samt för att det kan finnas nya teman som inte syns vid första anblick samt sortera (ibid). I den sortering som gjorts av vårt material har vi använt oss av kodning när vi läste intervjuerna och färgkodade efter de teman vi hittade och jämförde mellan de olika intervjuerna. När vi kodade utgick vi inte från några förutbestämda teorier eller begrepp. Det andra steget var att reducera det kodade materialet precis som Rennstam och Wästerfors (2011) skriver. Reduceringen är viktig eftersom den kvalitativa metoden ger mycket material (Bryman 2011). Det är under reduceringen som teman uppkommer och blir tydliga (Rennstam & Wästerfors 2011). De teman och gemensamma nämnare som vi hittade genom att koda våra intervjuer är följande:

Kodningsschema:

Tema 1: Projektets bidrag till integration

Möten och inkluderande, förebyggande arbete, gå vidare till handbollsklubben

Tema 2: Projektets övriga aspekter

Fostran och hälsa

Tema 3: Projektets utmaningar

Projektets utvecklingsmöjligheter & resurser, kulturella skillnader

Vi har valt att kalla intervjupersonerna för deras yrke. I resultatdelen där vi analyserar olika citat kommer vi att benämna intervjupersonerna som följande: Projektledare, Handbollstränare, Rektor, Hälso pedagog, Lärhjälpare och Klasslärare. Vi förde en diskussion gällde om vi skulle anonymisera alla intervjupersoner helt och inte nämna i analysen vilken roll och yrke som intervjupersonerna hade. Eftersom projektledaren då inte skulle veta vem som har sagt vad. Vi kom däremot fram till att det är av vikt för läsaren att veta vem som säger vad och vi valde då att benämna intervjupersonerna efter yrke. Vi har berättat för intervjupersonerna att de inte är anonyma gentemot projektledaren, men de har alla valt att samtycka till intervjun ändå.

5.5 Forskningsetiska överväganden

Att diskutera etiska överväganden när det kommer till vetenskap och forskning har historiskt sett inte alltid varit en självklarhet. Om vi blickar tillbaka rent historiskt finns det flera exempel på studier och undersökningar där det skett grova övertramp på försökspersonerna och där kravet på samtycke inte existerat (Kalman & Lövgren 2012). I dessa historiska exempel har försökspersonerna ibland inte ens varit medvetna om att de är med i en studie eller undersökning och ofta handlade det om redan utsatta grupper i samhället (ibid). Idag står etik inom forskning för en medveten reflektion över hur den forskning som bedrivs kommer påverka de inblandade deltagarna, forskningsvärlden samt samhället i stort (ibid). Viktiga begrepp när det gäller relationen till deltagarna är människovärde, integritet och självbestämmande. De värden som är av större vikt i relation till andra forskare är noggrannhet, opartiskhet och ärlighet (ibid).

De grundläggande etiska principerna som gäller inom svensk forskning liksom många andra länder är informationskravet, samtyckeskravet, konfidentialitetskravet samt nyttjandekravet, dessa principer kommer vara viktiga att förhålla sig till i vår studie (Vetenskapsrådet). Informationskravet betyder att forskaren ska informera berörda parter om undersökningen syfte samt att deltagandet är frivilligt och att det har rätt att hoppa av undersökningen under vilken tid som helst (ibid). Samtyckeskravet betyder precis som det låter, att deltagarnas medverkan sker på helt frivilliga grunder och om det skulle handla om minderåriga deltagare krävs vårdnadshavares godkännande (ibid). Vi har tagit hänsyn till dessa två principer genom att skicka ut informationsbrev till våra deltagare där vi beskriver vår uppsatsidé samt dess syfte. Vid varje intervjutillfälle har vi även inlett med en muntlig information kring vår uppsatsidé samt varit noga med att berätta att deltagandet är frivilligt

samt går att avbrytas när som helst utan sanktioner och att de själva bestämmer över deras fortsatta medverkan. Konfidentialitetskravet betyder att alla de uppgifter som finns gällande deltagarna ska behandlas med största möjliga respekt samt på ett sådant sätt så andra obehöriga inte kan komma åt dem (Vetenskapsrådet). Nyttjandekravet betyder att den information samt material som samlas in om en person endast används för undersökningens ändamål och inget annat (ibid). Dessa två principer kommer vi värna om på så sätt att vi kommer avidentifiera det material vi samlar in samt varsamt behandla samt förvara det på ett sätt så att ingen utomstående kan ta del av det. Vi har valt att avidentifiera både Staden, de olika Områdena inom Staden, projektets namn och handbollsklubbens namn. Vi har inför varje intervju betonat samt försäkrat deltagarna om att det material vi samlar in endast kommer användas till undersökningens syfte. Vi är dock medvetna om att hade varit bättre om intervjupersonerna hade kunnat vara anonyma gentemot projektledaren utifrån studiens syfte och anonymiteten. Vi informerade intervjupersonerna om att projektledaren visste att de deltog i studien, alla intervjupersonerna gav samtycke till intervjuerna ändå. Vi har varit tvungna att ta hjälp av projektledaren för att komma i kontakt med intervjupersonerna. Vi kommer att föra en vidare diskussion om detta i analysen.

En annan viktig aspekt gällande etik och forskning är huruvida den forskning som bedrivs gör nytta i förhållande till det eventuella ingrepp som forskningen gör på människors liv. Eftersom de studier som genomförs ofta innefattar en utsatt målgrupp i samhället är det extra viktigt att resorna kring detta (Nygren 2012). Att genomföra intervjustudier med människor innebär ofta en del risker som ofta innebär att intervjupersonerna ska berätta om upplevelser eller händelser som kan vara känsliga eller obehagliga. Därför gäller det att som intervjuare vara beredd på dessa känslor samt att det finns strategier för att bemöta dessa (ibid). En annan risk när det gäller vår studie är att det kan finnas en rädsla över att peka ut barnen och deras vårdnadshavare som extra utsatta och genom att uppmärksamma dessa som en särskild kategori istället bidrar till kategorisering eller ökad stigmatisering (ibid).

När det gäller vårt urval av intervjupersoner samt tema som vi vill undersöka med vår studie är det skönt att veta att syftet inte är att intervjupersonen ska dela med sig specifika händelser eller andra traumatiska upplevelser. Eftersom vi inte ska intervju barn som är den egentliga målgruppen för HAF minskar riskerna markant. Dessutom är samtliga intervjupersoner över 18 år och deltagandet inom HAF bygger på egen fri vilja. Våra frågeställningar är uppbyggda på

så sätt att det inte finns några givna svar utan väldigt öppna och vi har inte upplevt att intervjupersonerna tycker att det har varit känsliga frågor att svara på.

5.6 Uppdelning av arbetet

Vi har suttit tillsammans under skrivprocessen men vi har delat upp arbetet och vi har skrivit under olika rubriker. Däremot har vi alltid tagit hjälp av varandra och diskuterat vad som bör stå med och inte.

Vi har genomfört fyra av sex intervjuer tillsammans. Vi ville genomföra alla intervjuer tillsammans för att få med oss så mycket information som möjligt från intervjuerna, någon av oss har ibland uppfattat något som den andra inte har gjort. Men även för att ge varandra trygghet och kunna hjälpas åt att ställa frågor om någon av oss kommer av sig. Däremot var vi även öppna för att dela på oss med skulle behövas. Vilket vi behövde göra för att spara tid då vi genomförde fem intervjuer på samma dag. Efter att intervjuerna var klara har vi transkriberat intervjuerna individuellt men vi har analyserat alla intervjuer tillsammans. Av de sex intervjuer som vi genomförde var vi "huvudansvariga" på hälften av intervjuerna, för att förenkla situationen för intervjupersonerna och oss själva. Att vara huvudansvarig innebär att det var en av oss som ställde frågor och ledde intervjun medan den andra personen lyssnade och kunde ställa frågor om den huvudansvariga behövde hjälp.

