



LUND UNIVERSITY

Lecturers, librarians and students in collaboration – A way of achieving complex educational goals in information literacy in three programmes at Lund University

Andersson, Cajsa; Reistad, Nina; Holmin, Kristina

Published in:
Nordic Journal of Information Literacy in Higher Education

2013

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):
Andersson, C., Reistad, N., & Holmin, K. (2013). Lecturers, librarians and students in collaboration – A way of achieving complex educational goals in information literacy in three programmes at Lund University. *Nordic Journal of Information Literacy in Higher Education*, 5(1). <https://noril.uib.no/index.php/noril/article/view/199>

Total number of authors:
3

General rights

Unless other specific re-use rights are stated the following general rights apply:
Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Read more about Creative commons licenses: <https://creativecommons.org/licenses/>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

LUND UNIVERSITY

PO Box 117
221 00 Lund
+46 46-222 00 00

Lecturers, librarians and students in collaboration – achieving complex educational goals in information literacy at Lund University

CAJSA ANDERSSON AND KRISTINA HOLMIN VERDOZZI, THE PHYSICS AND ASTRONOMY LIBRARY, LUND UNIVERSITY
NINA REISTAD, THE DEPARTEMENT OF PHYSICS, LUND UNIVERSITY

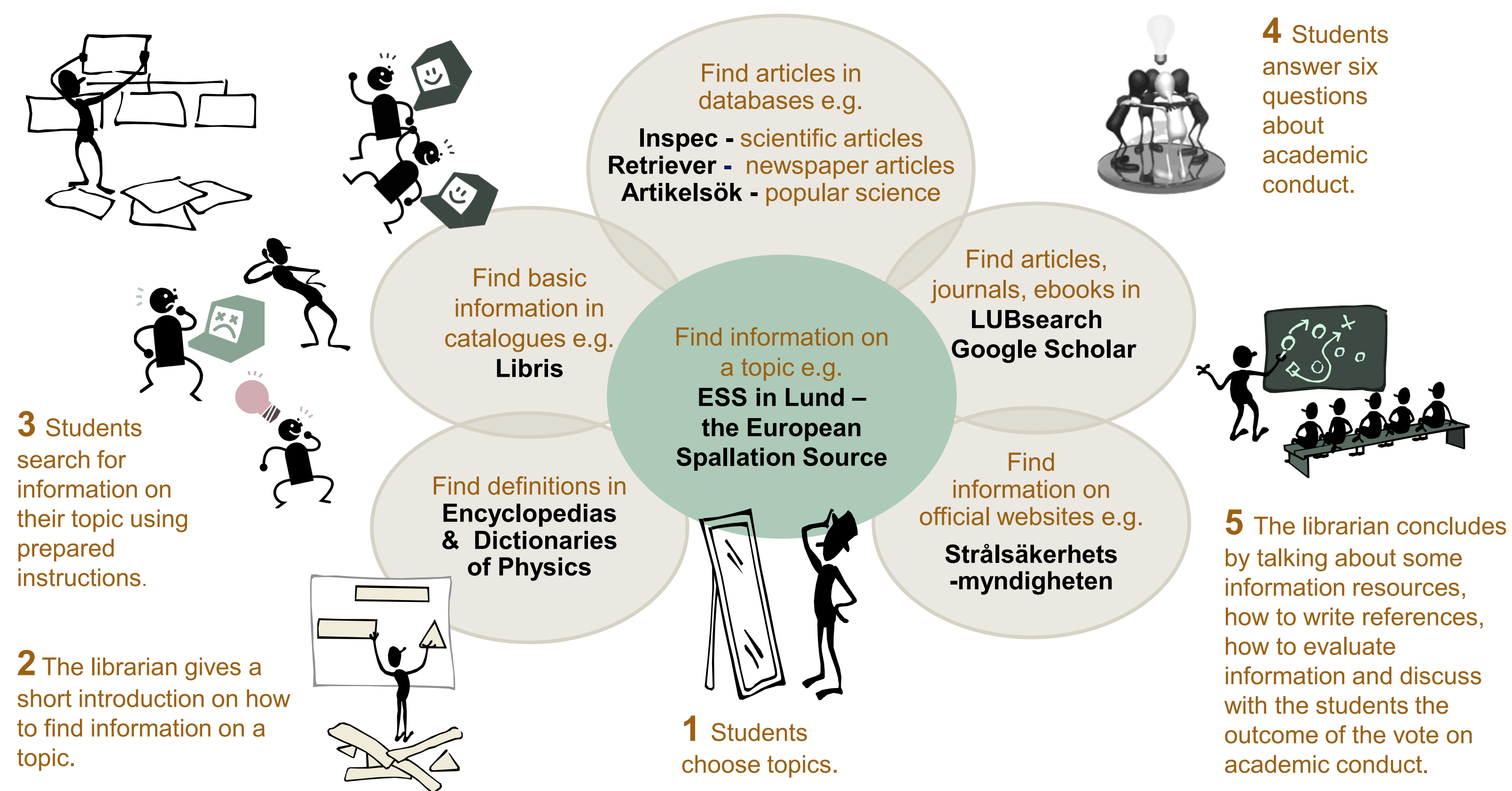
Summary

Since the spring of 2009, we have been working on the integration of generic skills in the introduction of first-year university students. To date, almost 1100 freshmen students in Engineering Physics, Environmental Engineering, and Industrial Management and Engineering, have taken part.

