



LUND UNIVERSITY

Tablets as Tools : added value through mobile learning? Projektrapport

Fall, Ellen; Grandsjö, Linda

2014

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Fall, E., & Grandsjö, L. (2014). *Tablets as Tools : added value through mobile learning? Projektrapport*. Samhällsvetenskapliga fakulteten, Lunds universitet.

Total number of authors:

2

General rights

Unless other specific re-use rights are stated the following general rights apply:

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Read more about Creative commons licenses: <https://creativecommons.org/licenses/>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

LUND UNIVERSITY

PO Box 117
221 00 Lund
+46 46-222 00 00



LUNDS
UNIVERSITET

Tablets as Tools: added value through mobile learning?

Projektrapport

Ellen Fall

Linda Grandsjö

**Samhällsvetenskapliga
fakultetens bibliotek**

Lunds universitet

2014



Innehåll

1. Inledning	1
2. Syften och mål.....	1
3. Under projektets gång	3
4. Resultat	4
4.1 Måluppfyllelse.....	4
4.2 Lärare	5
4.3 Bibliotekarier.....	5
4.4 Studenter	6
5. Sammanfattning.....	8
6. Hur kan vi gå vidare?.....	9



Kontaktbibliotekarie Linda Grandsjö och studenten Salahaldin Ebrahimsson

1. Inledning

Projektet **Tablets as Tools - added value through mobile learning?** har bedrivits på Samhällsvetenskapliga fakulteten vid Lunds universitet i samarbete mellan utbildningarna och biblioteket.¹

Inledningsvis anmälde sex av fakultetens sju Lundabaserade institutioner intresse att delta i projektet. Av olika skäl (ekonomi, tidsbrist) valde flera av institutionerna att inte gå med i projektet. Endast en institution, Statsvetenskapliga institutionen, fullföljde den ursprungliga planen. Detta gjorde att det förväntade samarbetet och olika synergieffekter mellan institutionernas lärare inte uppstod. Trots detta var både lärare, studenter och bibliotekarier nöjda med det som gjorts, även om de flesta önskade att man hunnit göra ännu mer.

2. Syften och mål

Under hösten 2011 gjordes förstudier och i februari 2012 presenterade Ellen Fall, bibliotekarie, en projektplan med olika alternativ på upplägg för Samhällsvetenskapliga fakultetens biblioteksstyrelse. Intresset var stort, formerna fastställdes och man beslöt att sätta projektet. Ellen Fall utsågs till projektledare.

I styrgruppen ingick Tomas Bergström (prefekt på Statsvetenskapliga institutionen), Jacob Dexe (viceordförande på Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet), Karin Jönsson (fakultetsbibliotekarie) och Ola Uddman (LDC). Samtliga kontaktbibliotekarier – Alexandra Forsberg, Linda Grandsjö, Maria Lindenmo, Sara Wickström och Ann-Sofie Zettergren – utgjorde en referensgrupp. I referensgruppen ingick även Martin Sunnerdahl, IT-tekniker på LDC.

Projektets syften och mål fastställdes enligt nedan:

Syften	Väcka nyfikenhet och skapa ökat intresse för Samhällsvetenskapliga fakultetens utbildningar. Utforska nya pedagogiska möjligheter. Utvidga samarbetet mellan lärare, bibliotekarier och IT-tekniker. Få kunskap om användande av informationsresurser i mobila enheter. Få kunskap om hur ny teknik kan användas i campusbunden och nätbaserad utbildning.
--------	--