6 Resultat och analys

För att analysera vårt material kommer vi att använda oss av Bourdieus kapitalteori där vi främst fokuserar på socialt kapital, men även ekonomiskt, symboliskt och kulturellt kapital samt den forskning vi presenterade i kunskapsläget. Vi kommer att analysera och presentera materialet utifrån tre olika teman som vi kunde återfinna i alla intervjuer, projektets bidrag till integration, projektets utmaningar och projektets övriga aspekter. Vi har sedan använt oss av olika underrubriker för att förtydliga och enklare kunna svara på frågeställningarna.

6.1 Projektets bidrag till integration

Under temat projektets bidrag till integration har vi sett hur de deltagande intervjupersonerna betonade vikten av att skapa mötesplatser för barn från olika områden, arbeta förebyggande samt målet om att barnen ska fortsätta spela handboll i handbollsklubben. Utifrån dessa teman

har personerna som deltagit i intervjuer beskrivit hur de tycker att HAF arbetar och bidrar till integration för barnen.

6.1.1 Möten mellan människor och inkluderande

Gällande HAF:s sätt att arbeta mot segregation betonar intervjupersonerna vikten av att barnen ska få möta barn och vuxna från andra områden än deras egna. Eftersom HAF inte har som intention eller möjlighet att arbeta med grundproblemen gällande boendesegregationen handlar deras arbete om att skapa nya mötesplatser för barnen genom handbollen. I dessa möten får barnen träffa andra barn men även se nya platser av Staden. Dessa möten ger socialt kapital som syftar till summan av det olika sociala sammanhang en människa har att tillgå, då barnen genom HAF får träffa barn och vuxna från andra områden (Gerell 2014). De flesta av våra intervjupersoner beskriver integration som något inkluderande, att sammanföra människor samt om respekt och acceptans

“Integration är ju något som är inkluderande. [...] och de, inkluderande är ju, just på Området, är det något som det behövs jobbas mycket mer av [...] barn behöver inkluderas i en, i ett större samhällsperspektiv, barnen på Området, de rör sig bara på Området, och tar sig nästan ingenstans, förutom Området, att ta sig ner till centrum i Staden, är rätt så främmande, HAF jobbar ju i det här ändå med, det de gör är att de kommer till Området, och någonting i det kan ju faktiskt göra att det öppnar, öppnar upp en väg för att komma utanför Området också.” - Hälso pedagog

Det Hälso pedagogen beskriver gällande att barnen behöver inkluderas i ett större sammanhang är något alla intervjupersoner beskriver. Barnen i det berörda Området rör sig sällan utanför sitt eget område och Hälso pedagogen menar att ta sig ner i centrum av Staden är något främmande för barnen. Även om HAF kommer till Området när det gäller läxhjälp och handbollsträning menar Hälso pedagogen att det kan öppna upp en väg för att röra sig utanför det berörda Området. Eftersom Området i stor utsträckning enligt våra intervjupersoner är ett så kallat “utanförskapsområde” eller med andra ord är ett mycket segregerat område med hög andel utrikes födda. Här finner vi kopplingar till Biterman och Franzéns (2007) studie gällande områdena i storstäderna Göteborg, Stockholm och Malmö. Biterman och Franzén (2007) menar att det i dessa områdena, som kan liknas med Området som Hälso pedagogen syftar på, blir till isolerade samhällen där fattigdom, arbetslöshet samt bidragstagande är vanligt förekommande.

Detta kan i sin tur försvåra möjligheterna för människorna som lever där samt deras möjligheter till att ta sig ur sociala problem, eftersom personer runt omkring befinner sig i liknande livssituationer (Biterman & Franzén 2007). Utifrån det Hälso pedagogen och de andra intervjupersonerna syftar till, när de betonar vikten av att barnen ska få möta andra människor samt röra sig utanför sina egna områden. Det kan även kopplas till socialt kapital på så sätt att lågt socialt kapital enligt Field (2005) kan leda till att människor blir mer isolerade och därav inte har samma möjligheter som andra människor med ett bredare socialt kapital. Att de berörda områdena som HAF inriktar sig på är utsatta områden är något som bekräftas av samtliga intervjupersoner.

“[...] som bostadsområde har ju stora, stora svårigheter som område och toppar alla negativa listor som finns med sjuktal, arbetslöshet, fetma, kriminellt, narkotika, allt som inte är bra de listorna toppar vi”- Rektor

Det Rektorn beskriver gällande Området stämmer väl överens med de egenskaper områdena Biterman och Franzén (2007) beskriver i sin studie. Därav tycks det finnas en stark vilja hos intervjupersonerna från HAF att barnen men även deras vårdnadshavare att skapa möjligheter och vägar för att röra sig utanför dessa områden för att integreras. Området Rektorn beskriver kan kopplas till områdena Dahlstedt och Eliassi (2018) benämner då Området i stor utsträckning består av miljonprogrambyggen samt är ett etniskt segregerat område. Däremot uttrycker samtliga intervjupersoner att det är svårt att få barnen att röra sig utanför det berörda Området.

[...] här finns allting, det finns frisörer, affärer, allt finns i Området, handlar sina kläder på Maxi till exempel. Så att flytta barn från Området till ett annat område är svårt, integrationen beror ju på det, antingen måste man flytta barn härifrån eller så måste man flytta in andra barn hit för att det ska bli någon integration och då är ju frågan liksom, vad är ett realistiskt mål? Hur många tror vi att vi kan flytta ifrån eller förflytta. Och vi har ju inte, man kan säga att vi både lyckats och misslyckats vi har förflyttat några barn men inte så många. - Rektor

Att Rektorn och intervjupersonerna använder sig av ord som “förflytta” kan framstå som patriarkalt. Däremot tolkar vi det som att det Rektorn samt det andra intervjupersonerna menar är att de vill att barnen ska få se mer av staden det lever i. Precis som tidigare nämnt tycks viljan att förflytta barnen ihop med att HAF vill skapa bättre förutsättningar för integrering. Den

övertygande bild vi ser hos intervjupersonerna gällande förflyttning kan kopplas till den hotbild som existerade och eventuellt lever kvar än idag gällande att utrikes födda isoleras från det övriga svenska samhället vilket försvårar integrering och anpassning (Dahlstedt & Eliassi 2018). Däremot berättar Handbollstränaren om hur föräldrar från rikare områden i Staden är nöjda med projektet och det faktum att deras barn fått möta barn från andra delar av Staden och därav fått ett större kulturellt utbyte tack vare projektet.

“Och jag har fått mycket positiv feedback från föräldrarna från detta Området, att detta är så nyttigt för våra barn som nästa aldrig träffar någon med invandrarbakgrund, att de får göra det och umgås tillsammans. Så det är inte bara från projektets eller från projekts föräldrarna som är nöjda med det här utan det är även de andra, att barnen får tidigt möta barn med annan bakgrund och annan hudfärg till exempel.” - Handbollstränare

“Det tycker jag också är jätteviktigt och det är ett av de roligaste uppdragen att få sammanföra barn från lite svårare områden till de mest välmående områdena och se hur enkelt det är för barnen att kommunicera och har roligt tillsammans. Och absolut kan jag rekommendera allt sådant här som kan bidra med gemenskap det är bara positivt.” - Handbollstränare

Utifrån det Handbollstränaren uttrycker har HAF lyckats skapa arenor där barn från olika kulturer och delar av staden fått mötas. En viktig ståndpunkt som samtliga intervjupersonerna pekar på är det faktum att integrationen inte endast sker från ett håll, det vill säga att barnen i de utsatta områdena får möta barn från mer välmående områden utan att det är lika viktigt med det motsatta. Dessa möten sker under de lovaktiviteter som HAF bedriver. Likväl som dessa områden som HAF riktat in sig på är segregerade beskriver intervjupersonerna att även de rikare områdena i Staden segregerade. En annan ståndpunkt som tycks finnas inom HAF är det faktum att integration inte enbart handlar om utrikes födda och deras väg till att integreras i det svenska samhället, som är en vanligt förekommande uppfattning gällande integration (SOU 2006:79), utan att integration är lika viktigt avseende inrikes födda.