Conclusions

- generic skills must be integrated in the courses, e.g. training in information retrieval, source criticism and teamwork is meaningful only if there is a clear link to the students' subject of study.
- a key factor in achieving educational goals is collaboration between lecturers at faculty and departmental level, and librarians.
- importance of evaluation should not be underestimated. When the students have a clear understanding of which assessment tasks to be performed, the success rate of intended learning outcomes increases.

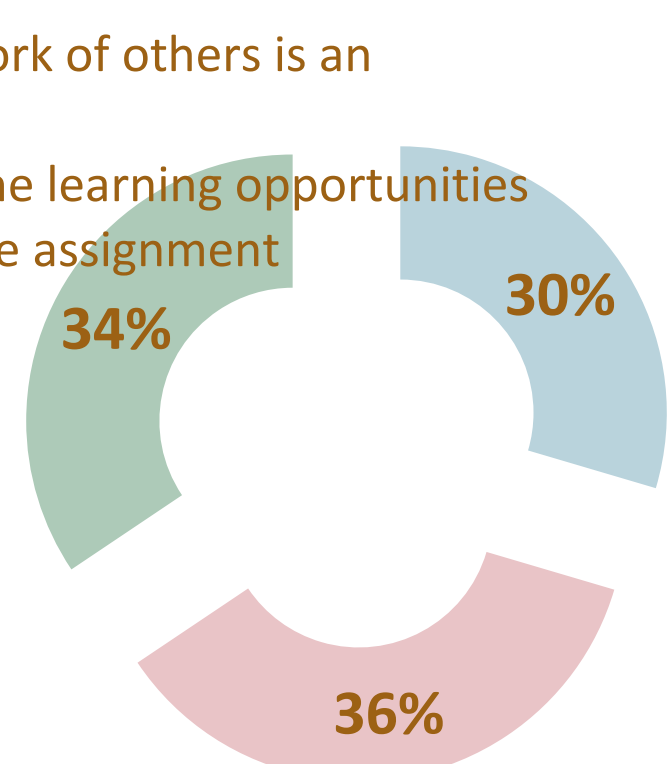
Information literacy



Survey (core values)

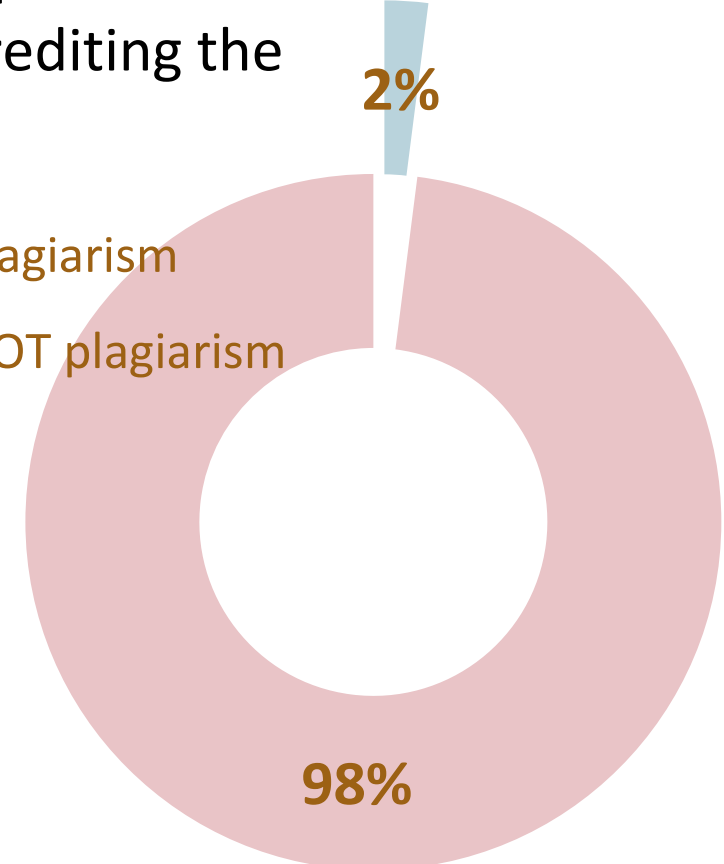
Why is it always a bad idea to plagiarise someone else's work?

- I can be suspended from my studies
- Copying the work of others is an offence
- I miss out on the learning opportunities afforded by the assignment



