



LUNDS UNIVERSITET
Ekonomihögskolan

Företagsekonomiska Institutionen

FEKH69

Företagsekonomi: Examensarbete i redovisning på kandidatnivå

VT 21

Från universitet till investment bank

En studie om akademisk utbildning och dess praktiska tillämpning

Författare

Jonathan Angestjärna: 950306-1690

Linnea Engstrand: 990419-1161

Handledare

Gert Paulsson

Sammanfattning

Titel	Från universitet till investment bank
Seminariedatum	2021-06-03
Kurs	FEKH69 Examensarbete i redovisning på kandidatnivå, 15 hp
Författare	Jonathan Angestjärna och Linnea Engstrand
Handledare	Gert Paulsson
Nyckelord	Investment Banking, gap, universitet, arbetsmarknad, sociala färdigheter, tekniska färdigheter, masterutbildning, student, arbetsgivare
Syfte	Syftet med studien är att kvalitativt undersöka hur väl en masterutbildning med finansiell inriktning förbereder en student för ett framtida arbete inom Investment Banking.
Metod	Studien följer en kvalitativ metod där två empiriska källor ställs emot varandra för att urskilja likheter och skillnader. Innehållet för två universitetsutbildningar jämförs med praktisk tillämpning som sammanfattas av intervjuer med sju personer verksamma inom Investment Banking.
Teoretiskt perspektiv	Studien baseras på teori från sju tidigare studier inom ämnesområdet.
Empiri	Empirin utgörs av intervjuer med personer verksamma inom Investment Banking. Därutöver har två masterutbildningar utgjort resterande del av det empiriska materialet.
Slutsats	Slutsatsen av studien visade att en masterutbildning inom finans ger studenter en bra grundläggande förståelse för ekonomi. Intervjuer med personer verksamma inom Investment Banking, visade att sociala färdigheter är av stor betydelse för en framgångsrik Investment Banking karriär. Ansvaret för att etablera sociala färdigheter ligger hos studenterna och inte universiteten.

Abstract

Title	From University to Investment Bank
Seminar date	2021-06-03
Course	FEKH69
Authors	Jonathan Angestjärna and Linnea Engstrand
Advisor	Gert Paulsson
Key words	Investment Banking, gap, university, labor market, soft skills, technical skills, master programme, students, employees.
Purpose	The study aims to investigate how well a master programme within finance prepare a student for employment within Investment Banking.
Methodology	The study follows a qualitative method where the two empirical findings are set against each other to distinguish similarities and differences. Two university programs are compared with a compilation of seven different interviews conducted with persons that are operating within Investment Banking.
Theoretical perspectives	The study is based on theory from seven previous research studies within the selected subject.
Empirical foundation	The empirical evidence in the study consists of: (i) interviews conducted with bank professionals working in Investment Banking and (ii) the study of two master programmes curriculum, have together formed part of the empirical material.
Conclusion	This thesis work found that a master's degree in finance provides a solid foundation of technical skills in the areas of financial and economic theory. However, interviews conducted with professionals working in the Investment Banking area indicate that social skills are of great importance for a successful Investment Banking Career. This study concludes that the responsibility of gaining such experience rests with the students rather than the universities.

Förord

Författarna av uppsatsen vill rikta ett stort tack till Gert Paulsson vid Lunds ekonomihögskola. Utan Gerts kunskaper, handledarskap och positiva inställningen hade inte detta arbete blivit densamma.

Författarna vill även rikta ett tack till alla respondenter som deltog på intervjuer. Utan er hade detta arbete inte varit möjligt att genomföra.

Avslutningsvis vill författarna rikta ett stort tack till Kristina Artsberg som har varit examinator över arbetet.

Stockholm, den 9 augusti 2021

Jonathan Angestjärna och Linnea Engstrand

Sammanfattning	2
Abstract	3
Förord	4
Begreppslista	7
Inledning	8
1.1 Bakgrund	8
1.2 Problemdiskussion	9
1.3 Problemställning	10
1.4 Syfte	10
1.5 Avgränsning	11
1.6 Disposition	12
Metodik	13
2.1 Val av kvalitativ studie	13
2.2 Forskningsstrategi	14
2.3 Val av ansats	15
2.4 Val av studieobjekt	15
2.4.1 Univesterietsstudier	15
2.4.2 Intervjuer med anställda inom Investment Banking	16
2.5 Val av teori och tillämpning	17
2.6 Datainsamling och intervjuguide	17
2.6.1 Utformning och genomförande av intervjuer	17
2.6.2 Bearbetning och tolkning av svar	18
2.7 Analysmetod	18
2.8 Anonymitet och konfidentialitet	19
2.9 Tillförlitlighet och äkthet	20
2.10 Metoddiskussion	20
2.10.1 Urval	20
2.10.2 Datainsamling	21
2.10.3 Undersökningens genomförande samt bearbetning av analys och diskussion	21
Tidigare studier	22
3.1 Bristande samarbete	22
3.2 Synen på målsättning	22
3.3 Sociala färdigheter	23
3.4 Kombination av tekniska- och sociala färdigheter	23
Empiri	24
4.1 Intervjuer med bankanställda	24

4.1.1 Videointervju med bankanställd 1	24
4.1.2 Videointervju med bankanställd 2	25
4.1.3 Fysisk intervju med bankanställd 3	27
4.1.4 Fysisk intervju med bankanställd 4	28
4.1.5 Videointervju med bankanställd 5	29
4.1.6 Videointervju med bankanställd 6	30
4.1.7 Fysisk intervju med bankanställd 7	32
4.2 Ändamål och innehåll i universitetsutbildningarna	34
4.2.1 Tekniska och sociala färdigheter - Handelshögskolan i Stockholm	34
4.2.2 Tekniska och sociala färdigheter - Lunds universitet	38
5. Analys	41
5.1 Syfte	41
5.2 Analys	42
5.2.1 Summering av vad som förespråkas ska läras ut	42
5.2.2 Summering av masterprogrammen	42
5.2.3 Tekniska färdigheter	42
5.2.4 Sociala färdigheter	43
6. Slutsats och diskussion	47
6.1 Slutsatser	47
6.1.1 Perspektiv utifrån studenten	47
6.1.2 Perspektiv utifrån universiteten	48
6.2 Diskussion	48
6.5 Förslag på förbättringar för vidare studier	49
Appendix	50
Appendix A. Hierarki på en investmentbank	50
Appendix B. Tabell 1	52
Källförteckning	55
Bilagor	60
Bilaga 1. Intervjuguide	60

Begreppslista

Corporate finance - är ett område hos en investmentbank som arbetar med rådgivning till företag fokuserad på finansieringslösningar, kapitalanskaffning, och investeringsbeslut (Investopedia, 2021). Corporate finance avdelningar agerar även rådgivare till företag vid köp och försäljning av bolag eller andra tillgångar.

Handelshögskolan i Stockholm - Handelshögskolan i Stockholm refererar till Stockholm School of Economics, vilket är den Engelska benämningen för lärosätet.

Investment Banking - Investment banking är ett samlingsnamn som består av flera olika delområden såsom corporate finance, equity capital markets ("ECM"), debt capital markets ("DCM"), mergers and acquisitions ("M&A"), sales & trading, equity research och macro research. I uppsatsen kommer inte alla delområden inkluderas i definitionen investment banking. De delområden som inkluderas i uppsatsens definition utgörs av corporate finance, ECM, DCM, M&A och equity research. Delområden Sales & Trading och macro research är inte inkluderade då arbete inom sales & trading och macro research skiljer sig väsentligt från andra delområden inom Investment Banking. Därmed skiljer sig dessa delområden vad gäller färdigheter som efterfrågas från de områden denna studie fokuserar på (Wall Street Oasis, 20218).

Sociala färdigheter - i uppsatsen syftar begreppet på sociala egenskaper och kunskaper som personer besitter. Sociala färdigheter skiljer sig från teknisk expertis eller kunskap om särskilda ämnen. Exempel på sociala färdigheter inkluderar förmåga att arbeta i grupp och agera utifrån sociala normer, kommunikation och presentationsteknik, arbetsetik och moral, lyhördhet samt förmåga att ta egna initiativ och ställa frågor för att lära sig från andra personer.

Tekniska färdigheter - i uppsatsen avser det till kunskaper om teori och metodik som är relevant för personer verksamma inom Investment Banking.

Författarna - refererar till personerna som har skrivit denna uppsats om inte annat framgår av sammanhang i texten.

1. Inledning

1.1 Bakgrund

Investment Banking utgör ett samlingsnamn för ett flertal olika områden så som Corporate Finance, Mergers & Acquisitions, Leveraged finance, Equity Capital Markets och Debt Capital Markets. Samtliga av dessa områden arbetar med att bistå bolag med rådgivning i samband med köp eller försäljning av bolag och/eller kapitalanskaffning. I samband med Investment Banking transaktioner är många olika områden engagerade både internt hos investment bankens kunder men även hos externa rådgivare såsom jurister, revisorer, kommunikationsbyråer vilket ställer höga krav på både sociala och tekniska färdigheter (Wall Street Oasis, 2018).

Bemanningsföretaget Finance Recruitment (2021) sammanfattar följande kompetenskrav för personer som söker ett arbete inom Investment Banking: (i) goda akademiska meriter erhållna från kandidat- eller masterutbildning med inriktning på finans eller ekonomi, (ii) god generell förståelse för finanssektorn samt (iii) minst ett års arbetserfarenhet erhållen från finansområdet. Av kompetenskraven som presenteras ovan så utgör de akademiska meriterna det område som väger tyngst och utgör en förutsättning för ett arbete inom Investment Banking.

Handelshögskolan i Stockholm och Lunds universitet erbjuder masterutbildningar som fokuserar på finansområdet. Handelshögskolan i Stockholm (2021a) och Lunds universitet (2021h) beskriver att deras respektive masterutbildning inom finans ger studenter goda akademiska förutsättningar för de som inriktar sig på en karriär inom Investment Banking.

Denna uppsats ämnar att besvara frågan hur väl en masterutbildning med finansiell inriktning förbereder en student för ett arbete inom Investment Banking. Finns det ett gap mellan de akademiska färdigheterna studenter erhåller från universitetsutbildningen och det praktiska kunskaper som erfordras för att utföra ett arbete inom Investment Banking?

1.2 Problemdiskussion

Tidigare studier som presenteras i detta material indikerar att det finns ett gap mellan utbildning och arbetsmarknadens kompetenskrav. Slutsatsen om vad detta gap utgörs av varierar mellan de olika studierna. Avsaknad av ett enhetligt svar på frågan har skapat ett intresse hos författarna att genomföra en fördjupad analys inom området.

Enligt en studie genomförd av författarna Keller, Stegeager & Willert (2011) är förklaringar till gapet att samarbete mellan universitet och arbetsmarknaden är begränsat. Författarna redogör för ett icke-existerande samarbete där universiteten och arbetsmarknaden presenteras som två oberoende världar som studenterna pendlar mellan. Författarna Keller, Stegeager & Willert slutsats från sin studie är att aktörerna bör samarbeta och dra nytta av varandra genom att etablera strukturerat samarbete genom "Joint Ventures".

Ytterligare en studie genomförd av författarna Howe, Konjarski & Oraison (2019) har studerat om gapet är ett resultat av skillnader i målsättningen mellan utbildningsansvariga institutioner och arbetsgivare på arbetsmarknaden. Författarnas Howe, Konjarski & Oraisons slutsats av sin studie är att det inte finns skillnader i målsättning utan att gapet är ett område som faller utanför de akademiska studierna.

Författaren Murti (2014) undersöker sociala färdigheters betydelse kopplat till frågeställningen. Murtis (2014) slutsats är att det föreligger en brist på sociala färdigheterna hos studenter som skapar gapet. Murti (2014) menar att universitetens uppgift även omfattar att lära och förbereda studenter med sociala färdigheter.

Även författarna Baker och Phillips (1999) har undersökt om det finns ett gap och i så är fallet vad som skapar detta. Författarna Baker och Philips och kommer fram till samma slutsats som författaren Murti. Den största bristen enligt dem är en brist av praktisk erfarenhet och social färdigheter. Baker och Phillips menar att utbildningen bör ha ett större fokus på sociala färdigheter och även inkludera praktik. Även dessa författare betonar i sin slutsats att det är begränsade sociala färdigheter som utgör gapet mellan studenternas utbildningsinnehåll och arbetsmarknadens efterfrågan.

Sammanfattningen av studierna som tagits del av visar att utbildning ger goda akademiska och teoretiska kunskaper. Studierna visar dock att det finns ett gap som är kopplat till sociala färdigheter. Om ansvaret för att utveckla sociala färdigheter bör inrymmas inom den akademiska utbildningen eller ej skiljer dock mellan studiernas slutsatser. Vi vill uppmärksamma läsare på att de tidigare studier som analyserats i denna uppsats är genomförda under olika tidsperioder och på olika geografiska platser. De tidigare studierna behandlar även bredare fokusområden än enbart Investment Banking. Vidare har denna studie enbart fokuserat på hur situationen ser ut på två stycken svenska universitet och intervjuer med svenska personer anställda inom Investment Banking under år 2021. Denna studie fokuserar på om det fortfarande föreligger ett gap.

1.3 Problemställning

Hur väl förbereder en masterutbildning med inriktning finans en student för ett jobb inom Investment Banking?