“Det finns ju svenskar som behöver integreras det är ju inte bara ett, en fråga mellan svenskar och ”icke-svenskar”, integration behöver ju också ske mellan svenskar, nu gör jag ett citationstecken på svenskar, också. Det är ett stort begrepp som ofta bara i massmedia handlar om svenskar och ”icke-svenskar” slarvigt uttryckt om olika människor.” - Rektor

Därav kan det tolkas att det tack vare HAF har skapats möjligheter för dessa barn men även deras föräldrar att mötas och bilda nya sociala relationer. Dessa relationer kan förklaras med hjälp av socialt kapital och Robert D. Putnams begrepp “Bridging” eller överbryggande socialt kapital där barnen men även föräldrar genom HAF fått möjlighet att skapa nya mer ytliga relationer men ack så viktiga för både barnen och vårdnadshavarna (Nilsson 2014). Precis som Nilsson (2014) beskriver att de överbryggande relationerna hjälper människor att förstå varandra och minskar risken för uppdelning gällande små homogena grupperingar tycks intervjupersonerna se att detta sker inom projektet.

“Ja vi skapar naturliga mötesplatser för de här barnen, för tyvärr de hade inte träffats annars. Barn är, de har inte så mycket med sig i bagaget, de har inte så mycket fördomar, de är öppna och nyfikna, så många gånger kan det bara ta några få minuter innan de är jättekompisar med varann, även fast de aldrig har setts innan eller träffats innan, de mötena är väldigt häftig måste jag säga.” - Projektledare

Utifrån citatet ovan menar Projektledaren att barnen fått möjlighet att genom HAF träffa barn som de troligtvis inte träffat utan projektet. På så sätt ser vi att barnen fått möjligheter till ett större överbryggande socialt kapital. HAF har enligt intervjupersonerna ökat det överbryggande sociala kapitalet hos barnen och på så sätt ruckat segregeringen mellan relativt homogena grupper i Staden genom handbollen.

“Men man kan också tänka sig, integration är ju ett jättestort område, handbollsklubbens tanke är ju kanske integration barn emellan men man kan ju också säga att det skett en integration så till vida elever har fått möta andra vuxna än bara skolans vuxna, de har fått se att utanför Området så rör det sig andra vuxna så det är ju också en sorts integration.” - Rektor

Enligt intervjupersonerna skapar HAF möjligheter till integration genom att barn får träffa andra barn från andra områden. Men Rektorn menar också på att det handlar om att barnen får träffa andra vuxna utanför sina egna områden vilket Rektorn menar är integration. Likväl som barnen genom HAF får ett bredare överbyggande socialt kapital genom att träffa andra barn får det även träffa fler vuxna.

“Och inte bara nytta med läxor utan jag säger det sociala. Det var som rektorn sa till oss när vi började där att barnen, det är inte, ni måste inte tvinga dem till att läsa och skriva för många gånger vill de bara ha någon att prata med.” - Läxhjälpare

Däremot sker denna form av integration genom HAF endast vid handbollsträningar, lovaktiviteter, läxhjälp eller genom andra organiserade möten. Precis som intervjupersonerna i studien Ekholm och Dahlstedt (2018) skriver om beskriver personerna hur projektet kan hjälpa till med att stödja föräldrar och barnen i Området. Intervjupersonerna från Ekholm & Dahlstedt (2018) beskriver även projekten som benämns i studien som en möjlighet att motverka segregation och betonar vikten av att projektet startas i det utsatta Området vilket hjälper barnen där att finna en meningsfull fritid samt ger större möjligheter att röra sig utanför Området. Precis som i Ekholm och Dahlstedt (2018) är våra intervjupersoners svar på hur HAF arbetar med integration slående lika. Viktigt att poängtera är det faktum att HAF:s fokus ligger på handbollen som sport och föreningslivet vilket HAF menar att i sin tur leder till en viss integration.

“Och det är ju lite det vi strävar mot gällande integration att genom handbollen skapa plattformar för att mötas och ha kul tillsammans, även föräldrarna.” -Handbollstränare

Precis som Handbollstränaren beskriver ovan är ingången till integration genom Handbollen som idrott och de plattformar som skapas genom föreningslivet. Det finns många olika sätt att arbeta med integration och precis som Herting och Karlefors (2013) beskriver i sin studie kan sport vara en arena där olika människor får mötas samt lära sig om andra kulturer. Och precis som Peterson (2000) skriver kan idrott fungera som en arena för integration då språket är internationellt samt att det är prestationen som spelar roll oavsett bakgrund. Precis som Herting och Karlefors (2013) samt Peterson (2000) tycks HAF tillhandahålla en liknande bild och syn på hur projektet kan bidra till integration.

6.1.2 Förebyggande arbete

En del av HAF:s mål som projekt är att jobba förebyggande när det gäller integration. Det förebyggande arbete som kan ge integration i framtiden är enligt intervjupersonerna bland annat läxhjälpen som HAF erbjuder. Eftersom vi inte har möjlighet att genomföra en longitudinell studie kan vi inte konstatera att HAF är ett fungerande koncept för integration. Däremot beskriver våra intervjupersoner vikten av utbildning, betyg och kunskap för att minska risken att hamna i utanför samhället senare i livet. Detta kan kopplas till kulturellt kapital på så sätt att vara allmänbildad, ha ett bra språk samt framgång inom skola ses som viktigt och ger högt kulturellt kapital (Broady 1988). Detta går även att kopplas till symboliskt kapital på så sätt att utbildning och språk egentligen inte säger mycket om en persons kompetens, däremot är vikten av utbildning, betyg och språk något symboliskt samt eftersträvansvärt i Sverige. Utbildning, bra betyg och språk är erkända fenomen av stor vikt som ger status i samhället (Bourdieu 1999). Vi vet också att de områden som HAF har sin verksamhet i är områden med hög arbetslöshet och att många ungdomar går ut skolan med obehöriga betyg till gymnasiet (SCB 2007). Därav kan vi göra kopplingar gällande Området och artikeln från Thörn & Thörn (2013) gällande Sveriges mest utsatta område. I dessa områden som Thörn & Thörn (2013) syftar till i Sverige visar författarna statistik på hur över 40 procent av ungdomarna där mellan 20–25 år varken arbetar eller studerar. Gällande HAF:s arbete med läxhjälp kan det antas att det bland annat är detta projektet vill förebygga när det gäller läxhjälpen.

“Det som jag kan tänka mig är att alla barn får en chans att komma in i samhället. Kan du inte lära dig någonting får du inte de resurserna, så kommer du aldrig komma vidare i livet. Kan du inte läsa, kommer du ingenstans. Klarar du inte proven och du klarar inte skolgången, man halkar efter alla sina kompisar i många år, dina chanser att komma vidare i livet är ganska små då, eller i alla fall väldigt tuffa. Asså det blir väldigt tufft för dig. Nu ger de eleverna en chans att komma igång med läsning och skrivning just i den här åldern.” - Klasslärare

Klassläraren beskriver hur läxhjälpen ger en möjlighet för barnen att utöka sina kunskaper och på så sätt inte hamna efter i skolan. Vidare i intervjun berättade Klassläraren att om HAF inte hade funnits hade skolan själva inte haft de resurser som krävs för att alla ska få den hjälp som behövs gällande läxhjälp. Många av barnen i Området har enligt intervjupersonerna inte möjlighet att få hjälp med skolarbete och läxor från sina vårdnadshavare, på grund av språket

eller att vårdnadshavarna själva aldrig har gått i skolan. Precis som SCB (2007) visar i sin statistik gällande att barn som bor i områden med högt antal utrikes födda barn sällan har behöriga betyg för att komma in på gymnasiet. Denna statistik från SCB (2007) gäller både inrikes och utrikes födda barn i dessa områden. Eftersom de områden och skolor som HAF erbjuder läxhjälp till är just områden med högt antal utrikes födda kan det antas att det är därför HAF vill göra en insats i skolan. Läxhjälp genom HAF ger på så sätt enligt Klassläraren alla barn på skolan möjligheter att läsa sina läxor och utvecklas i skolan. Om just läxhjälp har gett några resultat för integrationen i framtiden kan vi som sagt inte svara på utifrån studien, däremot ser Klassläraren att barnen utvecklats genom läxhjälp. Det bland annat Rektorn påstår men även flera av intervjupersonerna är att barnen i dessa områden inte har föräldrar som kan hjälpa till med läxorna hemma.