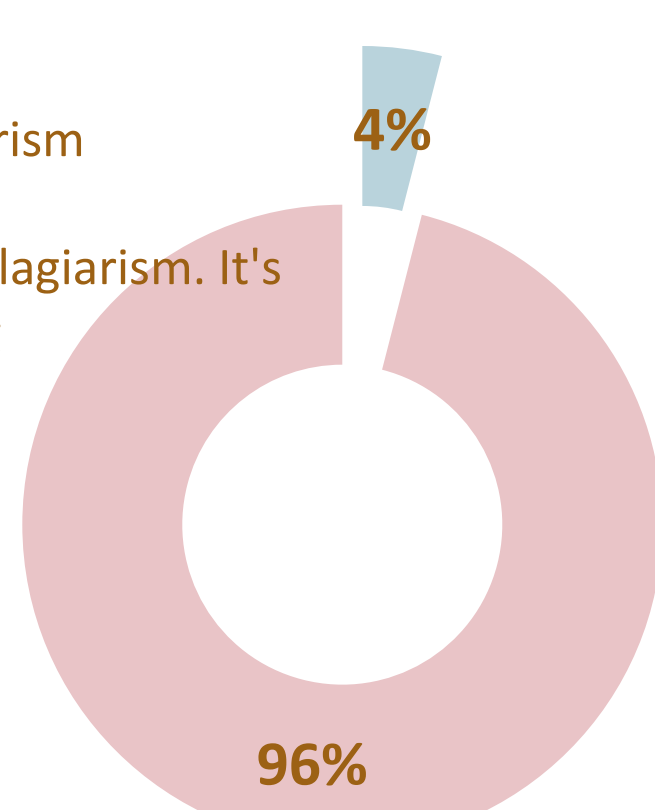
Is this plagiarism? Copying a direct quotation into your paper, placing quotation marks around it, and crediting the source?

- This is plagiarism
- This is NOT plagiarism

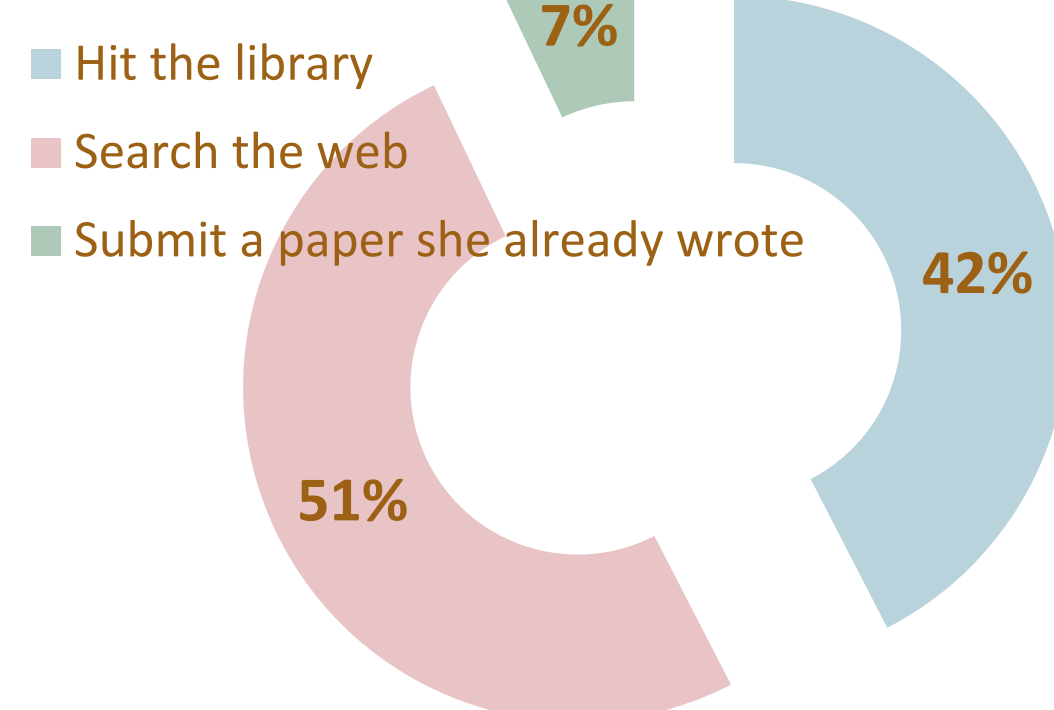


Is this plagiarism? Taking someone's ideas or words, putting them into your own words, and crediting the source?

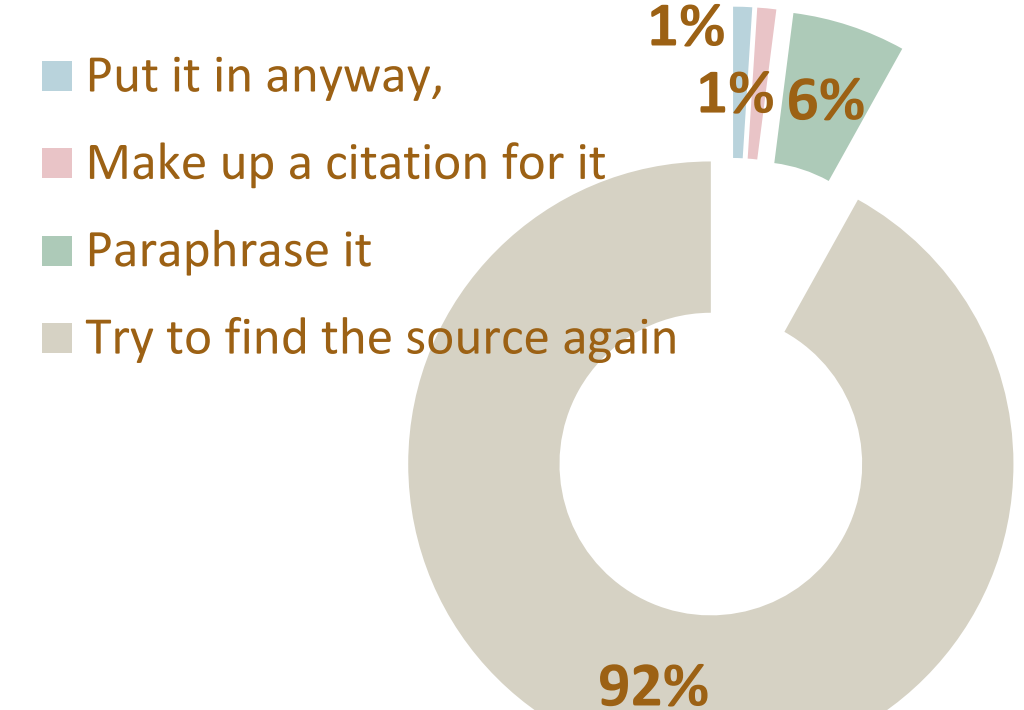
- This is plagiarism
- This is NOT plagiarism. It's paraphrasing