1.4 Syfte

Syftet med uppsatsen är att undersöka hur väl en masterutbildning med inriktning finans förbereder studenter inför ett arbete inom Investment Banking samt att undersöka om det finns ett gap mellan universitetsutbildningen och arbetsmarknadens behov och krav på kompetens.

Innehållet i denna uppsats kan fungera som vägledning för studenter som söker sig till yrken inom Investment Banking, genom att presentera de färdigheter som är efterfrågade och kan därmed vara bra vid förberedelse inför arbetsintervjuer. Uppsatsen kan även vara av intresse för kandidatstudenter som överväger sitt nästa steg i deras karriär och ge en bild av vad dessa studenter kan förväntas lära sig på en masterutbildning inriktad till finans.

Uppsatsens kan även förmedla kunskap om hur utbildningsprogrammets struktur och innehåll förhåller sig till praktiskt arbete som utförs inom Investment Banking. I uppsatsen presenteras de färdigheter som studenten erhåller från utbildningen och hur de förhåller sig till vad som

efterfrågas av arbetsgivare på investmentbanker. Denna information kan vara av intresse för universiteten.

1.5 Avgränsning

Uppsatsen är avgränsad till att enbart undersöka hur väl en masterutbildning med finansinriktning förbereder en student för ett arbete inom Investment Banking. Studien utesluter andra områden inom finans och behandlar enbart Investment Banking.

Studiens omfång är avgränsad till två svenska universitetsprogram vid Handelshögskolan i Stockholm och Lunds universitet. Att undersöka endast två svenska masterprogram kan begränsa studiens resultat. Programmen har behandlats i sin helhet. Begränsningen till två svenska universitet är motiverad av (i) de två utvalda universiteten i undersökningen har båda ledande ställning i Sverige inom masterutbildning med finansinriktning (QS Top Universities, 2021), (ii) flera av de personer som har intervjuats i denna studie har egen erfarenhet från dessa universitet eller har anställts som erhållit masterexamen från dessa lärosäten samt (iii) studien är geografiskt avgränsad till att fokusera på svenska förhållanden. Det finns flera svenska universitet som studien hade kunnat inkludera men författarna valde att avgränsa till två dessa lärosäten baserat på motiven ovan.

Studien är avgränsad till sju stycken intervjuer. Alla intervjuade personer är verksamma på banker som är belägna i Sverige. I syfte att erhålla olika perspektiv har personer med 2 till 20 års arbetslivserfarenhet intervjuats vilket gett författarna information om hur personer olika hierarkiska positioner inom investmentbankerna ser på frågeställningen som analyseras i uppsatsen (se appendix A). Även om det hade varit relevant att få med ytterligare perspektiv från bankanställda verksamma i andra länder har författarna valt att avgränsa denna studie till ett svenskt fokus.

Tidigare studier som har refereras till i detta arbete är begränsade till två kriterier: (i) relevans för det valda området samt (ii) att de genomförts under senaste 22 åren.

1.6 Disposition

Studien är strukturerad enligt följande:

Kapitel 1 - Inledning

I detta avsnitt presenteras bakgrund till problemställningen författarna behandlar. Detta följs av presentation av problemställningen samt introduktion av frågeställning och syfte. Avslutningsvis presenteras de avgränsningar som gjorts i materialet.

Kapitel 2 - Metod

I kapitlet presenteras valet av en kvalitativ studie, forskningsstrategi, val av ansats samt val av studieobjekt. Vidare redogörs för val av teori samt tillämpning av teorin. Därefter beskrivs datainsamling och intervjuguide, bearbetning av empiri, tolkning av empirin samt tillvägagångssätt vid analys. Slutligen presenteras reliabilitet och validitet hos en kvalitativ undersökning. Kapitlet avslutas med metoddiskussion.

Kapitel 3 - Teori

I detta avsnitt presenteras teorier som arbetet baseras på. Det teoretiska ramverket består av sju tidigare forskningar inom studieområdet.

Kapitel 4 - Empiri

I kapitlet presenteras den empiri som arbetet baseras på. Empirin består av (i) sammanställningar från intervjuer med personer verksamma inom Investment Banking samt (ii) analys av struktur för två masterutbildningar vid Handelshögskolan i Stockholm och Lunds universitet.

Kapitel 5 - Analys

I detta kapitel analyseras och tolkas det empiriska materialet med hjälp av teorin för att komma fram till en slutsats.

Kapitel 6 - Slutsats & Diskussion

I detta avsnitt presenteras slutsatser från författarnas studie samt en diskussion om arbetet och förslag på vidare forskning.

2. Metodik

I detta kapitel redogörs för studiens tillämpning av en kvalitativ metod och studiens tillvägagångssätt. Avslutningsvis presenteras studiens trovärdighet.

2.1 Val av kvalitativ studie

Författarna har valt att genomföra en kvalitativ innehållsanalys. Metoden används för att finna slutsatser från olika kommunikationskällor, såsom intervjuer, enkäter och artiklar (Bryman & Bell, 2011). Författarna har använt den kvalitativa metoden för att finna underliggande teman att analysera i tidigare studier inom området. Uppsatsen följer en tematisk analysmetod som definierats av författarna Bryman och Bell (2011). Metoden används för att analysera, identifiera och beskriva ämnen som behandlas i det insamlade material som utgör bas för en studie (Bryman & Bell, 2011). I studien används denna metod för att besvara frågeställningen som presenteras i kapitel avsnitt 1.2 *Problemställning*. Författarna analyserar likheter och skillnader mellan det teoretiska ramverket som består av tidigare studier och det empiriska underlaget som består av intervjuer och innehållet av två masterprogram.

Studien behandlar tre olika informationskällor (i) tidigare studier, (ii) innehåll i två masterutbildningar och (iii) intervjuer. Teorin i uppsatsen består av tidigare studier inom ämnesområdet. Teorin utgör en grund för vad andra författare inom området tidigare kommit fram till. I analysavsnittet kommer teorin bemötas av empirin. Den empiriska datan består av två masterprogram och sju intervjuer med personer verksamma inom Investment Banking.

Masterutbildningarna har valts i syfte att ge ett perspektiv på innehåll och vad som lärs ut av universiteten. Intervjuerna har valts i syfte att ge ett perspektiv på vad personer verksamma inom Investment Banking för fram som viktiga kunskaper för en framgångsrik karriär inom Investment Banking. Genom att analysera och jämföra de två empiriska källorna kommer frågeställningen besvaras. Studiens syfte är att analysera icke-kvantifierbar data, därav anses den kvalitativa metoden mer relevant för studiens syfte. Den kvalitativa metoden anses även relevant då studien inte syftar till att pröva hypoteser mot teori, något som förekommer i den kvantitativa metoden (Bryman & Bell, 2011).

I en kvalitativ studie är det ett begränsat antal källor som behandlas. Detta medför en risk att studien kan bli subjektiv och att slutsatserna inte blir generaliserbara (Bryman & Bell, 2011). Detta är något författarna medvetna om.

2.2 Forskningsstrategi

För att besvara studiens frågeställning har en kvalitativ fallstudie genomförts. Teorin som använts består av sju tidigare studier som undersökt ämnesområdet. Empirin består av två masterprogram med inriktning finans samt sju intervjuer med personer verksamma inom Investment Banking.

En fallstudie innebär att ett avgränsat fall undersöks för att beskriva ett fenomen i generella termer (Alvehus, 2014). För att uppnå en jämförbar studie har bankanställda valts som arbetar inom specifik finans område, Investment Banking. Masterprogrammen som behandlas i studien har inriktning finans. Studieobjekten motiveras vidare i metodavsnittet *2.2 Val av studieobjekt*. Studien fokuserar på att analysera likheter och skillnader bland sociala och tekniska färdigheter som (i) bankanställda förespråkar att nyanställda ska besitta och (ii) vad som lärs ut på universiteten. Detta har författarna presenterat i en schematisk tabell där det framgår vilka färdigheter som de olika empiriska källorna nämner. Genom färgkoordinering går det att avläsa om en färdighet som nämnts i en av de empiriska källorna nämns i den andra, även hur (i) mycket, (ii) begränsat eller (iii) inte alls i den nämns i den andra empiriska källan. Mer om tabell 1 (appendix b) presenteras i *2.7 Analysmetod*.

2.3 Val av ansats

Ämnet i uppsatsen behandlar hur väl en masterutbildning med inriktning finans förbereder studenter för ett arbete inom Investment Banking. I uppsatsen jämförs de färdigheter som lärs ut på två svenska masterutbildningar med vilka färdigheter som personer verksamma inom Investment Banking förespråkar att studenter ska besitta för ett yrke inom branschen. Studien kommer att genomföra en explicit jämförelse mellan de sociala och tekniska färdigheter som nämns mellan de två empiriska källorna.

2.4 Val av studieobjekt

2.4.1 Univesterietsstudier

För att besvara frågeställningen har två masterprogram valts ut för undersökningen. Detta val har gjorts för att ge ett perspektiv på vilka färdigheter som lärs ut av universiteten. Valet av de två masterutbildningarna har gjorts baserat på två kriterier (i) universiteten i undersökningen har ledande ställning inom masterutbildning med finansinriktning (QS Top Universities, 2021) och (ii) de personer som har intervjuats är verksamma inom svenska företag.

Urval av svenska masterprogram har skett utifrån QS World University Rankings inom området Business & Management (QS Top Universities, 2021). I denna sammanställning av universitet återfinns Handelshögskolan i Stockholm på plats nummer 63 och Lunds universitet på plats 120 av totalt 550 universitet globalt som utvärderats. Rankingen är baserad på fyra bedömningspunkter: (i) akademiskt rykte, (ii) ranking bland arbetsgivare, (iii) antalet citeringar av akademiska studier och (iv) h-index vilket mäter produktivitet och påverkan av publicerat vetenskapligt arbete. För uppsatsens syfte anser författarna att det är en fördel att analysera universitet som har goda globala rankingar vilket säkerställer att utbildningen håller en hög kvalitet. Författarna valde att analysera de två svenska universitet som hade högst ranking i QS World University Rankings. Valet av Lunds universitet motiverades även av författarnas tidigare erfarenhet som studenter vid universitetet. Valet av masterutbildningar baserades även på universitetens uttryckta målsättningar att förbereda studenter inför ett arbete inom bland annat Investment Banking (Lunds universitet, 2021h; Stockholm School of Economics, 2021a).

De analyserade master-programmens läroplan har hämtas från universitetens hemsidor. Information om Stockholms Handelshögskolas masterutbildning inom redovisning, värdering och finansiell förvaltning har hämtast på: <https://www.hhs.se/en/education/msc/mafms>. Information om Lunds universitetes masterutbildning inom finans har hämtast på: <https://lusem.lu.se/study/masters/programmes/finance/overview>.

Innehållet från de två masterprogrammen kommer presenteras i en tabell där fokus ligger på att urskilja vilka sociala och tekniska färdigheter universiteten lär ut.

2.4.2 Intervjuer med anställda inom Investment Banking

Författarna har genomfört intervjuer med personer verksamma inom Investment Banking. Dessa personer benämns nedan som respondenter eller bankanställda. Detta studieobjekt undersöks för att ge ett perspektiv till studien på vad personer med erfarenhet inom Investment Banking förespråkar som viktiga kunskaper.

Enligt Bryman och Bell (2011) definieras urval som de respondenter som deltagit i studien. Urvalet av respondenter sker generellt sett ur ett bekvämlighetsurval. Forskarna väljer då personer som är lättillgänglig att få åtkomst till (Bryman & Bell, 2011). I denna studie har urvalet genomförts enligt ett bekvämlighetsurval, där författarna i uppsatsen har tagit kontakt med personer som har varit lättillgängliga via kontakter och alumni-nätverket på Lunds universitet.

I uppsatsen har 7 stycken intervjuer genomförts med anställda på 6 olika banker. Frågor som ställts under intervjuerna är utformade för att besvara samt ge perspektiv på uppsatsens frågeställning. Intervjuerna har spelats in för att säkerställa en korrekt återgivning av innehållet. Författarna har baserat intervjuerna på 10 frågor som vid behov kompletteras av följdfrågor.

Respondenterna har olika bakgrunder och positioner inom sina respektive organisationer. Urvalet av respondenterna har gjorts i syfte att erhålla flera perspektiv på svaren av författarnas frågor.

2.5 Val av teori och tillämpning

De tidigare studierna som tagits del av lägger en grund för vad forskare tidigare kommit fram till inom ämnet och utgör det teoretiska ramverket för detta arbete. Samtliga tidigare studier som använts i arbetet pekar på att det finns ett gap mellan arbetsmarknaden kompetensbehov och universitetens utbildning som gör att studenter saknar vissa färdigheter när de börjar arbeta. Dessa tidigare studier ska ställas mot den empiri som författarna tagit fram för att undersöka om kompetensgapet fortfarande existerar och hur väl en masterutbildning inom finans förbereder en student för ett arbete inom Investment Banking.