“För våra elever har ingen möjlighet att göra läxorna hemma, de har inga vårdnadshavare hemma som kan hjälpa dem, de bor två, tre, fyra familjer inne i samma lägenhet, små lägenheter så det finns liksom ingen studiero där hemma.” - Rektor

Det Rektorn beskriver gällande Området hänger väl ihop med vad Klassläraren beskriver gällande Området. Precis som de områden Biterman och Franzén (2007) fokuserar på i sin studie besitter sociala problem påpekar Rektorn att trångboddhet är ett av problemen i Området. Trångboddheten tyder på avsaknad på ekonomiskt kapital både när det gäller ekonomi men även materiella ting (Bourdieu 1999). Rektorn menar att läxhjälp på skolan på så sätt gör att barnen kan få extra stöd i skolan eftersom det är svårt med läxhjälp hemma. Likväl som intervjupersonerna betonar det förebyggande arbetet HAF gör genom läxhjälp uttrycker nästan samtliga vinsterna med idrott och föreningslivet i stort. Inom HAF finns även en inställning om att idrott i sig kan fungera som en förebyggande insats för barnen på så sätt att det ger en meningsfull fritid.

“[...]Men det handlar också om att barnen ska ha en meningsfull fritid, att man försöker styra barnen till att syssla med idrott i någon form för att jag tror att risken är att hamna i stora problem minskar betydligt om man har en träning att gå till ett par gånger i veckan eller kommer upp i tonåren så kanske du har tre fyra gånger i veckan och kan man då införliva det med att man faktiskt klarar av saker även i skolan och läx-mässigt och den här biten att jag behöver inte hänga på centrat i vilken område det nu kan va så är det ju bara positivt.” - Handbollstränare

Även Handbollstränaren beskriver hur handbollen kan ha ett förebyggande syfte. När barn och ungdomar har någonstans att vara på fritiden och att det ungdomarna sysslar med är någonting givande i jämförelse med att "hänga på centrat". Vilket Handbollstränaren syftar till att det finns stora problem med kriminalitet på Området och att det är bättre att hänga i en idrottshall än i centrum.

6.1.3 Gå vidare till handbollsklubben

Ett av HAF:s mål är att några av de barn som deltar i projektet ska kunna bli rekryterade av den ordinarie verksamhet som finns i handbollsklubben. Alltså att barnen på sin fritid ska börja spela i ett handbollslag och på så sätt enligt intervjupersonerna integreras i ett annat sammanhang och en annan kultur.

"Det är ett 20-tal som har börjat, en del i handbollsklubben, som är lite mer ha kul med boll, men en del, ungefär 10 stycken har gått in i ordinarie lag." - Projektledare

"Mm, precis. Ja precis, ja men absolut, bara de att de tar sig till andra ställen och tränar, är ju en del av integrationen i Staden, att de inte bara är på Området. Även om andelen kanske inte är jättestor, så är det tacksamt, vi kan inte rädda världen, men man får fokusera på de som man faktiskt får tag om." - Hälso pedagog

Projektledaren berättar för oss att det är ett 20-tal barn som har gått vidare och börjat spela i handbollsklubben. Hälso pedagogen berättar att det är en del av integrationen i Staden att barnen ska kunna ta sig från sina respektive Områden och se andra platser och uppleva andra miljöer. Hälso pedagogen berättar dock att andelen inte är speciellt stor i förhållande till hur många barn som deltar i projektet men att det är viktigt att fokusera på det som faktiskt görs. Å ena sidan kan vi se intervjupersonerna uppfattar att projektet har lyckats då ett 20-tal barn faktiskt har börjat spela handboll i den ordinarie verksamheten. Å andra sidan är de siffran relativt låg då det deltar runt 300 barn i verksamheten varje vecka. De 20-tal som har gått vidare till den ordinarie verksamheten har fått ett bredare socialt kapital. På så sätt har de fått större möjligheter redan nu eller med tiden kunna utnyttja sitt sociala kapital, genom att till exempel kunna lära sig nya saker och utvecklas (Field 2005).

Vi kopplar det även till Bourdieus (1999) begrepp om kulturellt kapital. Intervjupersonerna menar att barnen behöver integreras i en ny kultur och finna ett annat sammanhang, och på så sätt få ett bredare kulturellt kapital. Vi ser att intervjupersonerna uppfattar handbollen som ett sätt att utveckla kulturellt kapital och integreras i det svenska samhället. Samtidigt kan det ses som tvetydigt då handboll inte har den kulturella statusen i samhället som till exempel tennis och golf. Däremot ser vi att sport generellt har hög kulturell status i Sverige, men att det kan bero på vilken idrott som utövas (Bourdieu 1978).

En annan aspekt som vi stötte på genomgående i intervjuerna är hur projektet ska tackla de problem som kan uppstå när barnen går vidare till den ordinarie verksamheten. Ett problem är att det vanligtvis tas ut en medlemsavgift för varje barn som spelar i handbollsklubben. Projektet har fått diskutera hur de ska göra med avgifter för de barn som kommer från projektet. Det är givet enligt intervjupersonerna att de kommer från utsatta områden och det finns en risk att vårdnadshavarna till barnen inte har de ekonomiska tillgångarna som behövs för att betala en medlemsavgift.

“Om de verkligen vill spela handboll sen så tillkommer det ju medlemsavgift, nya skor och träningskläder och matchkläder och så som blir en kostnad. Här lever ju också det fattigaste familjerna i Staden, det är ju tråkigt om det inte skulle gå.” -Rektor

“Så inga kostnader för barnen över huvud taget, det jätteviktigt. Som sagt där finns en del utmaningar för varje enskilt barn att komma in i ett ordinarie lag, så vi ska inte sätta några ytterligare hinder. Till exempelvis med pengar. [...] den frågan dyker upp ganska många gånger då vi bjuder till höstlovsaktiviteter och så vidare, vi lämnar en inbjudan till barnen och då frågar de flera gånger “vad kostar det”, så att de är ju kanske väldigt medvetna redan om det här med pengar och brist på pengar framförallt. Så den frågan dyker upp väldigt ofta.” - Projektledare

Projektledaren berättar att de inte tar ut några avgifter från barnen som kommer från projektet över huvud taget. Varken när de har deltagit i de olika aktiviteter som projektet erbjuder eller när de blir rekryterade till den ordinarie verksamheten. Projektet vet om att verksamheten är belägen i områden där det ekonomiska kapitalet mer handlar om avsaknad av kapital (Bourdieu 1999). Projektet vill alltså inte skapa ytterligare hinder för barnen att kunna utöva handboll.

Det finns fler ekonomiska aspekter än bara medlemsavgifter. Det behövs en viss utrustning för att kunna idrotta och spela handboll. Detta har HAF fått tackla under projektets gång. Under HAF:s träningar finns det inget krav på specifik utrustning eller skor, alla är välkomna oavsett om de har idrottskläder eller inte. Däremot kan det bli svårare om barnen ska gå vidare till handbollsklubben. Något som HAF har försökt göra för barnen är att samla in begagnade skor och sålt de för 10 kr styck.

“Och det är ju också en sak som inte är integration kan man kanske inte säga på ett sätt fast på något sätt ingår i paketet. Nu har ju handbollsklubben försökt att hjälpa till med det, de har försökt samla in skor till barnen här och så vidare, men det är inte helt lätt, det är många bitar det här att flytta sig från Området till ett annat ställe som också har med skor att göra men med mycket annat att göra.” - Rektor

Här beskriver Rektorn hur avsaknaden av ekonomiskt kapital (Bourdieu 1999) inte direkt kan kopplas till integration men att det är en del av det stora pusslet som behövs läggas. Har barnen ingen möjlighet att köpa den utrustning som behövs för att utöva handboll blir det svårt för dem att ta sig vidare till handbollsklubben. Det har HAF försökt att förebygga med att sälja billiga begagnade skor. Här ser vi att HAF har kunskap och medvetenhet kring avsaknaden av ekonomiskt kapital (Bourdieu 1999).