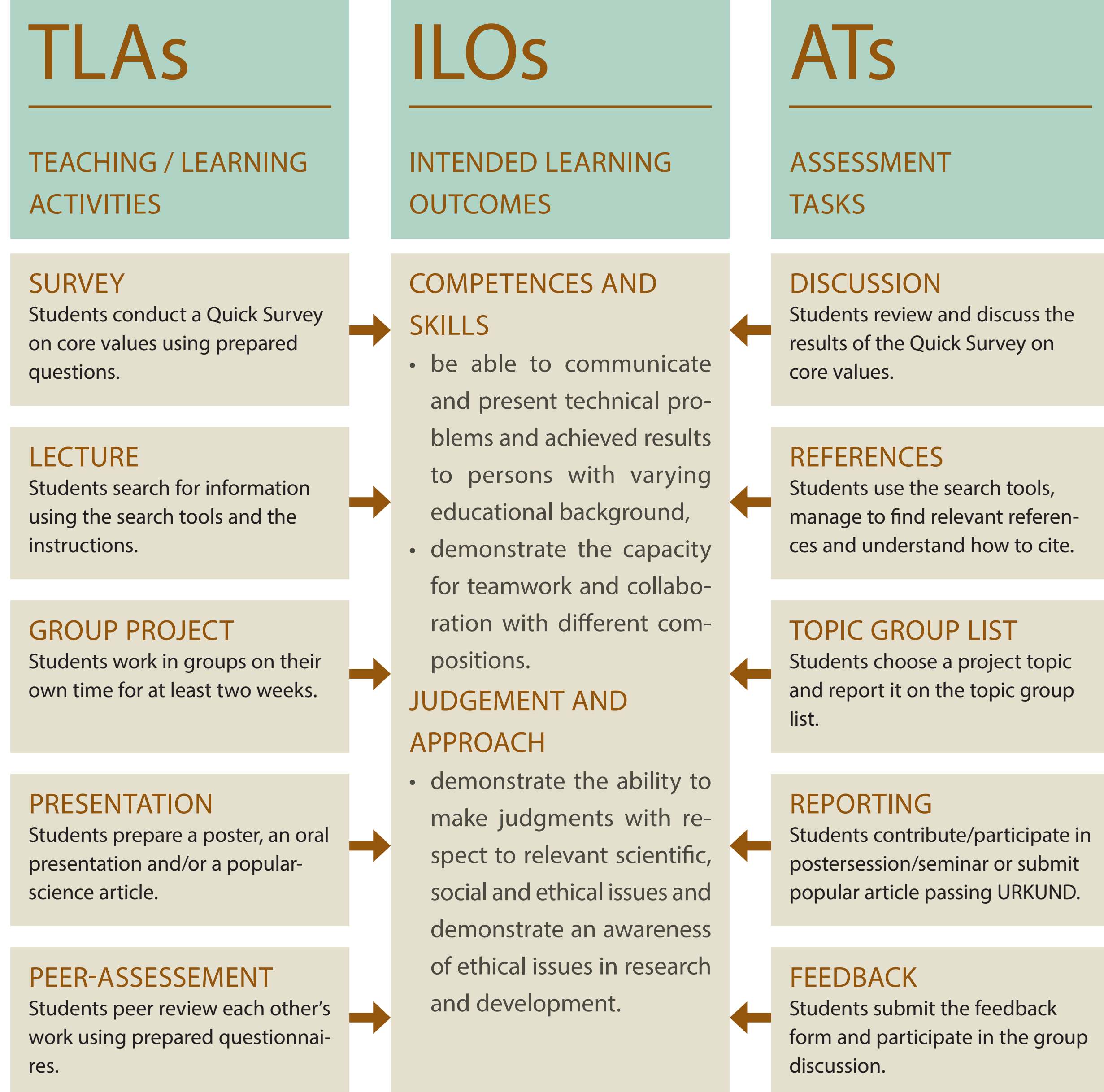
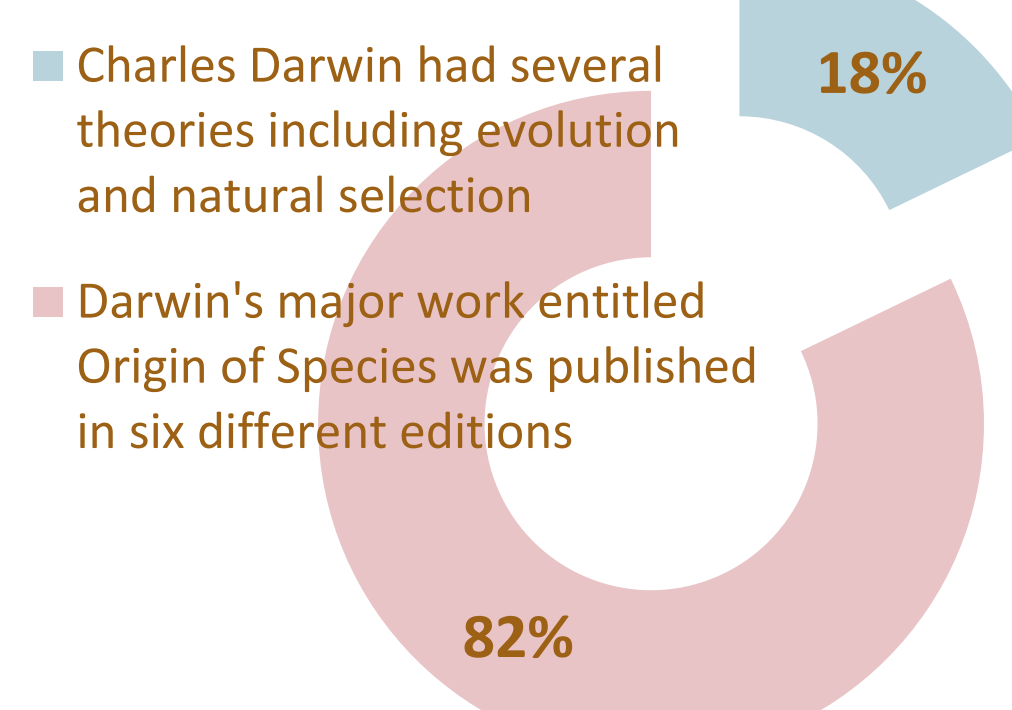
The research assignment is due in two days and Emma (a student) hasn't started yet! What should she do?