För att finna tidigare vetenskapliga studier kring ämnet fokuseras forskningsarbetet på att söka efter studier från Lunds universitets databaser (<http://lubsearch.lub.lu.se/>). Sökorden som använts utgörs av: *Kompetens, Kunskap, Studier, Gap mellan studier och arbete, Gap Between Studies and Work, Competence, Knowledge, University Studies, Theoretical, Practical*. Antalet studier som tagits del av avgränsades till de som författarna ansett vara mest relevanta för att adressera arbetets frågeställning. Avgränsningen genomfördes genom att läsa igenom sammanfattningar för studierna. När urvalet av relevanta studier genomförts har de utvalda studierna analyserats i sin helhet. De utvalda materialet inkluderar även studier som har genomförts för andra områden än specifikt Investment Banking och har därmed ett vidare fokus än denna uppsats frågeställning. Författarna anser dock att samtliga sju artiklar är högst relevanta för denna studie och bidrar med värdefulla perspektiv till analysen i arbetet.

För att definiera begrepp i uppsatsen har information från Wall Street Oasis använts. Informationen har inhämtats från <https://www.wallstreetoasis.com/>.

2.6 Datainsamling och intervjuguide

2.6.1 Utformning och genomförande av intervjuer

Enligt Bryman och Bell (2011) är intervjuer den vanligaste metoden inom kvalitativa studier då den erbjuder stor flexibilitet. Kvalitativa intervjuer tenderar vara mindre strukturerade för att ge respondenterna utrymme att svara utifrån egna uppfattningar och inte styras till ett sökt svar. Den flexibla strukturen ger möjligheter för spontana frågor. Bryman och Bell (2011) tar upp två typer av kvalitativa intervjuer: (i) ostrukturerade; intervjun svävar fritt inom ett valt ämne. Personen som håller intervjun har också en minnesanteckning för att kunna återgå till ämnet vid behov och (ii) semistrukturerade; respondenterna besvarar vissa förutbestämda frågor inom det givna ämnet. Frågorna behöver inte följa en specifik ordning, och följdfrågor förekommer naturligt (Bryman & Bell, 2011).

I denna studie genomfördes semistrukturerade intervjuer. Detta medförde en flexibel intervjumetod som gav respondenterna möjlighet att reflektera och resonera öppet. Intervjuerna genomfördes individuellt med vardera respondent. Huvudsyftet med intervjuerna

var att skapa ett empiriskt underlag för vilka tekniska och sociala färdigheter som arbetsgivare inom Investment Banking efterfrågar hos studenter.

Frågor som ställts under intervjuerna har valts utifrån relevans för arbetet. Författarna har fokuserat på att ta reda på vilka färdigheter som krävs för yrket. Se *bilaga 1* för intervjuguide.

Intervjuerna genomfördes med fysiska möten eller genom användning av en virtuell kommunikationsplattform. Alternativen varierande beroende på vad respondentens preferens samt beaktande restriktioner som gällt under Corona pandemin.

2.6.2 Bearbetning och tolkning av svar

Vid intervjuerna har författarna fokuserat på svar kopplade till sociala och tekniska färdigheter som framkommit. Den information som framkommit vilken bidrar till uppsatsens analys har prioriterats av författarna.

2.7 Analysmetod

Den empiriska datan har sammanställts i en schematisk tabell (se *tabell 1 i appendix B*). Tabellen är uppdelad efter de tekniska- och sociala färdigheter som framkommit i empirin. I tabellen kan läsare visuellt urskilja likheter och skillnader mellan de två olika empiriska källorna genom färgkoordinering. Varje ruta i tabellen ges en färg som är röd, orange eller grön. Färgerna representerar följande:

- Rött visar på att färdigheten inte alls fokuseras på av källan i empirin. Det bedöms från källans perspektiv som irrelevant färdighet inför ett arbete inom Investment Banking.
- Orange visar att färdigheten har nämnts men däremot inte frekvent. Färdigheten benämns som “bra att kunna”, men inte som “väsentlig” för en student vill som börja jobba med Investment Banking. Däremot kan studenter särskilja sig gentemot andra studenter vid en anställningsintervju om de kan visa på kunskaper inom området.

- Grönt visar att färdigheten lyfts fram ofta. Denna färdighet anses viktig för ett arbete inom Investment Banking. Färdigheten är central för studenter som söker ett arbete inom Investment Banking.

Den empiriska datan som erhållits har analyserats beaktande resultat från de tidigare studierna. Med hänsyn till uppsatsens syfte är resultaten av analysen indelad i två perspektiv; (i) studenten- och (ii) universiteten.

2.8 Anonymitet och konfidentialitet

Konfidentialitet fokuserar på att behålla respondenter anonyma. Genom att undvika information som kan kopplas till respondentens identitet kan forskare tillgodose konfidentialitet (Bryman & Bell, 2011). I uppsatsen anges inte respondenternas namn eller arbetsplats. Den information som anges är bransch och arbetsposition. Författarna har använt denna begränsning för att säkerställa konfidentialitet för respondenterna.

Konfidentialiteten syftar även till att respondenterna ska vara öppna och faktabaserade. En negativ konsekvens är att materialet som samlas in förlorar en del av sin legitimitet. Däremot anses de positiva fördelarna med anonymitet överväga dessa negativa konsekvenser. Alla intervjuer utom intervju med bankanställd 1 är inspelade och finns sparade.

2.9 Tillförlitlighet och äkthet

För kvalitativa forskningar är det reliabilitet och validitet som bedömer studiens kvalitet (Bryman & Bell, 2011). Reliabilitet syftar på att resultaten ska bli samma vid upprepning av studien (Bryman & Bell, 2011). Validitet handlar om att slutsatsen studien presenterar överensstämmer med tidigare studier och att studien undersökt relevant frågeställning (Bryman & Bell, 2011). För kvalitativa forskningar är dessa begrepp svåra att applicera då forskarna är aktiva i delar av undersökningen. Vid intervju med en respondent kan två olika intervjuare erhålla olika svar, trots att frågor som ställs är likvärdiga. Resultaten kan även tolkas olika beroende på den intervjuare som genomför tolkning av svar. Detta skiljer den kvalitativa från den kvantitativ forskningsmetoden där kvantifierbar data mäts (Bryman & Bell, 2011).

För kvalitativa studier menar Bryman och Bell (2011) att man kan anpassa begreppen reliabilitet och validitet och ställa dem likvärdiga mot varandra men lägga mindre fokus vid mätningen. Vad det gäller reliabilitet i denna studie har alla intervjupersoner erhållit samma frågor. Däremot har författarna använt sig av en semistrukturerad intervjumetod vilket har resulterat i att följdfrågor har tillkommit. Urvalet av respondenter är representativt då alla besitter en roll inom Investment Banking. Intervjufrågorna för studien är skapade för att besvara undersökningens syfte och frågeställning. Författarna anser att intervjuerna har uppfyllt både reliabilitet och validitet.

2.10 Metoddiskussion

2.10.1 Urval

En av studiens empiriska källor utgörs av intervjuer. Totalt intervjuades sju personer verksamma inom Investment Banking. Detta urval är avgränsat och har begränsat antalet respondenter. Urvalet hade kunnat vara bredare för att behandla flera yrken inom finans. Dock ansågs denna avgränsning lämplig för arbetet för att erhålla en mer djupgående undersökning inom det specifika området och att möta författarnas syfte med denna studie.

Respondenter valdes utifrån undersökarnas uppfattning av relevans för ämnet. Det finns en medvetenhet kring att urvalet kan ha påverka uppsatsens resultat. Medvetenhet finns även kring att respondenternas uttalanden skulle kunna vara vinklade till branschens fördel. Detta har författarna valt att förhålla sig till bland annat genom att hålla alla respondenter anonyma. Det garanterar däremot inte att respondenterna har varit helt öppna till att ge en objektiv bild i sina svar på frågor som ställts.

Författarna valde att enbart behandla två stycken masterutbildningar. Det finns flera andra svenska universitet som erbjuder masterutbildningar inom finans som hade varit relevanta för studien att behandla. Dock ansågs det två utvalda universiteten ge en bra översikt för masterutbildningar samt har högst ranking av de svenska universiteten (QS Top Universities, 2021).

2.10.2 Datainsamling

Författarna valde att genomföra semistrukturerade intervjuer. Denna intervjumetod ansågs mest lämplig att genomföra då författarna ville ta del av var respondenternas åsikter och få dem att svara fritt inom området samt att följdfrågor kunde ställas. En semistrukturerad intervjuteknik är tidskrävande något som författarna valde att prioriterat till följd av positiva effekter från intervjuerna.

Teorin i denna uppsats bygger på tidigare studier som redogör för bredare ämnesområden än enbart det specifika området Investment Banking vilket kan påverka uppsatsens resultat.

2.10.3 Undersökningens genomförande samt bearbetning av analys och diskussion

Empirin utgör en grund för att besvara frågeställningen. I syfte att åskådliggöra empiridelen sammanställs resultatet i en tabell (se appendix B). För att ytterligare förtydligande analysen framställdes den även i skrift. Att sammanställa en tabell samt genomföra en skriftlig analys var en metod som valdes för att tydligt återge resultatet i empiridelen.

3. Tidigare studier

Samtliga sju studier som analyserats indikerar på ett gap mellan studenters färdigheter som erhålls från universitetsutbildningar och arbetsmarknadens krav på kompetens. I detta kapitel presenteras vad de olika studierna anser gapet består av. De tidigare studierna utgör det teoretiska ramverket för denna studie.

3.1 Bristande samarbete

Författarna Keller, Stegeager & Willert (2011) redogör i sin studie att det finns ett bristande samarbete mellan universitet och arbetsmarknaden som utgör gapet mellan den akademiska utbildningen och arbetsmarknadens efterfrågade färdigheter efter genomförd examen. Författarna Keller, Stegeager & Willert för fram ett icke-existerande samarbete där universiteten och arbetsmarknaden presenteras som två oberoende cirklar som studenterna pendlar mellan. Enligt författarna bör aktörerna, universitet och arbetsgivare, samarbeta genom att skapa ett "Joint Venture". Ett samarbete skulle skapa ett cirkulärt kretslopp menar författarna och därmed minska gapet.

3.2 Synen på målsättning

Författarna Howe, Konjarski & Oraison (2019) har forskat om huruvida gapet är ett resultat av skillnader i målsättningen mellan utbildningsansvariga institutioner och arbetsgivare på arbetsmarknaden. Författarna Howe, Konjarski & Oraisons studie påvisar dock att det inte fanns några större skillnader i målsättningen mellan universitet och arbetsgivare. Då skillnader i målsättning inte är orsaken till gapet presenterar författarna att ansvaret att fylla gapet är ett ansvar hos studenten. Färdigheterna som författarna nämner och som definierar gapet utgörs av sociala färdigheter.

3.3 Sociala färdigheter

Tidigare studier menar att studenter saknar sociala färdigheter och att avsaknaden av dessa skapar ett gap. Författaren Murti (2014) ser dilemmat ur ett nationalekonomiskt perspektiv där utbud och efterfrågan inte möts. Författaren hävdar att universiteten har för begränsat

fokus på sociala aspekter i utbildningen, en färdighet som arbetsgivare efterfrågar. Murti (2014) anser att universitet ska utöka fokus på sociala färdigheter i sina studieplaner i syfte att möta arbetsgivares kompetensbehov.

Även författarna Baker och Phillips (1999) presenter en studie som kommer fram till att gapet bygger på en avsaknad av sociala färdigheter. Från intervjuer med verkställande direktörer som behandlas i studien framgår att de fem faktorerna som orsakar gapet utgörs av; (i) praktisk erfarenhet, (ii) kommunikation, (iii) ledarskaps, (iv) människokänedom och (v) kunskaper inom ekonomi såsom finansiell analys.

De två författarna Sharma (2009) och Robles (2012) studier betonar vikten av sociala färdigheter hos arbetsgivare och att det är något som eftersöks vid rekrytering. Författaren Sharma (2009) redogör för att sociala färdigheter är en grundläggande egenskap som arbetsgivare efterfrågar och då konkurrensen på arbetsmarknaden är betydande är goda tekniska färdigheter inte tillräckligt för att erhålla erbjudande om anställning. Författaren Robles (2012) presenterar i sitt arbete hur företagsledning söker efter att anställa personer som kan arbeta bra i grupp, har god social förmåga, kan kommunicera väl och påvisar en stark drivkraft och vilja att bidra till att utveckla bolags verksamhet. Dessa kriterier värderas lika högt av arbetsgivare som tekniska färdigheter. Studierna visar att betydelsen av sociala färdigheter är av samma betydelse som tekniska färdigheter.

3.4 Kombination av tekniska- och sociala färdigheter

Författarna Bradley, Gokkaya, Liu, & Xie (2017) betonar med ett exempel hur viktigt det är för en analytiker inom Investment Banking att besitta tekniska färdigheter om viss industri. Det kan gälla finansiella information som en analytiker tar del av. Denna typ av information är tillbakablickande men värdet för ett bolag baseras på en framtida intjäning. För att genomföra till exempel en värdering av ett företag behöver analytikern kombinera den historiska kvantitativa finansiella informationen med företagsledningens kvalitativa kommunikation om strategi och framtid. Författarna Bradley et al. (2017) visar i sin studie att arbetsuppgifter som en analytiker genomför baseras på en kombination av tekniska och sociala färdigheter.

4. Empiri

I empiri avsnittet behandlas två empiriska källor:

- *Den första empiriska källan består av två utvalda masterutbildningar vilka lägger grunden för vad som lärs ut av de utvalda universiteterna.*
- *Den andra empiriska källan utgörs intervjuer med bankanställda verksamma inom Investment Banking. Denna del av empirin utgör en grund för vad arbetsmarknaden förespråkar att studenter ska besitta för färdigheter vid en anställning.*

Definitioner av olika arbetsroller inom Investment Banking återfinns i Appendix A.