Handbollsklubben kan via projektet rekrytera handbollsspelare. Det var däremot inget som intervjupersonerna tog upp och behandlade. Om vi antar att de som går vidare till den ordinarie verksamheten tillslut kommer betala medlemsavgifter, samt att ju mer medlemmar i en förening får desto större kommunala bidrag kan erhållas, vilket oftast är den största inkomsten för en förening. Handbollsklubben kan på så sätt via projektet tjänat pengar på att låta barnen testa spela handboll. Å ena sidan presenterar projektet en möjlighet för barnen att hitta en meningsfull fritid. Å andra sidan kan det finnas bakomliggande tankar kring varför handbollsklubben ville starta projektet. Dahlstedt och Ekholm (2018) nämnde att en anledning till att de integrationsprojekt som de studerat startade på grund av bristen på frivilliga idrottsledare. Vi kan se en koppling mellan den intentionen och den möjliga intentionen att tjäna pengar i framtiden. Detta är dock ingenting vi kan veta då ingen av intervjupersonerna har behandlat eller pratat om detta.

6.2 Projektets övriga aspekter

Alla intervjudeltagarna pratar om de övriga aspekter som HAF ger förutom integration och möten mellan människor. Däremot anser alla intervjudeltagarna att de övriga aspekterna kan generera integration i framtiden. Vi kommer att presentera de övriga aspekterna utifrån fostran och hälsa.

6.2.1 Fostran och hälsa

Flera av intervjudeltagarna pratar om någon som vi har tolkat som en fostran. Intervjupersonerna pratar om att barnen lär sig hur de ska agera i grupp, de lär sig att samarbeta med andra och de lär sig att hantera sina känslor. Jönsson (2009) skriver om den fostran som Sverige genom de senaste årtiondena har bedrivit genom idrotten. Att Sverige ville "rätta till" den svenska befolkningen och göra detta genom folkhälsokampanjer (ibid). Vi upplever att detta lever kvar i Sverige idag då flera av intervjupersonerna beskriver vikten av att barnen lär sig hur de ska bete sig i olika situationer och på så sätt fostras in i det svenska samhället. Vi kopplar även diskussionen kring fostran till det symboliska kapitalet (Bourdieu 1999), eftersom det enligt intervjupersonerna är av vikt att fostra barnen in i ett visst sammanhang. Sammanhangen som intervjupersonerna berättar om är något som enligt dem är av värde och därför blir symboliskt (Bourdieu 1999). Intervjupersonerna berättar att barnens nuvarande sociala sammanhang och situation inte är att föredra och att barnen behöver hjälp att förflytta sig till andra sammanhang i integrationssyfte. Eftersom det ur en integrationssynpunkt uppfattas som att intervjupersonerna vill att barnen som deltar i projektet aktivt ska träffa barn från andra delar av Staden, som är mer integrerade i samhället.

Utifrån följande två citat urskiljer kan vi urskilja den fostran som intervjupersonerna pratar om.

“Och de är ju ett stort dilemma för dessa barn att vänta på sin tur, jag vet inte om det är ett dilemma för barn överlag i vår tid. Men på vår skola är det verkligen ett problem, så de får träna på att vänta på sin tur. Att veta vad de ska göra mellan matcher, mellan övningar och så vidare, där kommer mycket av deras mindre bra beteenden kommer in där. Men det är bra, de får öva på det.” - Hälso pedagog

“Ja, idrottsläraren märker det på sina lektioner väldigt mycket, vilka som är med i handbollsklubbens träningar eller inte. Hur de tar sig an idrotten, hur de vet hur de ska lyssna eller vad de ska göra.” - Rektor

Här beskriver Hälso pedagogen att barnen på deras skola överlag har svårt att vänta på sin tur. Hälso pedagogen beskriver att barnens dåliga beteenden kommer fram vid dessa situationer, men genom att barnen har fått träna på det under HAF har idrottsläraren märkt skillnad på vilka barn som deltar i projektet och inte. Intervjupersonerna berättar att barnen som deltar i projektet blir bättre på att lyssna och ta sig an de uppgifter som ges på idrottslektionerna. Detta går att koppla till Ekholm och Dahlstedts (2018) som skriver att ungdomar som lätt faller för gruppträck kan finna trygghet i att utöva en sport. Att ungdomarna får lära sig att det finns andra vägar att gå i livet. Intervjupersonerna upplever att barnen genom att lära sig att följa regler och lyssna tidigt blir fostrade in i ett annat sammanhang än det som de är vana vid i Området. Denna typ av fostran kan tolkas utifrån det symboliska och kulturella kapitalet (Bourdieu 1999). Handboll och den kultur som finns runt omkring är inte en erkänd sport inom finkulturen. Däremot är vissa beteenden som handbollen kan lära ut viktiga för att kunna erhålla ett kulturellt kapital. Att till exempel kunna vänta på sin tur, ta instruktioner och lyssna.

“[...] både fysisk hälsa och psykisk hälsa ju, psykisk hälsa är ju att de får en känsla av sammanhang, och det är ju av en grupp ju, som ger en positiv anda, istället för att leta sig till en känsla av sammanhang som ofta är i det negativa laget på Området, där kriminella det är väldigt mycket kriminella gäng. Så de får ju en känsla av ett annat sammanhang som skulle kunna leda dem rätt senare i livet också.” - Hälso pedagog

Här beskriver Hälso pedagogen hur barnen på skolan som bor och lever i Området har många problematiska förebilder runt sig. Men att barnen genom HAF har hittat andra förebilder. Ekholm och Dahlstedt (2018) skriver i deras studie om möjligheten att finna trygghet via en idrott, vilket kan göras genom att hitta andra förebilder att se upp till. Vidare beskriver intervjudeltagarna hur barnens självkänsla och självförtroende stärks genom att delta i projektet. Vilket Ekholm (2018) också tar upp som en konsekvens av att barn idrottar och rör på sig. Som vi tidigare har presenterat så idrottar barn med utländsk bakgrund i mindre utsträckning och får på så sätt inte ta del av de vinster som kan ges från idrotten (SCB, 2009).

“[...] men just det att alla lyckas, barnen kan komma till skolan och få en läxa och inte känna att ”och ingen kan hjälpa mig, eller jag har inte förstått”, utan alla får hjälp på läxhjälpen, och det stärker deras självförtroende och självkänsla.”- Klasslärare

Här ser vi att intervjupersonerna beskriver att HAF har gett den möjligheten till dessa barn och att deras självförtroende och självkänsla stärks både genom handbollen och läxhjälpen.

6.3 Projektets utmaningar

Under följande rubrik kommer vi att analysera de olika utmaningar som projektet måste handskas med. Detta kommer vi att göra utifrån utvecklingsmöjligheter och resurser samt kulturella skillnader.

6.3.1 Utvecklingsmöjligheter och resurser

Vi frågade alla intervjupersoner vilka utvecklingsmöjligheter de ser med projektet. Om det finns något med projektet utifrån integration som skulle kunna utvecklas och bli bättre. Alla intervjupersoner är överens om att det som skulle kunna utveckla projektet är att göra det större vilket i sin tur kräver mer resurser. Att fler barn har möjlighet att delta, i fler åldrar, större grupper och fler tider i veckan. Det gäller både läxhjälpen och handbollsträningarna. Däremot tog ingen av intervjupersonerna upp några kritiska synpunkter med projektet utifrån hur det fungerar idag. Vid analys av utvecklingsmöjligheterna har vi med oss att vi inte har intervjuat de personer som deltar i projektet eller deras vårdnadshavare. För att verkligen kunna förstå hur projektet arbetar med integration och vilka utvecklingsmöjligheter som finns hade intervjuer med vårdnadshavarna varit betydelsefullt.

“Ja för det är ju en bestämd ålder. Och vad gör vi då när eleverna är överåriga? Alltså om vi nu inte lyckats integrera dem, och tanken är ju att integrera och när de blir överåriga ska de kunna spela i andra grupper i handbollsklubben. Men om vi inte har lyckats med det, om vi bara släpper dem då och säger ”hej och tack”, eller vart finns fortsättningen för de? Det skulle vara en utveckling, att utöka åldersspannet eller ha en filial till de som har blivit för gamla så att säga.”- Rektor

Här pratar Rektorn om svårigheterna och problemen som kan uppstå för de barn som har deltagit i projektet under en tid men sedan blir för gamla för att delta inom ramen för projektet.