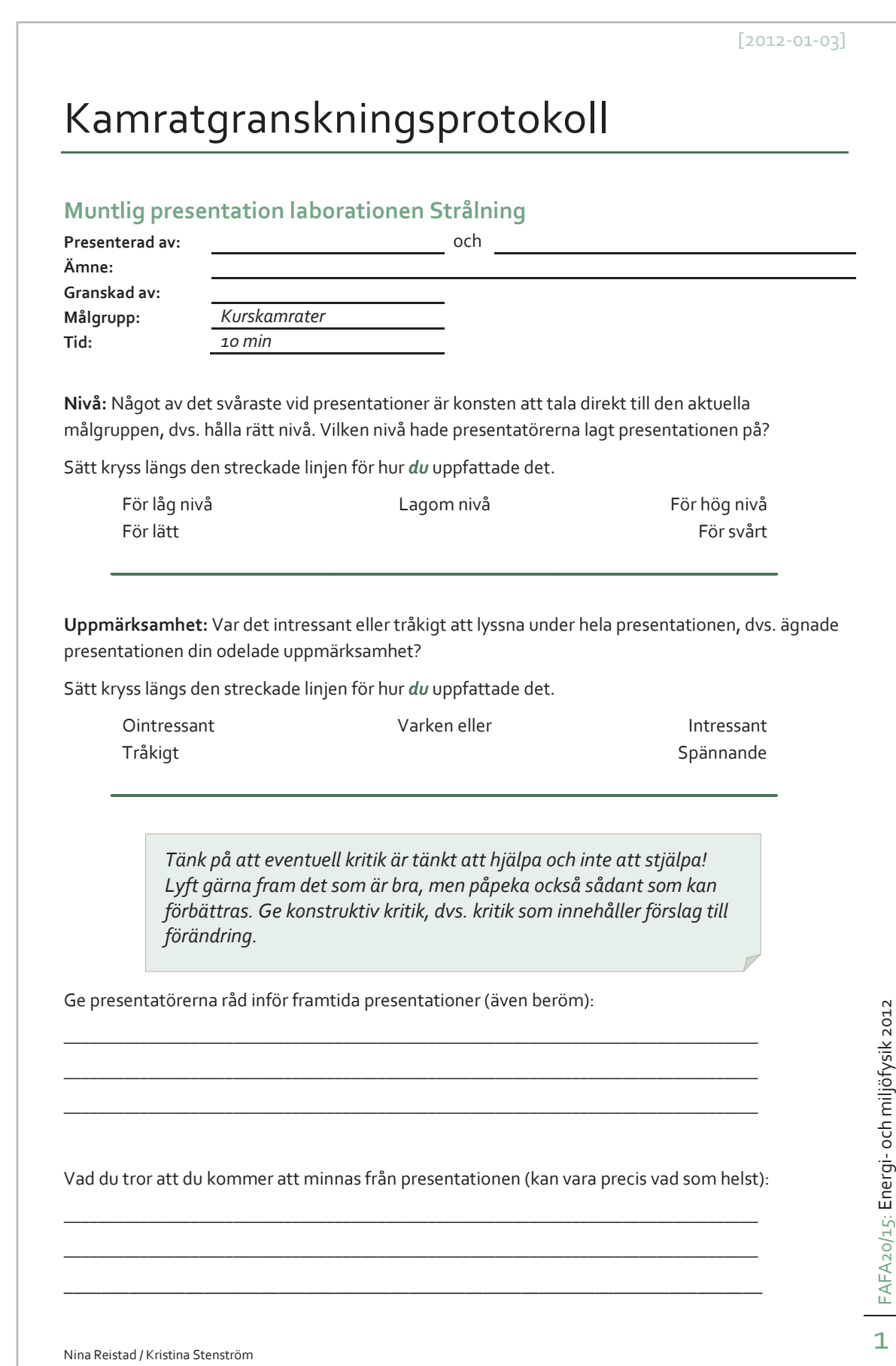
Emma has the perfect quotation to back up her argument, but she can't remember where she got it from. Should she...?