4.1 Intervjuer med bankanställda

4.1.1 Videointervju med bankanställd 1

Bankanställd 1 arbetar idag som analytiker inom Mergers & Acquisition (M&A) på en internationell bank i Stockholm. Personen har en kandidat- samt masterutbildning från Lunds universitet. Nedan presenteras en sammanställning från intervjun.

4.1.1.1 Tekniska färdigheter som förespråkas

Kandidatutbildningen ger en god tekniska bas för ett arbete inom Investment Banking. En del teoretiska kurser inom juridik och statistik har inte varit lika applicerbara i de dagliga arbetsuppgifterna under de första två årens arbete. För förståelse av övergripande begrepp och finansiella marknader har den akademiska utbildningen varit en mycket viktig bas. Personen valde att förbereda sig under studietiden genom att komplettera sin utbildning med att vara engagerad i universitetets finansförening LINC. Genom föreningen kunde bankanställd 1 lära sig praktiska färdigheter inom till exempel finansiell modellering och hur man får tillgång till data och information.

Masterutbildningen vid Lunds universitet var teoretiskt fokuserad. Efter anställningen kunde bankanställd 1 lära sig mer praktiska färdigheter inom M&A. Det finns ett antal kurser från

den akademiska utbildningen som personen betonar som särskilt viktiga som bas för att kunna utföra sina arbetsuppgifter bland annat kurser inom området Corporate Finance. En viktig teknisk kunskap utgörs av den Discounted Cash Flow (DCF) metod som lärdes ut under kursen som baseras på McKinseys teoretiska DCF-modell. Modellen överensstämmer med metod som personen använder dagligen i sitt arbete på investmentbanken. Värderingsmodeller som Abnormal Earnings Growth (AEG), Residual Income Valuation (RIV), och Value Added Valuation (VAV) förekommer inte i bankanställd 1:s dagliga arbete som analytiker inom M&A.

4.1.1.2 Sociala färdigheter förespråkas

Genom föreningen LINC kunde bankanställd 1 utveckla sociala färdigheter och lära känna andra studenter. Personen nämner även att nätverket som etablerades genom organisationen var en viktig del för att utveckla och utbyta erfarenheter med andra studenter.

Vidare finns sociala färdigheter som inte lärs ut på en universitetsutbildning. Bland annat är många studenter inte förberedda på den arbetssituation som gäller för ett arbete inom M&A. Arbetsbördan kan vara betydligt högre än förväntat, korta ledtider, ett stort fokus på detaljer vid arbete med modeller och krav på att kunna ge verbala presentationer.

4.1.2 Videointervju med bankanställd 2

Bankanställd 2 jobbar inom Debt Capital Markets på en internationell bank med kontor i Stockholm. Personen innehar en roll på banken som Director och har examen från en kandidatutbildning från Lunds universitet.

4.1.2.1 Tekniska färdigheter som förespråkas

Diskussionen under intervjun fokuseras på universitetsutbildning och vad man kan ta med sig därifrån och applicera i en roll som analytiker inom DCM. Bankanställd 2 förklarar att förväntningar på en nyanställd fokuserar på generella tekniska begrepp och teorier inom finansområdet. Det förväntas inte att studenter besitter specifika praktiska färdigheter som innefattas i arbetet. Inom bankanställd 2:s område arbetar man bland annat med prissättning och försäljning av nyemitterade företagsobligationer. I intervjun framgår att en analytiker förväntas inneha en grundläggande förståelse för olika finansiella instrument. Vidare är

makroekonomiska och företagsspecifika faktorer viktiga områden att ha färdigheter inom. Makroekonomiska faktorer som påverkar priset på obligationer kan till exempel utgöras av penningpolitik, ekonomisk tillväxt, och finanspolitik. Inom dessa områden förväntas en nyanställd medarbetare ha god kompetens. Företagsspecifika faktorer kan innefatta skuldsättning, förmåga att generera fritt kassaflöde, försäljningstillväxt, storlek, refinansieringsrisk och mera.

Vidare nämner bankanställd 2 att i samband med intervjuer för nyanställningar utvärderas om kandidaten har förståelse för finansiell redovisning hos bolag. Detta utvärderas genom att kandidaten får svara på frågor kopplade till praktisk exempel såsom: “Om ett bolag säljer en tillgång för X, med ett bokfört värde på Y, vad sker i resultaträkningen, balansräkningen, och kassaflödesanalysen?” Frågan syftar att utvärdera kandidatens förståelse för den finansiella redovisningen hos bolag.

4.1.2.2 Sociala färdigheter som förespråkas

De framgår av intervjun att de tekniska förkunskaperna inte är det viktigaste hos en bra kandidat enligt bankanställd 2. Under intervjun betonas vikten av sociala färdigheter såsom personlighetsdrag, social kompetens och kommunikationsförmåga. Viktigare än teknisk spetskompetens hos en kandidat är att personen uppvisar drivkraft och förmåga att lära sig arbetsinnehåll snabbt. Vidare nämner respondenten att anställda inom DCM har mycket kundkontakter där en god social kompetens är centralt för att nå framgång inom området. Personen betonar även att rollen inom DCM är en del av en större värdekedja där fler olika avdelningar måste arbeta tillsammans för att leverera produkter och tjänster till kunder. Därför är god samarbetsförmåga centralt och något som följs upp och anställda utvärderas årligen på hur väl de uppfattas samarbeta av andra kollegor.

4.1.3 Fysisk intervju med bankanställd 3

Bankanställd 3 har erhållit sin kandidatexamen från Lunds universitet och går nu sitt sista året på en masterutbildningen vid Handelshögskolan i Stockholm. Personen har tidigare erfarenhet som erhållits genom internships från både Corporate Finance och Equity Research. Bankanställd 3 har även arbetat vid sidan om studierna som aktieanalytiker hos en större aktiefond samt en nordisk firma inom Private Equity.

4.1.3.1 Tekniska färdigheter som förespråkas

Inledningsvis redogjorde respondenten för sin uppfattning om utbildningen på kandidatnivå och dess relevans för de jobb som personen har haft. Det framgår att utbildningen till en stor del lagt en bra grund för baskunskaper inom arbetsområdet. Kurser som har gett goda baskunskaper återfinns bland annat inom redovisning där en grundläggande förståelse för bolagens räkenskaper är direkt applicerbart på det arbete som sker inom till exempel Corporate Finance eller aktieanalys.

I diskussionen kring respondentens intryck av masterutbildningen i Stockholm och dess innehåll är intrycket mycket positivt. Kurser inom till exempel Corporate Finance och Private Equity lärs ut av lärare med betydande teknisk och praktisk kunskap. Exempelvis kan en anställd inom Corporate Finance hålla i föreläsningar där personen relaterar till sina egna erfarenheter från sitt arbete och fokuserar på relevanta områden. Personen upplever att det är intressant och positivt när den akademiska och praktiska världarna möts. Personen ger exempel på när teori på universitetsutbildningen inte överensstämmer med hur man praktiskt arbetar inom till exempel företagsvärdering. Under utbildningen lär sig studenter att göra förenklingar med linjära antaganden kring försäljningstillväxt och lönsamhet vilket skiljer sig från praktiken där man använder mer komplexare bedömningar. Att förstå skillnaden mellan teori och praktik upplever bankanställd 3 som ett generellt problem för studenter som vill arbeta inom Investment Banking eller finans i övrigt. Enligt personen erbjuder masterutbildningen mycket goda möjligheter att erhålla tekniska kunskaper för att göra ett bra intryck på arbetsgivare under en intervju. Bankanställd 3 anser att studenter generellt har för låga ambitioner att fördjupa sig och ta del av möjligheten som en masterutbildning erbjuder.

Vidare fokuserade intervjun på hur framgångsrika bankanställda kan inneha en universitetsutbildning inom ett annat område såsom filosofi eller historia. En utbildning utanför ekonomi ger förmåga att analysera frågeställningar utanför konventionella ramar. Personen nämner att bland kollegor är det framförallt äldre generationer som har examen från andra områden och att det är ovanligt vid anställningar idag.

4.1.3.2 Sociala färdigheter som förespråkas

Bankanställd 3 upplever att mycket av förberedelserna för att lyckas bra under en rekryteringsprocess ligger hos studenten. Speciellt det sociala delarna såsom kommunikation, att vara påläst samt uppvisa en ambitionen med sin egen karriär. De företag som personen arbetat för under sin karriär söker generellt efter sociala personer med mycket energi, nyfikenhet och god social förmåga. För att nå framgång inom Investment Banking betonar personen de sociala faktorerna som mycket viktiga.

4.1.4 Fysisk intervju med bankanställd 4

Bankanställd 4 har erhållit sin kandidatexamen från Lunds universitet och sin masterutbildning på Copenhagen Business School. Efter masterutbildningen började personen arbeta på en nordisk investmentbank som analytiker. Personen blev därefter rekryterad till en nordisk bank och arbetar idag som sektoransvarig analytiker.

4.1.4.1 Tekniska färdigheter som förespråkas

Inledningsvis förs en diskussion kring hur respondenten upplever att kandidatexam från Lunds universitet har bidragit med kunskaper som är applicerbart till personens arbete idag. En kurs som nämns som särskilt viktig av respondenten för ett yrke som analytiker är kursen i redovisning. Ett arbete som analytiker handlar om att samla information om bolag och tolka finansiella räkenskaper. Förstår man inte poster som EBITDA (Earnings before interest, taxes, depreciation and amortization), eller nyckeltal kan arbetet inte utföras.

Personen diskuterade därefter erfarenheter från masterutbildningen vid Copenhagen Business School. Bankanställd 4 anser att programmets innehåll är relevant inför ett arbete inom Investment Banking. Kurser som lyfts fram som särskilt relevanta inom Private Equity, Corporate Finance, Accounting, Business Valuation och makroekonomi.

Respondenten nämner tre färdigheter som erhållits vid universitetsutbildningen som är centrala för arbete inom Investment Banking. Den första färdigheten är kopplad till att kunna sätta sig in i och förstå hur ett bolags affärsmodell fungerar, vilka kundgrupper bolaget har, konkurrenssituation med mera. Den andra färdigheten är kopplad till att kunna underbygga

slutsatser och ge rekommendationer för till exempel aktier i ett bolag. Detta är kopplat till färdigheter i att kunna konkretisera, förklara och att något utgör en bra investering. Den tredje färdigheten handlar om kunskap gällande hur man finner information genom att använda databaser som till exempel Bloomberg, Capital IQ och Refinitiv Eikon. Alla tre färdigheter lärde bankanställd 4 sig hos Lunds finansförening LINC.

4.1.4.2 Sociala färdigheter som förespråkas

Bankanställd 4 uppger att det är viktigt att arbeta effektivt i grupp då korta deadlines är vanligt förekommande och nya arbetsuppgifter kan dyka upp med kort varsel. En annan färdighet som är central är kommunikation och noggrannhet.

4.1.5 Videointervju med bankanställd 5

Bankanställd 5 har tidigare studerat två kandidatprogram parallellt på Lunds universitet. Under tiden var personen engagerad i den finansiella föreningen LINC, och deltog i ett flertal internships på banker inom Investment banking och Private Equity. Efter kandidaten studerade respondenten ett masterprogram inriktad inom Corporate Finance på HEC Paris. När utbildningen är avslutad tills sommaren 2021 kommer personen börja arbeta heltid inom Investment Banking.

4.1.5.1 Tekniska färdigheter som förespråkas

Under intervjun förs en diskussion kring de två kandidatutbildningar som bankanställd 5 har studerat och hur dessa har förberett personen för arbete inom Investment Banking och Private Equity. Bankanställd 5 uppger att kurser inom statistik och redovisning har varit användbara i det praktiska arbetet. Redovisningen utgör en bas kunskap för att förstå hur ett bolag drivs och skapar värde. Kunskaper inom statistik har praktiskt använts särskilt vid personens arbete inom Private Equity, där man använder statistiska metoder vid analys av avkastning på fondens portföljinnehav.

Under kandidatutbildningen har bankanställd 5 lagt mycket tid vid sidan om studierna för att förbereda sig inför arbetslivet på en investmentbank. Respondenten har förberett sig genom att studera ämnen vid sidan av studierna för att skapa sig en bred kunskapsbas. Att ha en bred

kunskap är något som givit en förmåga att analysera problem med flera olika perspektiv samt att använda sig av samband mellan olika ämnen. Detta är något som uppskattats av bankanställd 5:s arbetsgivare särskilt vid problemlösning

En fråga författarna ställde till bankanställd 5 fokuserar på om personen upplevde att utbildningen var otillräcklig i något avseende. Respondenten menar att särskilda tekniska moment under utbildningen är mindre tillämpliga i praktiken. Exempelvis är DCF-värderingar och användningen av Weighted average cost of capital (WACC) mindre viktiga inom Investment Banking då bolag värderas med multipel-metod, man använder Enterprise Value dividerat med Earnings before interest, taxes, depreciation and amortization (EV/EBITDA-multiplar) när de åsätter bolag ett värde.