Projektet fokuserar på barn mellan 6 och 10 år och rektorn önskar här en fortsättning på projektet för att inte tappa de barn som blir äldre.

“Min personliga förhoppning är då kanske inte kopplat till projektet men det är att följa dem några år till så man kommer upp i den här tuffa tiden när de är runt tolv, tretton, fjorton år.” - Handbollstränare

Som tidigare presenterats i kunskapsläget så är 40 procent av ungdomarna mellan 20–25 år arbetslösa och icke studerande i de mest utsatta områden i Sverige (Thörn & Thörn 2013). Ålderskillnaden mellan de som deltar i projektet och denna utsatta grupp är stor, vilket Handbollstränaren uppmärksammar. Handbollstränaren önskar att få följa barnen under en längre tid och på så sätt kunna förebygga de sociala problem som uppstår i senare ålder. Däremot skulle en sådan insats kräva mer resurser vilket är ett dilemma inom HAF som alla intervjupersonerna nämner gällande utvecklingsmöjligheterna.

“En del barn som inte får vara med på läxhjälpen säger ”jag skulle vilja ha en egen läxhjälpare, kan inte jag få vara med?” - Läxhjälpare

Det läxhjälparen berättar visar på att det finns avsaknad av läxhjälpare för att kunna erbjuda läxhjälp åt alla barn som vill delta på den läxhjälp som HAF erbjuder. Detta beror delvis på att det finns ett visst antal läxhjälpare som vill ställa upp som volontärer men även för att HAF inte kan erbjuda läxhjälp för alla barn på skolan, då projektet fokuserar på barn mellan 6 och 10 år.

Ett annat dilemma inom HAF är att det fått medel för att bedriva projektet under tre år. Detta gör att projektet kan behöva läggas ner inom en snar framtid, beroende på om de blir fortsatt sponsrade eller ej. Vi har frågat intervjupersonerna om detta och hur de tror att de skulle påverka barnen.

“De skulle nog få en... en upplevelse till att de är svikna i livet. De har många sådana upplevelser eftersom vi befinner oss här i det Området. Så det hade inte blivit bra alls.”
- Rektor

Rektorn berättar att många av barnen i Området ofta upplever att de blir svikna i sina liv och att om HAF inte skulle fortsätta efter den utsatta tiden skulle det bli ännu ett svek. Barnen har

hunnit bygga upp relationer till de som arbetar med projektet och de har fått in rutiner med handboll och läxhjälp efter skolan är slut.

Samtidigt som vi uppfattar intervjupersonernas svar som entusiastiska, att det inte finns något inom projektet som behövs utvecklas, förutom storleken. Kan vi inte undgå att fundera kring de orsaker som kan ha betydelse för varför de inte har något kritiskt att säga om projektet. En anledning kan vara att intervjupersonerna inte var anonyma gentemot projektledaren. Det finns en risk att intervjupersonerna inte vågade säga precis vad de tyckte och att de därför höll tillbaka. Det kan även vara så att intervjudeltagarna i allmänhet inte blir uppmuntrade till att uttrycka kritiska åsikter om projektet eller att inte funderar på vilka utvecklingsmöjligheter som finns och inte är självkritiska. Det kan även vara så att intervjupersonerna inte hann komma på något under den tid som intervjun höll på eller så har projektet inga utvecklingsmöjligheter mer än expanderings. Vi kan däremot inte säga något konkret om varför inga kritiska åsikter lyftes fram eftersom vi inte kan veta hur det ligger till, utifrån de svar vi har fått från intervjupersonerna. Vi ser detta som en brist utifrån projektets mål att främja integration. Att de inte är kritiska till sitt egna projekt och kan hitta mer utvecklingsmöjligheter än expansion.

6.3.2 Kulturella skillnader

Projektet "Integration genom förening" som Fundberg och Lagergren (2009) har skrivit om tog upp det faktum att det projektet inte hade någon i styrelsen med samma bakgrund som deltagarna i projektet. Alla som satt i den styrelsen var inrikes födda. Vi kan se att det är likadant inom projektet HAF. De som arbetar med projektet HAF är inrikes födda. Det finns tydliga skillnader i det kulturella kapitalet (Bourdieu 1999) mellan de som arbetar med projektet och de som deltar i projektet. Projektledaren förklarar att de har mycket erfarenhet av att ta hand om barn och att lära ut handboll. Däremot har de ingen erfarenhet av professionellt socialt arbete eller hur arbetet för att möta dess individer bör se ut. För att arbeta med detta har HAF en så kallad "expertgrupp".

"Men övriga utmaningar som runt omkring samhället, har vi inte kompetens till, eller någon erfarenhet av. Så därför finns den här expertgruppen och där finns representanter från polis, räddningstjänst, socialförvaltning, kyrkan och så vidare. Dels så har vi möten lite då och då och där lyfter vi fram dagsaktuella utmaningar och får deras input i det."

- Projektledare

Här beskriver Projektledaren hur det arbetar för att ta hjälp av experter inom socialt arbete och integration för att kunna utveckla projektet. Expertgruppen är däremot inte på plats och kan hjälpa till med verksamheten. Vi tror att det kan vara viktigt i alla projekt och verksamheter att ha med någon som har verklig erfarenhet av de problem som ska arbetas med. Dels för att undvika paternalism och dels för att de som deltar i projektet eller verksamheten ska känna sig lyssnade på (Fundberg & Lagergren 2009). Å ena sidan uppfattar vi att de som arbetar med projektet har tagit in resurser för att enklare kunna arbeta och förstå målgruppen. Å andra sidan kan vi inte veta vilken påverkan det hade haft på projektet om det hade funnits representanter från målgruppen bland de som arbetar med projektet.

6.4 Sammanfattning av analys

Under följande rubrik kommer vi att sammanfatta vår analys samt vad vi har sett under de tre teman vi har analyserat, projektets bidrag till integration, projektets övriga aspekter och projektets utmaningar.

Under projektets bidrag till integration ser vi att det som intervjupersonerna framförallt framförde som gynnande för integrationen är att barnen ges möjlighet att möta andra människor samt se nya platser av Staden. Barnen får träffa andra vuxna och andra barn genom att delta i projektet. Intervjupersonerna tog även upp att projektet har ett förebyggande syfte. Enligt intervjupersonerna så ges barnen som deltar i läxhjälpen möjligheten att utvecklas i skolan och på så sätt minskar riskerna att hamna i “utanförskap” senare i livet. Detta även genom handbollen då handbollsträningarna ger en mer givande fritid för de deltagande barnen.

Under projektets övriga aspekter redogjorde vi för hur intervjupersonerna beskriver hur projektet fostrar och ger barnen en bättre hälsa. Intervjupersonerna pratade mycket om hur barnen lär sig att stå i kö och vänta på sin tur. Barnen blir fostrade in i ett visst beteende och en viss idrottskultur. Intervjupersonerna tog även upp projektets betydelse för barnens självförtroende och självkänsla.

Under projektets utmaningar framförde intervjupersonerna om de utvecklingsmöjligheter som finns i projektet. Alla intervjupersoner var överens om att expanderings är det som projektet skulle behöva utvecklingsmässigt för att gå framåt. De vill ha fler deltagande barn, under en

längre tidsperiod samt fler träningar och läxhjälpstillfällen. Detta eftersom att intervjupersonerna tycker att projektet är ett framgångsfullt koncept, som både borde fortsätta men som också borde expandera.

7 Avslutning

Under följande rubrik kommer vi att redogöra för en slutdiskussion och förslag på vidare forskning.