COMMON or NOT? One sentence is common knowledge and the other is not. Choose the one that needs to be cited?



Peer-Assesment



Kamratgranskingsprotokoll

Muntlig presentation laborationen Strålning

Presenterad av: _____ och _____

Årskod av: _____

Målgrupp: _____

Tid: _____

Nivå: Något av det svåraste vid presentationer är konst att tala direkt till den aktuella målgruppen, dvs. hålla rätt nivå. Vilken nivå hade presenterarna lagt presentationen på? Sätt kryss längs den streckade linjen för hur du uppfattade det.

För låg nivå För lätt Lagom nivå För hög nivå För svårt

Uppmärksamhet: Var det intressant eller tråkigt att lyssna under hela presentationen, dvs. agnare presentationen din odelade uppmärksamhet? Sätt kryss längs den streckade linjen för hur du uppfattade det.

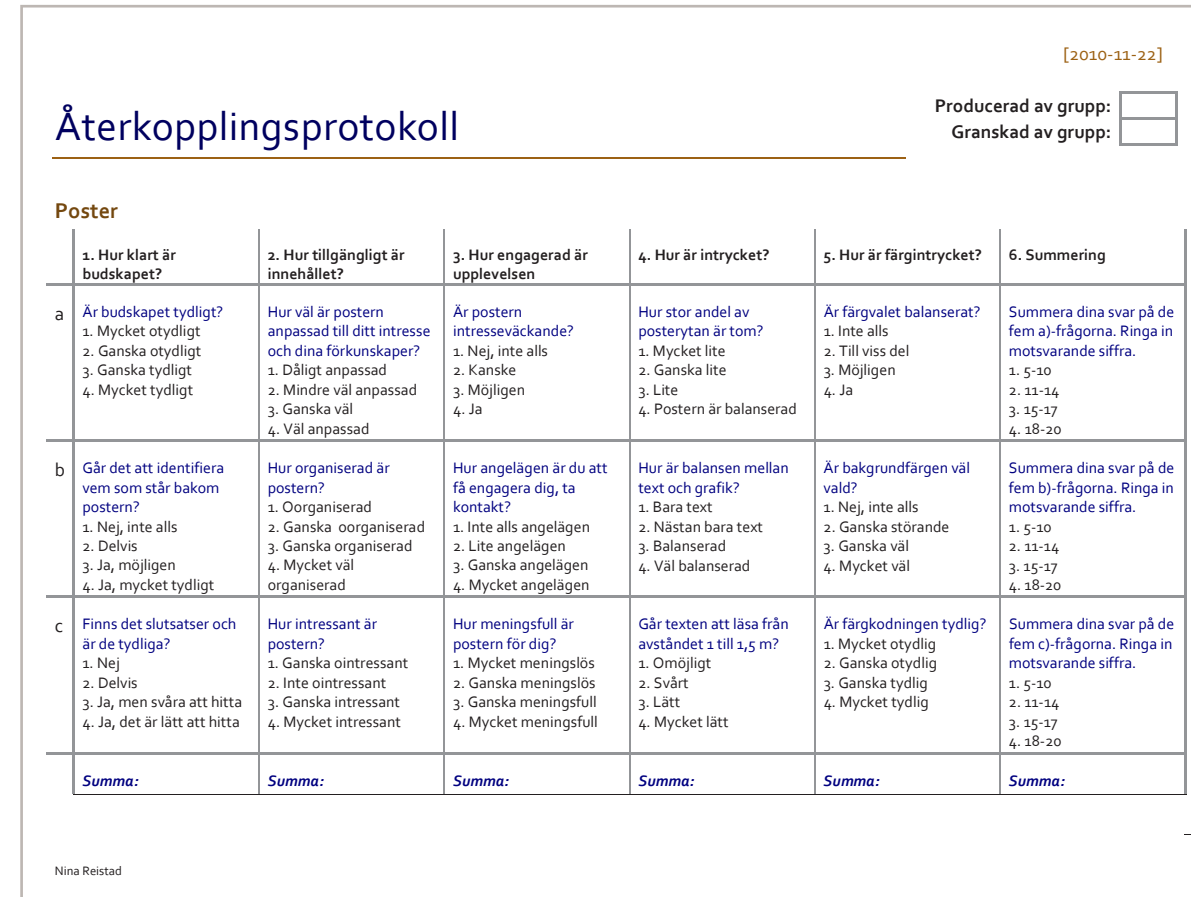
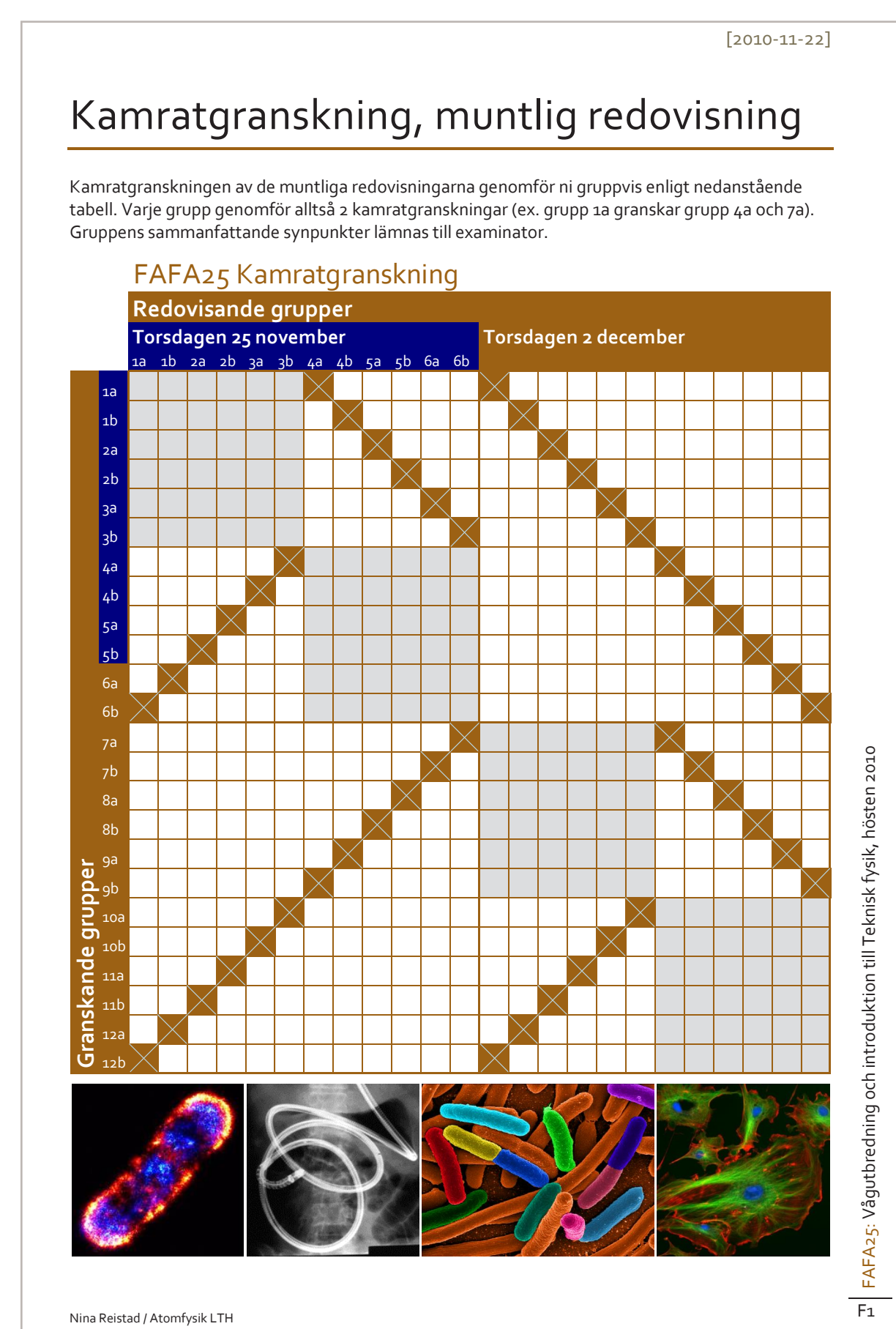
Ointressant Tråkigt Varken eller Intressant Spännande

Tänk på att eventuellt kritik är tänkt att hjälpa och inte att sätta på! Lyft själva från det som är bra, men påpeka också sådant som kan förändras. Ge konstruktiv kritik, dvs. kritik som innehåller förslag till förändring.