4.1.5.2 Sociala färdigheter som förespråkas

Bankanställd 5 uppger att det som huvudsakligen efterfrågas hos nyanställda är sociala färdigheter; drivkraft, uthålligheten, bra social förmåga och att fungerar bra i grupp. Respondenten förespråkar även ha tidigare praktisk erfarenhet och ha en effektiv arbetsmetod som passar väl med arbetsplatsen. Slutligen lyfts förmågan att kunna hantera flera arbetsuppgifter samtidigt som en viktig färdighet.

4.1.6 Videointervju med bankanställd 6

Bankanställd 6 har tidigare studerat vid Lunds universitets ekonomi kandidatprogram. Personen har under sin studietid utfört internships hos banker och varit delaktig i finansföreningen LINC på Lunds universitet. Efter sin kandidatexamen påbörjade bankanställd 6 sitt arbete inom Investment Banking. Idag arbetar personen inom Corporate Finance med en roll som Associate.

4.1.6.1 Tekniska färdigheter som förespråkas

Det dagliga arbetet för bankanställd 6 är mycket varierat och inkluderar till exempel projektkoordinering, genomförande av finansiella analyser, bolagsvärdering, sammanställa presentationsmaterial och marknadsföring till kunder. De tekniska färdigheterna som används

utgörs av finansiell analys av balans- och resultaträkningar, kassaflödesanalyser, beräkningar av nyckeltal, kassaflödesvärderingar och liknande. Därutöver arbetar bankanställd 6 även med mycket informationsinsamling och hantering av stora mängder marknadsdata.

Av nyanställda förväntas att de besitter baskunskaper inom ekonomi. En större del av det arbete som utförs är svårt att förbereda sig för innan en anställning och nyanställda lär sig detta genom praktisk tillämpning. Bankanställd 6 anser att en student bör ha bredd i sina kunskaper för att vara väl förberedd för en anställning. Det gäller dock att kunskaperna är relevanta, ett exempel på ett relevant område utgörs av hållbarhet. Specifikt för ett arbete inom Corporate Finance är det viktigt att ha kunskap om vad en Discounted Cash Flow (DCF) värderingsmodell utgör eller hur man räknar ut Enterprise Value (ett företags värde). Ett annat område som respondenten tar upp och som åligger en nyanställd är att hålla sig uppdaterad på vad som händer i de finansiella marknaderna genom att läsa nyheter och ta del av nyhetsbrev.

Bankanställd 6 menar att de behöver lära upp nyanställda med arbetsrelaterat praktisk information såsom (i) hur banken använder sig av Microsoft program såsom Excel och Powerpoint, (ii). hur banken presenterar data och (iii) djupare teknisk kunskap inom finans vilken är mer individanpassad beroende på förkunskaper.

4.1.6.2 Sociala färdigheter som förespråkas

Bankanställd 6 nämner att banken förväntar att studenterna har baskunskaper och att fokus vid rekrytering är på att utvärdera och förstå personers sociala förmåga, ambitionsnivå och förmåga för att lära sig nya saker. En utmaning när banken tar in nyanställda uppger bankanställd 6 är att personer inte tar egna initiativ. Personen menar att nyanställda som tidigare varit exempelvis interns har svårt att ta egna initiativ, utan avvaktar vägledning från mer erfarna medarbetare.

Bankanställd 6 deltog aktivt i finansföreningen LINC under studietiden och nämner att detta var bra för att lära känna och umgås med personer som delar ett intresse för finansområdet. Personen nämner även att föreningen drev olika projekt och utvecklade samarbeten med olika bolag. Vid arbetsintervju har bankanställd 6 nämnt sitt engagemang i LINC och det har varit något som arbetsgivare ansett som mycket positivt vid rekrytering.

4.1.7 Fysisk intervju med bankanställd 7

Bankanställd 7 har studerat vid Stockholms universitet och har idag en chefsroll inom Investment Banking. Bankanställd 7 driver en Debt Capital Market grupp med flera medarbetare verksamma i ett antal olika länder. Personen ser till att gruppens arbete genomförs med god lönsamhet och inom de lagar och förordningar som reglerar verksamheten. Bankanställd 7 driver och utvecklar denna verksamhet och lägger stort tid på rekrytering och att utveckla medarbetare.

4.1.7.1 Tekniska färdigheter som förespråkas

Bankanställd 7 uppger att de tekniska färdigheter som används dagligen är grundläggande finansiella kunskaper och under de senaste åren har dessa kompletterats med bland annat ett kraftigt ökat fokus på Environmental, Social and Governance (ESG) ett analysverktyg för hållbarhet. Respondenten nämner att inom bland annat detta område har ett samarbete mellan universitet och institutionen personen arbetar för ökat under de senaste 10 åren.

Av nya analytiker uppger bankanställd 7 att de förväntar sig grundläggande kunskaper inom makroekonomi och företagsekonomi. Respondenten uppger att nyanställda visar en ökad förståelse för bankens roll i samhället något som ökat under de senaste åren.

Bankanställd 7 får frågan om det är några specifika kunskaper som en nyanställd saknar när de börjar arbeta. Respondenten nämner att det var länge sedan respondenten själv började arbeta men att på den tiden var det mycket fokus på att lära sig använda nya arbetstekniker. Tekniker som att använda program för att ta fram presentationer, hantera data med Excel och liknande.

4.1.7.2 Sociala färdigheter som förespråkas

Bankanställd 7 uppger fyra konkreta moment de behöver lära ut till nyanställda: (i) arbetsmetodik, (ii) återkoppling på utfört arbete, (iii) vikten av kvalitetskontroll och (iv) hur man tar fram material och prioriterar viktig information.

Därefter leds intervjun in på vilka eventuella brister nyanställda har. Här uppger bankanställd 7 att nya medarbetare sällan saknar någon teknisk kunskap och att studenter ofta är mycket väl utbildade. De kunskaper de saknar är arbetslivserfarenhet och det är det de kommer till oss och får bygga upp. När de anställer nya ser de till att det är personer med; (i) god teknisk kompetens, (ii) god social kompetens och förmåga att jobba i grupp, och (iii) nyfikenhet och ambition. För att attrahera och anställa rätt medarbetare utförs många tester och intervjuer vid anställningen. När nya kollegor anställts så följs det upp med feedback på flera områden i syfte att utveckla medarbetare. Vid rekrytering anser Bankanställd 7 att utlandsstudier eller liknande är viktiga meriter att ha med sig som student. Det är något som Bankanställd 7 anser vara en erfarenhet som utvecklar personer och ger erfarenhet från att byta miljö och etablera kontakter med nya personer.

Sista frågan som ställdes fokuserar på hur bankanställd 7 ser på universitetsutbildningar. Respondenten är mycket positiv och säger att de personer de anställer har mycket god teknisk kompetens och de gäller både Handelshögskolan samt Lunds universitet. Flera av de anställda inom bankanställd 7 avdelning har erhållit masterexamen från dessa lärosäten. Respondenten nämner även att utbildningen är ett bra sätt att lära sig att prioritera olika uppgifter, lära sig fokusera, planera arbete och att lära sig ny kunskap. Slutligen betonar bankanställd 7 universitetsmiljöns unika möjlighet att erbjuda möjlighet att bygga ett kontaktnät med människor som delar liknande intressen.

4.2 Ändamål och innehåll i universitetsutbildningarna

Nedan följer sammanfattning av innehållet från de två masterutbildningarna vid Handelshögskolan i Stockholm (avsnitt 4.2.1) följt av Lunds universitet (avsnitt 4.2.2). För respektive kurs kommer en sammanfattning presenteras med kursens namn samt vilka tekniska och sociala färdigheter som fokuseras på.

4.2.1 Tekniska och sociala färdigheter - Handelshögskolan i Stockholm

Strategic Management Control	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
Kursen fokuserar på tre modeller inom	Studenterna ska redogöra muntligt för

<p>ämnesområdet: (i) The Balanced Scorecard (Kaplan & Norton), (ii) Performance management and Strategy (Otley) och (iii) Levers of Control and Strategic Renewal (Simons). Dessa modeller ska studenterna lära sig att tillämpa till verkliga fall och kunna analysera företags situationer utifrån modellerna (Stockholm School of Economics, 2021c).</p>	<p>kunskapen under deltagande på seminarier (Stockholm School of Economics, 2021c).</p>
---	---

Financial Analysis	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
<p>Kursen fokuserar på att lära ut kunskaper för att genomföra en finansiell analys. Studenter lär sig att med hjälp av redovisningen kunna analysera finansiella resultat samt risker hos företag. Kursen lär ut hur man kan använda Pro-forma finansiella rapporter för kort- och långsiktig ekonomisk planering. Kursen fokuserar på tolkning av Discounted Cash Flow (DCF) baserade på nyckeltal på finansiella skulder och eget kapital. Avslutningsvis presenteras Residual Valuation (RIV) modell för att värdera aktier, inklusive behandling av konkursrisk. (Stockholm School of Economics, 2021d).</p>	<p>Studenter lär sig att kunna förklara DCF baserade värden på finansiella skulder och eget kapital. Samt kunna muntligt analysera olika situationer baserat på de tekniska färdigheter som lärts ut under deltagande på seminarier (Stockholm School of Economics, 2021d).</p>

International Financial Reporting	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
<p>Kursen lär ut tekniska färdigheter med</p>	<p>Kursen erbjuder studenterna möjlighet att</p>

<p>fokus på internationella redovisningsmetoder, den konceptuella ramen för finansiell rapportering, redovisning av konsolidering, redovisning av företagsförvärv, räkna på utländska bolag samt redovisning av förvärv och avyttring av bolag. Historical Cost Accounting, Present Value Accounting, Selling Price Accounting, Replacement Cost Accounting, intäktsredovisning, Multi-element arrangements, långsiktiga kontrakt, olika avskrivningsmetoder, redovisa för immateriella tillgångar, hedging, kreditförluster, skulder, aktierelaterade utbetalningar, finansiella instrument, instrument med karaktär av både skulder och eget kapital. Kursen lär även ut hur man sammanställer en bokslutspresentation (Stockholm School of Economics, 2021b).</p>	<p>delta på seminarium där de tekniska färdigheterna som lärts ut kan diskuteras muntligt men detta är dock en frivillig aktivitet (Stockholm School of Economics, 2021b).</p>
--	--

Corporate Valuation	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
<p>Kursen ämnar till att utveckla studenters förståelse och praktiska användande av bolagsvärdering, med ett fokus på DCF-metoder och värderingsmultiplar. Kursen lär även ut vad företags finansiella redovisning har för implikationerna som en primära informationskällan medför. Studenterna lär sig även att värdera bolag med tre värderingsmultiplar; Price/Earning-Ratios,</p>	<p>Studenterna genomför ett projekt där de tekniska färdigheterna som lärts ut tillämpas och presenteras muntligt (Stockholm School of Economics, 2021e).</p>

Market-to-Book-Ratios, och Enterprise Value/Earning Before Interest & Taxes-Ratios (Stockholm School of Economics, 2021e).	
--	--

Advanced Financial Valuation	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
Studenterna lär sig behandla olika diskonteringsmodeller som Residual Income Valuation (RIV), Value Added Valuation (VAV), Abnormal Earnings Growth (AEG), och Discounted Cash Flows (DCF). Kursen lär ut hur risk och konkursrisk påverkar värderingsmodeller. Studenterna lär sig prissätta optioner med hjälp av Black & Scholes formeln (Stockholm School of Economics, 2021f).	Kursen lär ut sociala färdigheter genom att förklara och diskutera koncept om en effektiv marknad (Stockholm School of Economics, 2021f).

Financial Communication	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
Kursen lär ut förmågan att kritiskt kunna analysera och syntetisera likheter och skillnader med avseende på litteratur om finansiell kommunikation såväl som allmän kommunikationslitteratur. Kursen behandlar även hur man levererar finansiell kommunikation till olika målgrupper. (Stockholm School of Economics, 2021g).	De tekniska färdigheterna som lärs ut på kursen tillämpas vid ett projektarbete som presenteras muntligt (Stockholm School of Economics, 2021g).