7.1 Slutdiskussion

Under arbetets gång med uppsatsen har vi fått mer kunskap kring ämnena integration, segregation men även idrott och föreningsliv. Syftet med studien var att förstå hur projektet HAF arbetar med integration för de deltagande barnen. Under studien utgick vi från två frågeställningar “Hur beskriver intervjupersonerna att HAF kan främja och eventuellt motverka integration?” och “Vilken betydelse beskriver intervjupersonerna att HAF har för integration?”. Vi har alltså lagt fokus på hur intervjupersonerna beskriver projektet och deras arbete med integration. Vi kan därför inte dra några slutsatser på en större population, vilket vi har varit medvetna om från start. Vi kan heller inte berätta huruvida projektet har lyckats eller inte, eftersom vi inte har intervjuat målgruppen eller deras vårdnadshavare.

I Sverige har det åtgärder som gjorts för att främja integrationen ofta resulterat i ett mer segregerat samhälle där det svenska storstäderna idag tillhör några av Europas mest segregerade områden (Thörn & Thörn 2013). Utifrån denna utveckling i landet kan det antas att behovet av integrationsprojekt både på nationell, regional men även lokal nivå är stort (Ku 2018/01462/D). Sverige är ett land som ser integrationspolitiken som viktig samt segregationen som ett allvarligt problem men trots detta tycks behovet av initiativ som HAF vara stort (SOU 2006:73). Även om regeringen har en utvecklad strategi som långsiktigt ska arbeta mot att förebygga segregation (Ku 2018/01462/D) tycks det finnas en avsaknad av direkta insatser och resurser. Utifrån vår tidigare forskning har vi läst om andra integrationsprojekt genom förening och fått mer kunskap om deras vinster men även brister som vi har kunnat koppla till HAF.

Ett exempel på att samhället saknar resurser är det faktum att klassläraren på en av skolorna berättar att det själva inte hade haft de resurser som behövs för att hjälpa barnen med deras läxor i skolan. HAF behövs för att täcka de luckor som finns skolans egna personal och resurser.

Å ena sidan är det tacksamt att HAF faktiskt har kunnat hjälpa skolan och barnen med detta. Å andra sidan kan vi se att det i framtiden ger ett omvänt resultat då skolan egentligen ska ha de möjligheter som krävs för att utbilda barnen själva. Detta kan resultera i att de resurser som skolan egentligen behöver inte kommer fyllas då skolan litar på projekt som HAF att täcka upp.

Det vi ser som problematiskt med integrationsprojekt som HAF är dilemmat kring att en viss grupp människor vill vara med och integrera en annan grupp som anses vara "utanför samhället". Även om intentionen är god ser vi risk för paternalism, det vill säga att en grupp människor tycks veta vad som är bäst för en annan. Detta kan höra ihop med integration då integrationsarbete ofta fokuserar på att det finns grupper i samhället som behöver integreras samt anpassas till det svenska samhället (SOU 2006:79). Precis som Dahlstedt och Eliassi (2018) beskriver att de områden som bestod av miljonprogrammen under senare tid kom att ses som "annorlunda" på grund av att dessa områden i hög utsträckning är etniskt segregerade och därför behöver integreras till övriga samhället. Däremot vet vi att det ökade segregationen i samhället inte enbart går att koppla till vart människor är födda utan andra faktorer som klass och ekonomi också påverkar (Biterman & Franzén 2007). Vi ser utifrån våra intervjuer att HAF har en medvetenhet kring dilemmat kring paternalism samt förståelse för det faktum att rika områden med "vita svenskar" är precis lika segregerade som de områden HAF jobbar med. För att minska risken för paternalism inom HAF ser vi att det hade varit bra om projektet hade med någon med erfarenhet av de problem som HAF vill jobba med. Eftersom HAF utifrån vad vi vet saknar personer inom projektet som har erfarenheter av de problem de vill jobba med kan det tolkas som att projektet i sig är segregerat. Detta tycks däremot vara något projektet är medvetna om.

Viljan att integrera och inkludera barnen men även deras vårdnadshavare i de berörda områdena är i grund och botten god. Och vi har som tidigare nämnt kunna identifiera olika sätt som vi ser att HAF bidrar till integration. Däremot ser vi att grundidéen om att integrera barn genom handboll och läxhjälp i sig vittnar om den syn samhället har gällande integration idag. Precis som Herting och Karlefors (2013) skriver att den svenska debatten kring integration har gjort en vändning från en kulturell approach till fokus på individen. Där det är upp till individen själv att lyckas anpassa sig till det svenska samhället (Herting & Karlefors 2013). Ser vi att det finns en vilja hos HAF att aktivera barnen och deras vårdnadshavare och på så sätt integrera dem. Denna aktivering ser vi i grund och botten som problematiskt då integration kräver ett samhälle som måste vara villigt att lära sig mer om andra kulturer men också skapa meningsfulla sätt för

att möta andra människor istället för att skjuta dem undan (ibid). Däremot ser vi att HAF genom sin handboll lyckats skapa en arena där människor får mötas och därför ges möjlighet att integreras.

7.2 Förslag på vidare forskning

Vi är medvetna om de begränsningar som finns i studien i och med att vi enbart har intervjuat personer som arbetar med projektet. Vi har enbart fått höra från den ena sidan och vi kan inte dra några egentliga slutsatser om vad de som deltar i projektet tycker om HAF. Det hade därför varit intressant att intervjua vårdnadshavare till barnen. Detta för att verkligen få höra deras åsikter och erfarenheter av projektet. Alternativt skulle vi kunna förbättra studien med en kompletterande metod. Att till exempel observera handbollsträningar och läxhjälp. För att se hur mötena ser ut mellan barnen men även mellan barnen och de vuxna som arbetar med projektet. Eftersom vi vet att den ekonomiska aspekten är viktig i koppling till integration, hade det även varit intressant att följa upp den infallsvinkeln ytterligare. För vidare forskning inom integration tror vi att longitudinella studier skulle behöva genomföras. Att svara på frågan om idrott fungerar som integrationsåtgärd är svår om nästan omöjlig. Men genom att följa upp och göra längre studier på de integrationsprojekt som genomförs kan det bli enklare att svara på.

8 Referenslista

Ahrne, Göran & Peter Svensson (2011). Kvalitativa metoder i samhällsvetenskapen. I Ahrne, Göran & Peter Svensson (red) *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber AB. 10-17

Bourdieu, Pierre (1978). Sport and social class. *Social Science Information*, 17(6), 819-840. London and Beverly Hills: SAGE.

Bourdieu, Pierre (1999). *Praktiskt förnuft: bidrag till en handlingsteori*. Göteborg : Daidalos

Bitterman, Danuta. & Eva Franzén (2007). 'Residential segregation (Chapter 6)', *International Journal of Social Welfare*, 16, pp. S127–S162.

Broady, Donald (1988). *Kulturens fält*. Om Pierre Bourdieus sociologi. I Masskommunikation och kultur.

Bryman, Alan (2011). *Samhällsvetenskapliga metoder*. 2. uppl. Stockholm: Liber AB

Dahlstedt, Magnus & David Ekholm (2018). Idrotten och frihetens krafter – viljan att aktivera. I Magnus Dahlstedt (red). *Förortsdrömmar - Ungdomar, utanförskap och viljan till inkludering*. Linköping University, Sweden.

Dahlstedt, Magnus & Barzoo Eliassi (2018). Slaget Om Hemmet: Värden, Utanförskapanden Och Förorten Som Folkhemmets Periferi.” *Sociologisk Forskning*, no. 2–3 (2018): 203.

Ekholm, David (2018). Governing by means of sport for social change and social inclusion: demarcating the domains of problematization and intervention, *Sport in Society*, 21:11, 1777-1794, DOI: 10.1080/17430437.2017.1417986

Eriksson- Zeterquist, Ulla & Göran Ahrne (2011). Intervjuer. I Ahrne Göran, Svensson Peter (red) *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber AB, 36-56

Field, John (2005). *Social capital and lifelong learning*. Bristol: Policy Press

Gerell, Manne (2014). Grannskap och socialt kapital. I Ek, Richard. *Att laga revor i samhällsväven – om social utsatthet och sociala risker i den postindustriella staden*. (Vol. 18, s. 101-112) Malmö University Publications in Urban Studies.