Ge presenterarna råd inför framtida presentationer (även beröm):

Vad du tror att du kommer att minnas från presentationen (än vara precis vad som helst):

Hela Reistad | Kristina Sandström



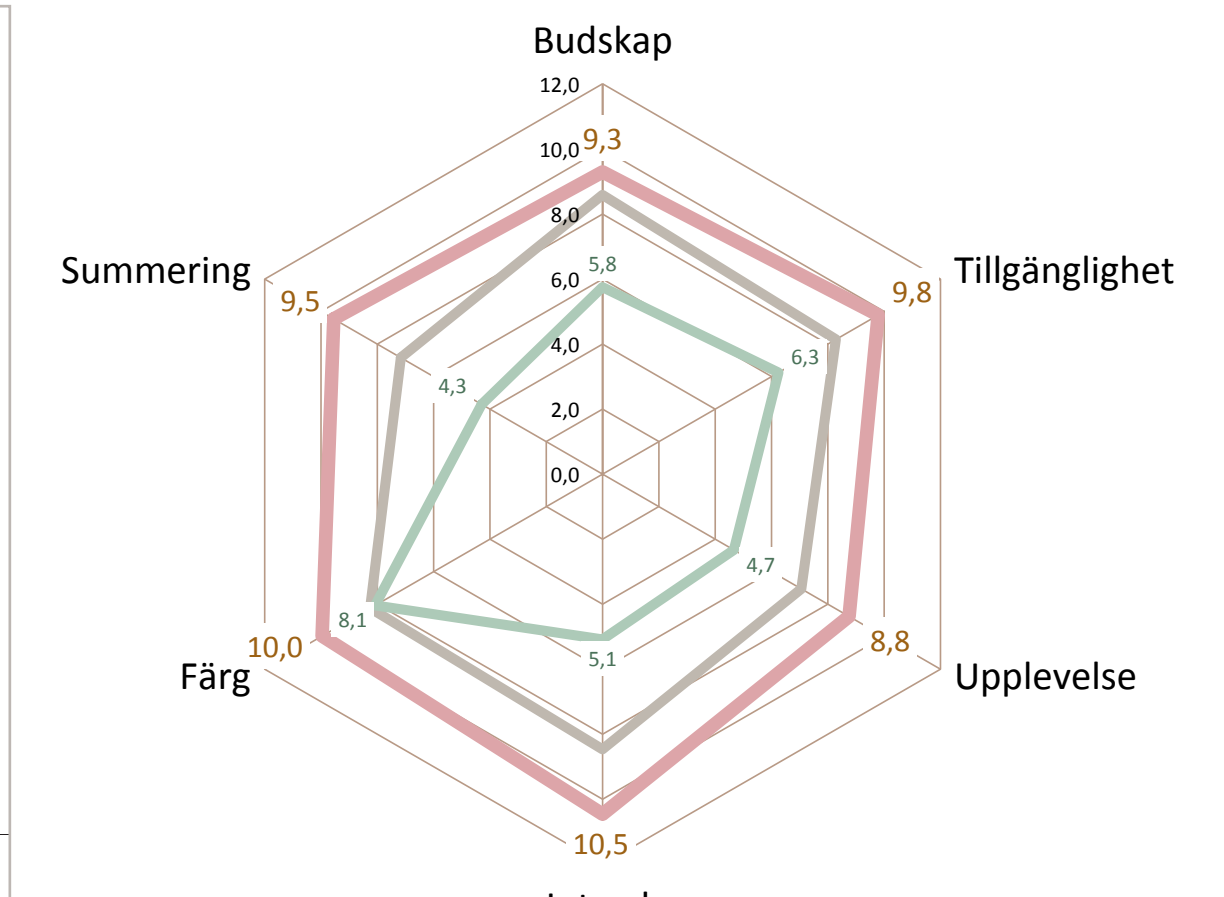
Återkopplingsprotokoll

Producerad av grupp: _____

Granskad av grupp: _____

Poster	1. Har titeln på baksidan?	2. Har titeln på framsidan?	3. Har innehållet i resumé/översikt?	4. Har det stämmer överens med innehållet i presentationen?	5. Har det stämmer överens med innehållet i presentationen?	6. Sammanfattning
a	Ar betydelset tydligt? 1. Svaras tydligt 2. Svaras tydligt 3. Svaras tydligt	Har alla paragrafer/ avsnitt behandlats? 1. Ja, alla 2. Ja, alla 3. Ja, alla	Är sammanfattningen tydlig? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är sammanfattningen tydlig? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är sammanfattningen tydlig? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Samma översikt över de viktigaste resultaten. 1. Ja 2. Ja 3. Ja
b	Går det att skilja ut vad som är viktigt? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är innehållet tydligt? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är sammanfattningen tydlig? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är sammanfattningen tydlig? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är sammanfattningen tydlig? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Samma översikt över de viktigaste resultaten. 1. Ja 2. Ja 3. Ja
c	Är innehållet tydligt? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är innehållet tydligt? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är innehållet tydligt? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är innehållet tydligt? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Är innehållet tydligt? 1. Ja 2. Ja 3. Ja	Samma översikt över de viktigaste resultaten. 1. Ja 2. Ja 3. Ja

Hela Reistad



References

- Biggs, J. (1999). *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: SRHE and Open University Press.
- Lund University Libraries (2007). *Academic integrity : practice your skills, exercise*. [OER]. http://nile.lub.lu.se/loDownload/127/Academic_conduct.htm [2013-08-07]
- Vaughan Memorial Library, Acadia University (2008). *You quote it, you note it!* [OER]. <http://library.acadiau.ca/tutorials/plagiarism/> [2013-08-07]
- Naimpally, A., Ramachandran, H., Smith, C. (2012). *Lifelong Learning for Engineers and Scientists in the Information Age*. Elsevier DOI: 10.1016/B978-0-12-385214-4.00004-0
- Högskoleförordning (1993:100), Svensk författningssamling.