Banks - Understanding the Business and Reports	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter

<p>Kursen lär studenter att använda och tolka standardiserad redovisning som är relevanta för banker. Vidare fokuseras på att analysera och värdera regulatoriska ramverk i kontext av finansiell redovisning samt att analysera prestation och riskbedömning hos banker och försäkringsbolag (Stockholm School of Economics, 2021h).</p>	<p>Studenterna ska redogöra muntligt för kunskap som erhållits från seminarier (Stockholm School of Economics, 2021h).</p>
---	--

Sustainable Finance	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
<p>Kursen lär ut förståelse för utmaningar som uppstår vid integrering av hållbarhet i ett företag. Studenterna får utvärdera det breda spektrumet av investeringsmodeller, metoder och ramar för socialt ansvarsfulla investeringar. Vidare fokuseras på förståelse för redovisning av hållbarhetsrapportering och dess utmaning företagen har för att systematiskt mäta dessa insatser (Stockholm School of Economics, 2021i).</p>	<p>Studenternas förväntas vara aktiva och diskutera ämnet under seminarium (Stockholm School of Economics, 2021i).</p>

Master Thesis	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
<p>Denna kurs består av att ett examensarbete där studenterna skriver en fördjupad uppsats inom ett ämne inom finans (Stockholm School of Economics, 2021a).</p>	<p>Kursen innefattar en muntliga presentation av det skriftliga examensarbetet (Stockholm School of Economics, 2021a).</p>

4.2.2 Tekniska och sociala färdigheter - Lunds universitet

Foundations of Finance	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
<p>Kursen ämnar ge studenter en grundläggande förståelse för mikroekonomisk finansiering. Studenterna lär sig fördjupade kunskaper inom analys av portföljval genom att applicera kvantitativa modeller. Studenter genomför beräkningar för att åsätta riskpremier, absolut- och relativ riskhantering, försiktighet och uthållighet vid beräkningen av statliga priser, tillämpning av Capital Asset Pricing Model i jämvikts-prissättning och prissättning av derivat (Lunds universitet, 2021b).</p>	<p>Studenter utbildas i att ge verbala argument som stöder den långsiktiga portföljens beslut. Studenter ska kunna presentera en tydlig och pedagogisk rapport av sina egna portföljvals resultat i relation till teori som presenterats (Lunds universitet, 2021b).</p>

Financial Econometrics and Machine Learning	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
<p>Kursen utvecklar studenternas förståelse för en klassisk Ordinary Least Squares (OLS)-regression. Kursen lär även ut paneldata-metoder, Autoregressive Moving Average ARMA-tidsseriemodeller, icke-stationaritet, mynt-integrering, maskin-inlärningsmetoder som linjär diskriminantanalys, ridge/lasso regression och träbaserade metoder (Lunds universitet, 2021g).</p>	<p>Studenter utför två stycken uppgifter inom ämnet i grupp tillsammans med andra studenter (Lunds universitet, 2021g).</p>

Theory of Corporate Finance

Tekniska färdigheter

Kursen lär ut kunskap om Modigliani Millers teoretiska modell och empirisk forskning gällande Corporate Finance policy och strategier. Kursen fokuserar även på att redogöra för de brister och begränsningar fria marknadsmodeller har kring områden som skatter, informationsasymmetri och agent problem. Studenterna en ökad förståelse av teorier för ämnen som fokuserar på bland annat kapital, kontanter, riskhantering, bolagsstyrning, ägande- samt företagskontroll (Lunds universitet, 2021e).

Sociala färdigheter

Studenterna lär sig att tillämpa relevanta teorier och empiriska data för att verbalt och skriftligt motivera, rekommendera och motivera lämplig finansieringspolitik och strategier i olika situationer (Lunds universitet, 2021e).

Empirical Finance

Tekniska färdigheter

Kursen lär ut förståelse och tillämpning av ekonometriska modeller och metoder såsom Maximum Likelihood-metoden och GMM. Studenterna lär sig att genomföra tester för informationseffektivitet och tidsvarierande volatilitet samt att genomföra teoretisk portföljvärdering, prissättningsmodellering och analys av händelsestudie och fasta inkomster (Lunds universitet, 2021c).

Sociala färdigheter

Studenterna lär sig att presentera en rapport av deras egna eller andras empiriska analyser (Lunds universitet, 2021c).

Managerial Finance

Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
Kursen lär ut kunskaper inom företagsvärdering samt hur man mäter och hanterar värdeskapande genom tillämpning av värderingsmodellen DCF. Studenterna lär sig att kunna utforma en värderingsmodell för företag genom att använd dataprogrammet Excel (Lunds universitet, 2021f).	Studenterna ska utföra en värderings uppgift i grupp med andra studenter (Lunds universitet, 2021f).

Financial Valuation and Risk Management	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
Kursen lär ut kunskaper inom riskhantering, mätning och hantering av kreditrisk, mätning och hantering Value-at-Risk. Studenter lär sig hur man använder komplexa derivatinstrument för riskhantering, mätning och hantering av marknadsrisk. Vidare erhåller studenterna kunskap för hur man hanterar ränte-, valuta- och motpartsrisk genom att använda derivatinstrument. (Lunds universitet, 2021d).	Författarna kunde inte urskilja några sociala färdigheter inom denna kurs.

Master Thesis	
Tekniska färdigheter	Sociala färdigheter
Studenter genomför ett examensarbete inom finans. Denna kurs består av att studenterna skriver en fördjupad uppsats inom ett ämne inom finans (Lunds universitet, 2021a).	Kursen innehåller en muntliga presentation av examensarbetet (Lunds universitet, 2021a).

5. Analys

5.1 Syfte

Syftet med uppsatsen är att undersöka hur väl en masterutbildning med inriktning finans förbereder studenter inför ett arbete inom Investment Banking samt att undersöka om det finns ett gap mellan universitets utbildningens innehåll och arbetsmarknadens efterfrågan på kompetens.

Innehållet i denna uppsats kan fungera som vägledning för studenter som söker sig till Investment Banking yrken, genom att presentera de färdigheter som är efterfrågade och kan vara bra som förberedelse inför intervjuer. Uppsatsen kan även vara av intresse för kandidatstudenter som överväger sitt nästa steg i deras karriär. Slutligen kan uppsatsen även ge en bild av vad studenter kan förväntas lära sig på en masterutbildning inriktad till finans.

Uppsatsens innehåll kan förmedla kunskap om hur de analyserade master-programmens struktur förhåller sig till praktiskt arbete inom Investment Banking. I uppsatsen presenteras de färdigheter som studenten lär sig på utbildningen i utvalda masterprogram och hur de förhåller sig till investmentbankers efterfrågan på kompetens hos medarbetare. Denna information kan vara av intresse för universiteten.

5.2 Analys

5.2.1 Summering av vad som förespråkas ska läras ut

Vid analys av den empiriska delen som består av intervjuer med personer verksamma inom Investment Banking framgår det att yrket kräver betydande tekniska färdigheter. De intervjuade bankanställda nämner bland annat att de genomför DCF modeller, kassaflödesanalyser och analyserar nyckeltal. Av de förkunskaper som efterfrågas av nya analytiker framgår det att en grundläggande förståelse för ekonomisk teori utgör en viktig baskunskap. Vid intervjuerna framkommer det att många av de färdigheter som ett arbete inom Investment Banking kräver lärs ut genom praktisk tillämpning under arbetet och är svåra att förbereda och skaffa sig innan en anställning. Det största utmaningarna som personerna verksamma inom Investment Banking uppger att de möter är relaterat till sociala

färdigheter kopplat till kommunikation, att arbeta i grupp, korta ledtider och hantera en roll som ska ena många olika intressenter med olika intressen. De intervjuade personerna uppger att deras utbildning har förberett dem med en god grundläggande förståelse för ekonomi vilket de intervjuade nämner att är en förutsättning för sitt arbete.

5.2.2 Summering av masterprogrammen

Sammanställning av de två analyserade masterprogrammen visar att stort fokus läggs på att lära ut tekniska färdigheter. De sociala färdigheter som återfinns i programmen fokuserar på att arbeta i grupp samt ge presentationer. Inslag av sociala färdigheter kan påvisas men analysen åskådliggör att största fokus inom masterprogrammen allokeras till att lära ut tekniska färdigheter.

5.2.3 Tekniska färdigheter

Analysen av tabell 1 (appendix B) visar att den akademiska utbildningen ger studenter avancerade tekniska kunskaper. Intervjuerna visar att de tekniska kunskaperna studenterna erhåller är mer avancerade än vad medarbetare använder under sina första år efter en anställning inom Investment Banking. Därav kan det antas att de analyserade masterprogrammen ger studenter mycket goda tekniska färdigheter för de som avser arbeta inom Investment Banking. Vid intervju med bankanställd 7 nämns särskilt masterprogrammen från Handelshögskolan och Lunds universitet då respondenten har ha anställt medarbetare med examen från dessa lärosäten. Bankställd 7 nämner att den tekniska färdigheterna hos medarbetare som anställts är goda.

En masterutbildning inom finans är inriktad mot en bred grupp av olika yrken inom finansbranschen. Det innebär att utbildningen inte fokuserar på ett specifikt område såsom Investment Banking utan även utbildar studenter som planerar en karriär inom andra områden som till exempel Private Equity, Asset Allocation eller Portfolio Management. Bredden i utbildningen är något som universiteten betonar då det ger karriärmöjligheter efter utbildningen som återfinns inom flera olika områden. Bankanställd 4 och 5 uppgav att deras masterutbildningar innehöll kurser inom andra ämnen än Investment Banking, såsom till exempel Private Equity. Dessa kurser stärker studenternas generella ekonomisk förståelse och

ger studenterna bredare perspektiv att analysera frågeställningar. Därav kan de tekniska färdigheterna som universiteten lär ut anses ge studenterna en bra förberedelse inför ett yrke inom Investment Banking.

Utöver de tekniska färdigheterna som lärs ut på en masterutbildning uppger bankanställd 6 att en viktig förberedelse inför ett yrke inom Investment Banking är att vara påläst med aktuella frågeställningar inom finansområdet. Författarna Bradley et al. (2017) nämner även vikten av att besitta förkunskaper inom vissa delområden såsom till exempel en viss industri. Detta visar att en god förberedelse inför ett yrke inom Investment Banking inkluderar ytterligare färdigheter utöver de färdigheter som lärs ut på universiteten.

5.2.4 Sociala färdigheter

I tabell 1 (appendix B) framgår det att universiteten fokuserar på tekniska färdigheter och lägger mindre fokus på sociala färdigheter än vad anställda inom Investment Banking förespråkar som viktiga färdigheter för studenter och vad som eftersöks vid intervjuer. Samtliga bankanställda betonar vikten av sociala färdigheter som en viktig egenskap hos en medarbetare och att det utgör ett område som fokuseras på vid rekrytering. Detta överensstämmer även med tidigare studier. Författaren Sharma (2009) redogör i sin studie att arbetsgivare söker efter både sociala och tekniska färdigheter vid rekrytering. Även författaren Robles (2012) uppger att sociala och tekniska färdigheter väger lika tungt vid beslut om en anställning av medarbetare. Författarna Bradley et al. (2017) tar också upp vikten av goda sociala färdigheter hos analytiker. Detta styrker behovet av sociala färdigheter hos studenter för att möta arbetsgivares urvalskriterier vid en anställning.

Däremot framgår det i studien att det är en kombination av tekniska och sociala färdigheter som arbetsgivare efterfrågar. Detta framgår av författarna Bradley et al. (2017) som betonar att det är kombinationen av de två färdigheterna som efterfrågas av arbetsmarknaden. Detta överensstämmer även med vad som förespråkas av de intervjuer med bankanställda som genomförts. Detta styrker att båda färdigheterna behövs för att vara väl förberedd inför ett yrke inom Investment Banking.

I de analyserade programmen vid universiteten finns det två sociala färdigheter, kommunikation och arbeta i grupp, som är markerade i tabellen. Enligt författaren Murti (2014) är det begränsade sociala färdigheter hos studenter som skapar gapet mellan innehållet i universitetsutbildningar och arbetsmarknadens efterfråga. Detta hävdar även författarna Phillips och Bakers (1999). Detta är ett område där masterutbildningen skulle kunna vidareutvecklas för att förbereda studenter än bättre för en karriär inom Investment Banking. Det framgår dock tydligt från universiteten att de olika programmen inom finans fokuserar på fördjupade tekniska färdigheter och inte på sociala färdigheter. I förhållande till vad som förespråkas av bankanställda visar analysen i tabellen att sociala färdigheter inte fokuseras på inom utbildningen i den omfattning som förespråkas av bankanställda.

Däremot framgår det att universitetsmiljön erbjuder studenter att vara aktiva inom olika föreningar vilket ger studenter möjlighet till att utveckla sociala färdigheter. Detta gör bland annat Lunds universitet, som har en finansförening vid namn LINC. Denna förening omnämns vid flera intervjuer med personer som tidigare studerat vid Lunds universitet. Bankanställd 6 uppger att genom LINC fick personen träna sin sociala förmåga och att det var även något som arbetsgivare sett som positivt vid intervjuer. Detta visar på att erfarenheter studenter skaffar sig genom aktivt deltagande i studentföreningar anses meriterande av arbetsgivare. Deltagande i studentföreningar sker på frivillig basis och är inte en del av masterutbildningen. Författaren Murti (2014) anser att universiteten bör ta ansvaret för att lära ut de sociala färdigheterna som en del av utbildningen. Denna studie visar på att universiteten erbjuder en miljö där studenter kan utveckla sociala färdigheter men att det är upp till var och en av studenterna att gå med och delta i föreningar och detta sker utanför utbildningen. Ansvaret ligger således hos studenterna själva och inte hos universiteten.

Utöver delaktighet i studentföreningar framgår det av bankanställd 7 att studier eller arbeten utomlands också bygger sociala färdigheter som värdesätts av arbetsgivare. Detta stödjer ovanstående analys. Att utveckla sociala färdigheter är ett bra komplement till masterprogrammen och förberedelse inför ett yrke inom Investment Banking

Vid analys av intervjuerna framgår det att de fokuseras mer på de sociala än på de tekniska färdigheterna vid rekrytering. Sociala färdigheter nämns mer frekvent i intervjuerna som presenteras i empiri-avsnittet ovan än de tekniska färdigheter. Bankanställd 2 hävdar att anledningen till fokus på sociala färdigheter beror på att arbetsgivare inte förväntar att

universitetsutbildningen ger djup teknisk Investment Banking kunskap. Vidare menar Bankanställd 2 att det är enklare för arbetsgivare att skapa sig en uppfattning om studenters akademiska färdigheter genom att ta del av betyg än att skapa sig en uppfattning av social kompetens. Sociala och personliga egenskaper som betonas som viktiga av bankanställd 6 och 7 är nyfikenhet, engagemang, social förmåga, förmåga att arbeta bra i grupp samt god arbetsetik och moral. Dessa områden återkommer även vid intervjuer med bankanställd 1 och 5. Baserat på intervjuerna framgår det att studenter med goda sociala färdigheter kan utvecklas till framgångsrika Investment Bank medarbetare även om de inte besitter djupa tekniska kunskaper inom Investment Banking.