Hedman, Lina & Roger Andersson (2016). Etnisk segregation och inkomstsegregation i Sveriges tio största arbetsmarknadsregioner 1990–2010. I Andersson, Roger, Bengtsson, Bo & Myrberg, Gunnar (red.) (2016). *Mångfaldens dilemman: boendesegregation och områdespolitik*. 1. uppl. Malmö: Gleerups Utbildning

Hertting, Krister & Inger Karlefors (2013). Sport as a Context for Integration [Elektronisk resurs] Newly Arrived Immigrant Children in Sweden Drawing Sporting Experiences. *international Journal of Humanities and Social Science*. 3:18, 35–44

Jönsson, Kutte (2009). *Fysisk fostran och föraktet för svaghet: En kritisk analys av hälsodiskursens moraliska imperativ*. Lärarutbildningen, Malmö Högskola.

Kalman, Hedvig & Veronica Lövgren (red.) (2012) *Etiska dilemman*. Malmö Gleerups.

Lagergren, Lars & Jesper Fundberg (2009). *Integration i förening- Kritiska reflektioner om ett projekt*. Lärarutbildningen, Malmö Högskola, 2009.

Lahti Edmark, Helene & Roland Cox (2006). *Våga öppna. Att integrera människor med svensk och utländsk bakgrund i föreningslivet*. Lunds universitet

Loch, Dietmar (2014). *Integration as a sociological concept and national model for immigrants: scope and limits*, *Identities*, 21:6, 623-632

Molina, Irene (1997). *Stadens rasifiering: etnisk boendesegregation i folkhemmet= [Racialization of the city]: [ethnic residential segregation in the Swedish Folkhem]*. Diss. Uppsala: Univ.

Nilsson, Annika (2014). Civilsamhälle, socialt kapital och sociala risker. I Ek, Richard. *Att laga revor i samhällsväven – om social utsatthet och sociala risker i den postindustriella staden*.

(Vol. 18, s. 101-112) Malmö University Publications in Urban Studies.

Nygren, Lennart (2012). Risken finns, finns nyttan? Etikprövningsnämnderna och den kvalitativa forskningen. I Kalman, Hildur & Lövgren, Veronica (red.) *Etiska dilemman*. Malmö: Gleerups.

Palmblad, Eva & Bengt Erik Eriksson (1995). *Kropp och politik: Hälsoupplýsning som samhällsspegel*. Stockholm: Carlssons.

Peterson, Tomas (2000). Idrotten som integrations arena? [Sports as an arena for integration?] In G. Rydstad & S. Lundberg (eds). *Att möta främlingar [To meet strangers]* (pp.141–166). Stockholm: Arkiv.

Putnam, Robert (2000). *Bowling alone: the collapse and revival of American community*. New York: Simon & Schuster, cop. 2000

Putnam, Robert & Lewis Feldstein (2003). *Better together: Restoring the American Community*, New York: Simon & Schuster.

Regeringens långsiktiga strategi för att minska och motverka segregation [Elektronisk resurs]. (2018). <https://www.regeringen.se/informationsmaterial/2018/07/regeringens-langsigtiga-strategi-for-att-minska-och-motverka-segregation/>

Rennstam, Jens & David Wästerfors (2011). Att analysera kvalitativt material. I Ahrne, Göran & Peter Svensson (red) *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber AB, 194–208

Riksidrottsförbundet (2017). Föreningsidrott och ungas psykosociala utveckling. I *Idrottens samhällsnytta, En vetenskaplig översikt av idrottsrrelsens mervärden för individ och samhälle*, Johan Faskunger och Paul Sjöblom (red) FoU-rapport 2017:1

SCB (2007:2) Barn, boendesegregation och skolresultat. Demografiska rapporter.

SCB (2017) Olika levnadsvillkor för barn med svensk och utländsk bakgrund.
<https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/levnadsforhallanden/levnadsforhallanden/barn-och-familjestatistik/pong/statistiknyhet/barn--och-familjestatistik-2016/> [2017-06-29 9.30]

SCB (2018) Utrikes födda i Sverige
<https://www.scb.se/hitta-statistik/sverige-i-siffror/manniskorna-i-sverige/utrikes-fodda/> [2018-11-06]

Schmauch, Ulrika (2006). *Den osynliga vardagsrasismens realitet*. Umeå: Sociologiska institutionen, Umeå universitet.

Socialstyrelsen (2010). *Social rapport 2010*. Stockholm: Socialdepartementet.

SOU (2006:73) Den segregerande integrationen - *Om social sammanhållning och dess hinder*. Stockholm: Socialdepartementet

Thörn, Catharina & Håkan Thörn (2017). *Swedish cities now belong to the most segregated in Europe*. Sociologisk forskning, (4), p. 293–296.

Török, Emőke (2018). ‘Youth in Sports Clubs: On the Role of Sports Clubs in the Social Integration in Hungary’, *Society Register, Vol 2, Iss 1, Pp 131-153 (2018)*, (1), p. 131. doi: 10.14746/sr.2018.2.1.08.

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. [<http://www.codex.vr.se/texts/HSFR.pdf>] ”

9 Bilagor

9.1 Informationsbrev

Vill du delta i en intervju och berätta om dina upplevelser av “HAF”?

Vi som genomför intervjuerna heter Ella Apelberg och Filippa Sarenbrant. Vi studerar socionomprogrammet vid Lunds Universitet. Inom ramen för vår utbildning ska vi genomföra en kandidatuppsats (C-uppsats). “HAF” har efterfrågat att studenter vid Lunds Universitet ska skriva en C-uppsats med projektet som ämne. Vi är båda intresserade om ämnet idrott i koppling till integration och valde därför att anta projektets förfrågan.

Syftet med studien är att undersöka och förstå hur “HAF” kan främja integration.

Intervjuerna kommer ta mellan 30–45 minuter och bokas in efter överenskommelse med dig. Intervjuerna kommer handla om din uppfattning och upplevelser om projektet. Intervjuerna kommer att spelas in och skrivas ut i textformat. Du kommer att vara anonyma och i det färdiga materialet kommer namn att anonymiseras. Materialet kommer att hanteras konfidentiellt och ingen obehörig kommer kunna ta del av din intervju. De som kommer att ta del av intervjuerna är vi och vår handledare Rickard Ulmestig. Du kommer även att få möjlighet att läsa det färdiga materialet och materialet kommer att publiceras på Lunds universitets databas. Deltagandet är helt **frivilligt** och du kan avsluta eran medverkan när ni vill.

Vill du delta i intervjun, kontaktar du oss på

XXXX

Alternativt XXXX

Har du några frågor går det också bra att höra av sig till oss.

Filippa Sarenbrant
Student

Ella Apelberg
Student

Rickard Ulmestig
Handledare

9.2 Intervjuguide

Presentation av studien

- Presentation av oss, information om inspelning och hur materialet kommer användas
- Förklara premisserna, aidentifiering, konfidentialitet, frivillighet, samtycke till medverkan

Bakgrund

- Ålder, namn
- Berätta fritt om din bakgrund
- Berätta om hur det kommer sig att du engagerade dig i "HAF"

Att vara en del av "HAF"

- Hur kan en träning/läxhjälpen se ut?
- Hur tror du att en träning/läxhjälp ser ut?
- Hur upplever du att projektet påverkar barnen?
- Hur ofta tränar du barnen? Hur ofta är du lärare för läxhjälp?
- Har du tittat på någon träning eller läxhjälp? Hur upplevde du det?
- Skulle du rekommendera andra vårdnadshavare att låta sina barn vara med i projektet? Varför/varför inte?
- Skulle du vilja att projektet ses som ett exempel för andra idrottsklubbar att ta efter? Varför/varför inte?

"HAF" i koppling till integration

- Vad betyder begreppet integration för dig?
- På vilket sätt anser du att projektet arbetar för integration?
- Vad får barnen med sig genom att delta i projektet?
- Tror du projektet kan utvecklas för att arbeta mer för integration?
- Finns det något negativt med projektet?
- Märker ni någon skillnad på barnen innan/efter projektet?
- Märker ni någon skillnad på barnen som är med i projektet eller som inte är med i projektet?

Avslutande frågor

- Har du några frågor?
- Har du något mer du vill ta upp som vi har missat att fråga om?