Enligt författarna Phillips och Bakers (1999) är de fem faktorerna som orsakar gapet mellan den akademiska utbildningen och arbetsmarknadens efterfrågan inom Investment Banking: (i) praktisk erfarenhet, (ii) förmågan att kommunicera, (iii) ledarskapsförmåga, (iv) människokännedom och (v) kunskaper inom ekonomiska samband och finansiell analys. Baserat på intervjuerna utgör de första fyra faktorerna färdigheter som lärs ut på arbetsplatsen. Enligt bankanställd 7 är det arbetsgivarens uppgift att lära ut dessa fyra färdigheter till personer som anställs hos dem. Denna studie har påvisat att universiteten ger studenter god tekniska färdigheter och ekonomisk förståelse. Därmed visar denna studie på att de inte föreligger ett gap baserat på faktorerna (i) - (v) som Phillips och Baker (1999) redovisar.

Författarna Howe, Konjarski och Oraison (2019) menar att det inte finns några skillnader mellan universitetsledningen och arbetsgivares målsättningar utan att gapet beror på sociala färdigheter vilka lärs ut utanför universiteten. Utifrån det empiriska underlaget i denna studie framgår det inget som motsäger detta antagande. Universitetens ambition är att lära ut en bred förståelse för ekonomi som ger studenter karriärmöjligheter inom ett flertal finansområden. Bankanställda nämner att de har ambitionen att rekrytera studenter som har en god ekonomisk förståelse vilket framgår av tabell 1. Universiteten har en ambitionen att förse studenter med goda tekniska färdigheter. Vid intervju med bankanställd 3 framgår att studenter i vissa fall har låga ambitionsnivåer och begränsad förståelse för vad ett yrke inom Investment Banking kräver. Detta påstående visar att det inte är skillnader mellan arbetsgivarnas och universitetsledningens målsättningar utan att det bygger på studentens målsättning och engagemang.

Då universiteten och arbetsgivarna har gemensam målsättning, vilket beskrivs i stycket ovan, är förutsättningar för ett samarbete mellan aktörerna goda. Detta är något som författarna Keller, Stegeager & Willert (2011) förespråkar. De menar att ett samarbete mellan aktörerna, universitet och arbetsgivare, är gynnsamt för studenten och samhället i stort. Ett samarbete där aktörerna för en dialog mellan varandra kan resultera i att studenterna blir ännu mer förberedda inför ett yrke efter sina studier. I intervju med bankanställd 7 framgår att ett samarbete mellan det företag respondenten arbetar för och olika lärosäten har ökat under de senaste åren vilket är i enlighet med vad författarna Keller, Stegeager & Willert (2011) förespråkar i sin studie från 2011.

6. Slutsats och diskussion

6.1 Slutsatser

Slutsatsen från studien visar att en masterutbildning inom finans ger goda tekniska färdigheter för ett yrke inom Investment Banking. Studien visar att det gap som nämns i tidigare studier är kopplat till sociala färdigheter vilket har lägre fokus i masterprogrammen. Då arbetsgivare inom Investment Banking söker både tekniska och sociala färdigheter vid anställning av medarbetare behöver studenter påvisa båda dessa färdigheter. Studien visar att ansvaret för att utveckla tekniska färdigheter hanteras väl inom masterprogrammen men att utveckla sociala färdigheter åligger studenterna att hantera vid sidan av studierna.

6.1.1 Perspektiv utifrån studenten

Studiens slutsats ur ett studentperspektiv är att en masterutbildning inom finans ger studenter goda tekniska färdigheter. Arbetsgivare kan erhålla en uppfattning om studenters tekniska färdigheter genom att ta del av betyg. Intervjuerna som presenteras i denna studie visar att sociala färdigheter är en viktig parameter vid rekrytering av nya medarbetare. Studenter bör därmed utveckla dessa genom exempelvis deltagande i universitetens studentföreningar, studier utomlands eller praktikarbeten.

6.1.2 Perspektiv utifrån universiteten

Ur universitets perspektiv kan det konstateras av studien att universiteten ger studenterna en utbildning som tillgodoser goda tekniska kunskaper inom Investment Banking. Detta styrks av bland annat intervjuerna som presenteras i denna studie. I analysen framgår det att ansvaret av att tillgodogöra sig sociala färdigheter ligger hos studenter inte hos universiteten. Tidigare studier pekar på att universitet och arbetsgivare befinner sig i separata världar och föreslår utökad samarbete av bland annat författarna Keller, Stegeager & Willert (2011). Sedan studien genomfördes har utveckling skett i linje med författarnas rekommendation att utöka samarbetet mellan universitet och arbetsgivare vilket framgår av intervju med bankanställd 7.

6.2 Diskussion

Studiens resultat visar att utbildning på masternivå ger studenter goda tekniska färdigheter som utgör en viktig kompetens inför en karriär inom Investment Banking. Sociala färdigheter lärs ut i mindre omfattning.

Uppsatsen har visat att arbetsgivare lägger större fokus på sociala färdigheter vid rekrytering då tekniska färdigheter enkelt kan avläsas av betyg från universitetsstudier. Sociala färdigheter är en färdighet som arbetsgivare inte kan avläsa lika enkelt. Sociala färdigheter är inte betygsatta. Om det funnits betyg för sociala färdigheter hade arbetsgivare kunna skapa sig en uppfattning av dessa färdigheter lika enkelt som tekniska färdigheter. Studien visade även att universitet lär ut tekniska färdigheter i större utsträckning än sociala. Vid ett utfall där sociala färdigheter hade blivit betygsatta hade möjligen större fokus även lagts på sociala färdigheter inom universiteten.

I dag ser man en ökad trend av att ge betyg på hur sociala färdigheter är utfärdade i olika tjänster. Exempelvis använder sig transportbolaget Uber sig av betygsättning av förare och kunder för att kunna bestämma vilka chaufförer som ska arbeta vidare hos bolaget och vilka kunder som ska få ta del av deras tjänst (Di, 2019). Betygsättning av sociala färdigheter är däremot ett ämne som väcker moraliska aspekter. Är det moraliskt korrekt att betygsätta hur personer uppför sig och kan ske objektivt?

Uppsatsen har även berört frågan gällande vem som bär ansvaret för att lära ut de sociala färdigheterna. Studien påvisar att studenterna själva bär ansvaret för att utveckla goda sociala färdigheter. Bankanställda som deltagit i studien har redogjort för att sociala färdigheter kopplade till arbetet bäst lärs ut på arbetsplatsen. Under sin studietid kan studenter genomföra praktikperioder så kallade internships. Universitet samarbetar med företag för att bland annat erbjuda studenter praktikplatser. Detta är ett samarbete som ger studenter bra förberedelse inför kommande yrke. Under praktiken ges studenten möjlighet att lära sig både tekniska färdigheter som yrket använder men även möjligheter att utveckla sina sociala färdigheter. Denna möjlighet rekommenderas studenter att ta del av för att på så sätt vara väl förberedd inför kommande yrke.

En anledning till att studenter erhåller denna erfarenhet är att det inte finns tillräckligt med praktikplatser. Att erbjuda praktikplatser kan vara kostsamt för företag. En lösning kan vara att staten skulle genomföra en satsning på att genom att erbjuda subventioner till företag som erbjuder praktikplatser. Om studenten kan tillgodoräkna praktiken som kurs med finansiering genom CSN kan fler studenter ha råd att erhålla erfarenhet genom praktik. Denna typ av upplägg kräver att politiker som styr över samhällets resursallokering engagerar sig i frågan något som borde vara prioriterat för att säkerställa sveriges kompetens och konkurrenskraft långsiktigt.

6.5 Förslag på förbättringar för vidare studier

För vidare forskning hade det varit av intresse att jämföra utbildningen mellan ett svenska och ett utländska universitet. Fokuserar utländska universitet i större utsträckning på sociala färdigheter jämfört med svenska universitet? Ansökningsprocessen till utländska universitet kan vara mer omfattande än vad ansökningsprocessen är till svenska universitet. Därav hade det varit av intresse och göra en undersökning och se om det föreligger några skillnader mellan svenska och utländska universitet vad gäller urvals och antagningskriterier kopplat till framförallt sociala färdigheter.

Studien har berört sociala och tekniska färdigheter. Sammanfattningen från intervjuer med personer verksamma inom Investment Banking visar att sociala färdigheter nämns mer frekvent än tekniska färdigheter. En intressant studie kan därav vara att studera vilken färdighet som är viktigast på en arbetsplats inom flera olika sektorer.

Avslutningsvis sker för närvarande en snabb utveckling i samhället inom områden som hållbarhet, något som nämns i intervju med bankanställd 7. När dessa snabba förändringar sker blir samarbetet mellan universitet och arbetsgivare viktigt för att säkerställa kompetens hos kommande generationer. En forskning inom dessa områden som är under snabb förändring kan vara intressant kopplat både till tekniska och sociala färdigheter.

Appendix

Appendix A. Hierarki på en investmentbank

Som anställda på en typisk investment bank avancerar man successivt genom en hierarkisk struktur baserat på erfarenhet. Ett uttryck som nämnts av flera respondenter under intervjuer i uppsatsen är att en karriär inom Investment Banking går i en av två riktningar, endera avancerar man uppåt i hierarkin och får mer kvalificerade uppgifter eller så blir man avskedad. Då investment banker arbetar med en pyramid organisation med många nya anställd och få seniora medarbetare så behöver medarbetare lämna och ersättas med yngre nyanställda medarbetare löpande.

Att förstå hur en karriär utvecklas på en investmentbank är bra för läsaren att ta med sig under genomläsningen av uppsatsen. Samtliga bankanställda som intervjuats presenteras efter bland annat deras nuvarande positioner på sina respektive arbetsplatser. Hierarkin presenteras nedan från personer med mycket begränsad erfarenhet (2 år) till de med betydande erfarenhet (20 år). De olika positioner som återfinns hos en Investment Bank kan summeras enligt följande:

(i) Intern

Banker brukar rekrytera analytiker från en grupp av studenter som tidigare har varit interns hos dem. En intern är en praktikant som arbetar hos banken under en kortare period på 8-10 veckor. Internship kan ses som en period där studenter får känna av hur det är att arbeta på en investmentbank och där arbetsgivaren kan utvärdera hur väl studenten passar in hos banken. Om studenten gör bra ifrån sig kan arbetsgivaren erbjuda en heltidsanställning som analytiker (Wall Street Oasis, 2018).

(ii) Analytiker

Efter studierna påbörjar den nyexaminerade en heltidsanställning på en investmentbank i en roll som analytiker. En analytiker lärs upp av och arbetar nära associates (se definition nedan). Positionen som analytiker innehas under en period på 2-3 år. Erfarna analytiker är involverade i rekryteringen av nya analytiker och interns (Wall Street Oasis, 2018).

(iii) Associate

Efter 3 år och ett väl utfört arbete som analytiker avancerar medarbetare till en roll som associates bli mer självständiga i sitt arbete och får delta vid kundkontakter och arbetar nära till sin Vice President (se definition nedan) (Wall Street Oasis, 2018).

(iv) Vice president

Denna roll börjar medarbetare hantera kunder. vilket sker efter ca 5-7 år. Från att sammanställa presentationer och analyser är en medarbetare i en vice president roll ansvarig för att presentera och sälja in nya uppdrag till kunder (Wall Street Oasis, 2018).

(v) Director

Efter några 2-4 år som vice president kan en anställd på en investmentbank bli befordrad till director vilket fokuserar på att ansvara för större kunder (Wall Street Oasis, 2018).

(vi) Managing Director

De mest erfarna medarbetarna som engageras och skapa de största transaktionerna är managing directors. De skapa affärer och söker nya möjligheter för banken att samt utgör bollplank för yngre medarbetare (Wall Street Oasis, 2018).

(vii) Verkställande direktör

Verkställande direktören har det övergripande ansvaret för verksamhet vad gäller alla frågor såsom affärer, organisation, regel, efterlevnad mm. (Wall Street Oasis, 2018).

Appendix B. Tabell 1

I tabellen hittar man i varje rad en färdighet som har nämnts i empirin, därtill hittar man tre kolumner med färger under respektive gruppering av informationskällor. Varje ruta, hör till respektive informationskälla samt är till höger om en färdighet, rutan bockas av i en färg som är anting rött, orange, eller grönt. Färgerna representerar följande:

- Rött visar på att färdigheten inte alls lyfts upp av källan i empirin. Det bedöms från källans perspektiv som irrelevant att lära sig inför ett jobb inom Investment Banking.

- Orange visar att färdigheten har nämnts en eller flera gånger, däremot inte frekvent. Färdigheten kommer på tal som “bra att kunna”, men inte som väsentlig om en student vill börja jobba med Investment Banking. Däremot kan en student sticka ut gentemot andra om de kan visa på kunskaper härinom.
- Grönt visar att färdigheten lyfts fram ofta som viktig för studenter att komma med om de vill arbeta inom Investment Banking. Färdigheten är rekommenderad för studenter att lägga tid på för att stärka sina chanser vid rekryteringen.

Tabellen är uppdelad efter tekniska färdigheter och sociala färdigheter.

Färdighet gällande	Utbildning	Intervjuer
Tekniska		
Residual Income Valuation	Orange	Red
Historical Cost Accounting	Orange	Red
Present Value Accounting	Orange	Red
Selling Price Accounting	Orange	Red
Bolagsvärdering	Green	Orange
Avskrivningsmetoder	Green	Orange
Immateriella tillgångar	Green	Orange
Hedging	Green	Orange
Långsiktiga kontrakt (terminer, warrants etc.)	Orange	Orange
Finansiella instrument	Green	Orange
Skulder	Green	Green
Aktierelaterade utbetalningar	Orange	Orange
DCF-värdering	Green	Green
Mäta operativa och finansiella risker	Green	Orange
Prissättning av optioner (Black & Scholes)	Green	Orange

Value Added Valuation	Orange	Red
Abnormal Earnings Growth	Orange	Red
Weighted Average Cost of Capital (WACC)	Green	Green
Financial communication	Green	Green
OLS-regression	Orange	Red
ARMA-tidsseriemodeller	Orange	Red
Modigliani Miller	Green	Red
Maximum likelihood-method	Orange	Red
GMM	Orange	Red
Informationseffektivitet	Orange	Orange
Multipel baserad värdering	Green	Green
Value-at-risk (VaR)	Orange	Orange
Tillgångsposter (balansräkning)	Green	Green
Poster i eget kapital & skulder	Green	Green
Kassaflödesanalys (de 3 komponenter)	Green	Green
Samspel mellan ovan 3	Green	Green
Marknadsriskpremie	Green	Green
Prissätta obligationer	Orange	Orange
Nyckeltal för utvärdering av skuldsättning (räntetäckningsgrad, nettoskulder / EBITDA etc.)	Green	Green
Sociala	Grey	Grey
Uthållighet	Red	Green
Noggrannhet	Orange	Green
Nyfikenhet	Red	Green
Lätt för att lära sig	Orange	Green
Försäljning/kundrelation	Red	Green

Kommunikation		
Arbetsmetodik		
Arbeta i grupp		

Källförteckning

Alvehus, J. (2014). *Skriva uppsats med kvalitativ metod: en handbok*, Stockholm: Liber

Baker, H.K., & Phillips, A.L. (1999). Career Paths of Corporate CFOs and Treasures, *Financial Practice & Education*, vol. 9, no. 2, Tillgänglig via: LUSEM Library website <http://www.lusem.lu.se/library> [Hämtad 2021-04-06]

Bradley, D., Gokkaya, S., Liu, X., & Xie, F. (2017). Are all analysts created equal? Industry expertise and monitoring effectiveness of financial analysts, *In Journal of Accounting and Economics*, [e-journal] vol. 63, no. 2-3, Tillgänglig via: LUSEM Library website <http://www.lusem.lu.se/library> [Hämtad 2021-04-06]

Bryman, A., & Bell, E. (2011) *Business Research Methods*, 3 uppl., United States: Oxford University Press Inc.

Dagens Industri (Di). (2019) Nu börjar Uber kasta ut kunder med låga betyg – även i Sverige, Tillgänglig via: <https://www.di.se/digital/nu-borjar-uber-kasta-ut-kunder-med-laga-betyg-aven-i-sverige/> [Hämtad 2021-08-07]

Finance Recruitment. (2021). *Investment Banking*, Tillgänglig via: <https://www.financerecruitment.se/rekryteringsforetag-stockholm/bank-finans-och-forsakring/investment-banking-jobb-stockholm/> [Hämtad 2021-06-15]

Howe, S., Konjarski, L., & Oraison, H. (2019). Does university prepare students for employment? Alignment between graduate attributes, accreditation requirements and industry employability criteria, *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, vol. 10, no. 1, Tillgänglig via: LUSEM Library website <http://www.lusem.lu.se/library> [Hämtad 2021-02-11]

Investopedia. (2021). What is corporate finance? Tillgänglig via: <https://www.investopedia.com/terms/c/corporatefinance.asp> [Hämtad 2021-05-17]

Keller, H.D., Stegeager, N., & Willert, S. (2011). Academic Vocational Training: Bridging the gap Between Educational Space and Work Space, *Electronic Journal of Knowledge Management*, vol. 9, no. 2 Tillgänglig via: LUSEM Library website
<http://www.lusem.lu.se/library> [Hämtad 2021-04-29]

Lunds universitet. (2021a), NEKN02, Economics: Master Essay I - Finance Programme, Tillgänglig via: <http://kursplaner.lu.se/pdf/kurs/en/NEKN02> [Hämtad 2021-03-25]

Lunds universitet. (2021b), NEKN81, Economics: Foundations of Finance, Tillgänglig via:
http://kursplaner.lu.se/pdf/kurs/en/NEKN81?_gl=1*6xscei*_gcl_aw*R0NMLjE2MTY1ODE5OTcuQ2p3S0NBand4dXVDQmhBVEVpd0FJSUI6MFRUdkN0WDVpbTVZdnduYjlZVIQyWnk2YTVudGNPNHpZbkIwWjNzeVI2azBOX096eGFIS3ZCb0M1UThROXZEX0J3RQ..
[Hämtad 2021-03-25]

Lunds universitet. (2021c). NEKN82, Economics: Empirical Finance, Tillgänglig via:
http://kursplaner.lu.se/pdf/kurs/en/NEKN82?_gl=1*eljy6y*_gcl_aw*R0NMLjE2MTY1ODE5OTcuQ2p3S0NBand4dXVDQmhBVEVpd0FJSUI6MFRUdkN0WDVpbTVZdnduYjlZVIQyWnk2YTVudGNPNHpZbkIwWjNzeVI2azBOX096eGFIS3ZCb0M1UThROXZEX0J3RQ..
[Hämtad 2021-03-25]

Lunds universitet. (2021d). NEKN83, Economics: Financial Valuation and Risk Management, Tillgänglig via:
http://kursplaner.lu.se/pdf/kurs/en/NEKN83?_gl=1*9iv2du*_gcl_aw*R0NMLjE2MTY1ODE5OTcuQ2p3S0NBand4dXVDQmhBVEVpd0FJSUI6MFRUdkN0WDVpbTVZdnduYjlZVIQyWnk2YTVudGNPNHpZbkIwWjNzeVI2azBOX096eGFIS3ZCb0M1UThROXZEX0J3RQ..
[Hämtad 2021-03-25]

Lunds universitet. (2021e). NEKN93, Finance: Theory of Corporate Finance, Tillgänglig via:
http://kursplaner.lu.se/pdf/kurs/en/NEKN93?_gl=1*hr1zku*_gcl_aw*R0NMLjE2MTY1ODE5OTcuQ2p3S0NBand4dXVDQmhBVEVpd0FJSUI6MFRUdkN0WDVpbTVZdnduYjlZVIQyWnk2YTVudGNPNHpZbkIwWjNzeVI2azBOX096eGFIS3ZCb0M1UThROXZEX0J3RQ..
[Hämtad 2021-03-25]

Lunds universitet. (2021f). NEKN95, Finance: Managerial Finance, Tillgänglig via:

http://kursplaner.lu.se/pdf/kurs/en/NEKN95?_gl=1*bfkifa*_gcl_aw*R0NMLjE2MTY1ODE5OTcuQ2p3S0NBand4dXVDQmhBVEVpd0FJSUI6MFRUdkN0WDVpbTVZdnduYjlZVIQyWnk2YTVudGNPNHpZbkIwWjNzeVl2azBOX096eGFis3ZCb0M1UThROXZEX0J3RQ..

[Hämtad 2021-03-25]

Lunds universitet. (2021g). NEKN96, Finance: Financial Econometrics and Machine Learning, Tillgänglig via:

http://kursplaner.lu.se/pdf/kurs/en/NEKN96?_gl=1*4dxhvm*_gcl_aw*R0NMLjE2MTY1ODE5OTcuQ2p3S0NBand4dXVDQmhBVEVpd0FJSUI6MFRUdkN0WDVpbTVZdnduYjlZVIQyWnk2YTVudGNPNHpZbkIwWjNzeVl2azBOX096eGFis3ZCb0M1UThROXZEX0J3RQ

[Hämtad 2021-03-25]

Lunds universitet. (2021h). Overview, Tillgänglig via:

<https://lusem.lu.se/study/masters/programmes/finance/overview> [Hämtad 2021-03-25]

Murti, A.B. (2014). Why Soft Skills Matter, *IUP Journal of Soft Skills*, vol. 8, no. 3,

Tillgänglig via: LUSEM Library website <http://www.lusem.lu.se/library> [Hämtad 2021-04-29]

QS Top Universities (2021). Business & Management Studies, Tillgänglig via:

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2021/business-management-studies> [Hämtad 2021-05-12]

Robles, M., M. (2012). Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's

Workplace, *Business Communication Quarterly*, vol. 74, no. 4, Tillgänglig via: LUSEM Library website <http://www.lusem.lu.se/library> [Hämtad 2021-06-15]

Sharma, M. (2009). How Important Are Soft Skills from the Recruiter's Perspective, *ICFAI*

Journal of Soft Skills, vol. 3, no. 2, Tillgänglig via: LUSEM Library website

<http://www.lusem.lu.se/library> [Hämtad 2021-06-15]

Stockholm School of Economics. (2021a). Master program in Accounting, Valuation &

Financial Management, Tillgänglig via: <https://www.hhs.se/en/education/msc/mafm/>

[Hämtad 2021-02-08]

Stockholm School of Economics. (2021b). 3301 - International Financial Reporting,

Tillgänglig via:

https://pcw.hhs.se/courses/3301?_ga=2.121726347.1067637943.1612787941-1343826106.1610625918 [Hämtad 2021-02-08]

Stockholm School of Economics. (2021c). 3302 - Strategic Management Control, Tillgänglig

via:

https://pcw.hhs.se/courses/3302?_ga=2.12207220.1709776532.1625395528-1192065178.1620642820 [Hämtad 2021-02-08]

Stockholm School of Economics. (2021d). 3303 - Financial Analysis, Tillgänglig via:

https://pcw.hhs.se/courses/3303?_ga=2.60426669.1067637943.1612787941-1343826106.1610625918 [Hämtad 2021-02-08]

Stockholm School of Economics. (2021e). 3304 - Corporate Valuation, Tillgänglig via:

https://pcw.hhs.se/courses/3304?_ga=2.60426669.1067637943.1612787941-1343826106.1610625918 [Hämtad 2021-02-08]

Stockholm School of Economics. (2021f). 3307 - Advanced Financial Analysis, Tillgänglig

via:

https://pcw.hhs.se/courses/3307?_ga=2.93856602.690837795.1612956353-1343826106.1610625918 [Hämtad 2021-02-10]

Stockholm School of Economics. (2021g). 3311 - Financial Communication, Tillgänglig via:

https://pcw.hhs.se/courses/3311?_ga=2.189255404.690837795.1612956353-1343826106.1610625918 [Hämtad 2021-02-10]

Stockholm School of Economics. (2021h). 3312 - Banks - Understanding the Business and Reports, Tillgänglig via:

https://pcw.hhs.se/course/3312?_ga=2.185524846.690837795.1612956353-1343826106.1610625918 [Hämtad 2021-02-10]

Stockholm School of Economics. (2021i). 4334 - Sustainable Finance, Tillgänglig via:

https://pcw.hhs.se/courses/4334?_ga=2.45696996.1709776532.1625395528-1192065178.1620642820 [Hämtad 2021-02-08]

Wall Street Oasis. (2018). Investment Banking Interview Prep Course - Technical Interview Course - Preparation for Finance Interviews [pdf], Tillgänglig via:

<https://www.wallstreeoasis.com/guide/investment-banking-interview-prep-questions>

[Hämtad 2021-02-11]

Bilagor

Bilaga 1. Intervjuguide

Introduktion

1. Presenteras oss själva.
2. Kort bakgrund om arbete, vad målet är med studien samt varför vi genomför denna

intervju.

3. Informerar om intervjuens struktur och format.
4. Säkerställer att inspelning av intervjun är okej med respondenten.

Inledning

Du får gärna presentera dig själv och vad du arbetar med.

Avhandling

Fråga 1. Vad gör ni vardagligen?

Fråga 2. Vilka tekniska färdigheter använder du på en daglig basis?

Fråga 3. Vad förväntar ni er för förkunskaper av interns och nya analytiker?

Fråga 4. Vad upplever ni att ni behöver lära ut till nya interns?

Fråga 5. Vad är största utmaningen när ni tar in nya analytiker/interns?

Fråga 6. Vad tar lång tid för nyanställda att lära sig?

Fråga 7. Vilka svagheter finns hos nyanställda, är det något färdighet de saknar?

Fråga 8. Upplevde du att du saknade någon egenskap eller kunskap när du började jobba?

Fråga 9. Vad var bra som du lärde dig från universitet?

Avslutning

1. Summera vad som sagts.
2. Fråga om uppföljning av vad som sagts är okej med respondenten.
3. Tacka för intervju.