¹ Projektets hemsida: http://www.sambib.lu.se/om_biblioteket/tablets_as_tools/

Effektmål	<p>Institutionernas utbildningar lockande och attraktiva.</p> <p>Ökad flexibilitet i pedagogiska metoder.</p> <p>Ökad förståelse över professionsgränserna för hur lärares och bibliotekariers arbete bidrar till kvalitet i utbildningen.</p> <p>Ökad kunskap om ny teknik hos lärare, studenter och bibliotekarier</p> <p>Ökad användning av e-resurser.</p> <p>Mer kunskap om hur bibliotekets e-resurser används i praktiken genom att studenter och lärare använder e-resurser mer än tidigare.</p> <p>Lärare, studenter, bibliotekarier och IT-tekniker har utforskat och/eller utvecklat nya (pedagogiska) metoder som kan påverka omvärldsbevakning, undervisning och inläring positivt.</p>
Leveransmål	<p>De deltagande institutionerna har valt ut lämpliga kurser och köpt in iPads som distribuerats till studenter.</p> <p>De deltagande institutionerna har utsett (minst) en kontaktperson som håller tät kontakt med biblioteket/projektledaren.</p> <p>Biblioteket har skapat en Libguide för hela projektet som fungerar som FAQ och mötesplats. Libguiden innehåller aktuell information om t ex teknikutveckling, pedagogik och appar samt kontaktinformation och annan praktisk information. Guiden används av lärare, studenter och bibliotekarier.</p> <p>Det finns (i samarbete med LUB-nätverket) en Libguide med en FAQ om e-böcker och hur de används samt en Libguide med fokus på teknik, hårdvaror och mjukvaror.</p> <p>Biblioteket har arrangerat workshops/seminarier löpande under projekttiden för att främja samarbete mellan institutionerna, inspirera till diskussioner om pedagogik och öka kunskapen om bibliotekets resurser.</p> <p>Biblioteket har erbjudit särskilt anpassad undervisning om informationshantering, t ex källkritik och informationssökning, till alla studenter i projektet.</p>

Varje enskild institution skulle köpa in iPads och distribuera dem till studenterna. Institutionerna skulle själva välja ut vilka kurser där detta var lämpligt och hur de ville gå till väga – till exempel hur många plattor som skulle köpas in och vilka pedagogiska metoder man ville pröva. Bibliotekets roll var att ge stöd i användningen av plattorna, samordna och inspirera samt förmedla kontakter och föra vidare goda idéer mellan deltagarna.

Före projektstarten i september 2012 diskuterade Ellen Fall och institutionernas kontaktbibliotekarier med sina respektive institutioner hur projektet skulle kunna genomföras. I slutet av april anordnade biblioteket ett idéseminarium som var öppet för alla intresserade vid

fakulteten, där man bland annat diskuterade hur kommunikationen inom projektet skulle gå till, gick igenom tekniska aspekter samt resonerade kring appar och pedagogiska idéer.

Biblioteket ansvarade för projektets infrastruktur. Bland annat byggdes en ämnesguide² där information om vad som pågick kunde presenteras. Guiden innehöll också kontaktoppgifter till de inblandade, projekt- och tidsplan, förslag på läsning om pedagogiska sätt att använda iPads i undervisningen och en widget med projektets twitterflöde. Dessutom inkluderades en generell FAQ med information om projektets syften och en FAQ som riktade sig till de studenter som ingick i projektet.

Sambib skapade också en e-boksguide³ i samarbete med Universitetsbibliotekets enhet som har hand om inköp och administration av e-resurser. Guiden innehåller information om alla de e-boksleverantörer som LU har avtal med. Dessutom förklaras hur man får tillgång till e-böcker, vilken hårdvara och vilka program/appar som behövs, vad olika termer betyder osv. E-boksguiden har parallellt med projektet utvecklats till en viktig och välanvänd resurs för användare och bibliotekarier vid Lunds universitet.

Strax innan projektet satte igång skickades ett pressmeddelande till olika lokala medier som resulterade i en kort artikel i Lundagård: <http://lundagard.se/2012/09/13/surfplattad-statsvetenskap>

3. Under projektets gång

Statsvetenskapliga institutionen ville köpa in iPads och påbörja projektet när höstterminen 2012 började. Flera andra institutioner var intresserade, men ville avvakta och se vilka resultat man uppnådde på Statsvetenskap. Tyvärr anslöt inte någon av dessa institutioner, huvudsakligen av ekonomiska skäl.

Under projekttiden delades iPads ut på tre kurser vid institutionen:

- *Politisk ordning i tid och rum* 3 sep – 2 nov 2012, Magister/Masternivå, 6 lärare, 19 studenter
- *Europe in International Politics*, 5 nov – 16 jan 2012, Masternivå, 1 lärare, 20 studenter
- *Konflikt och samverkan i internationell politik* 4 mars – 5 juni 2013, Fortsättningsnivå, 2 lärare, 24 studenter

På den tredje kursen var antalet studenter högre än antalet plattor som köpts in. Därför fick vissa studenter istället använda privata smartphones eller laptops. Kursernas lärare (Tomas Bergström, Martin Hall, Maria Strömvik, Hanna Bäck, Björn Badersten, Jakob Skovgaard, Kristina Jönsson), projektledare (Ellen Fall) och kontaktbibliotekarie (Linda Grandsjö) träffades under projekttidens gång för avstämning och diskuterade upplägg och administration.

Några av de pedagogiska metoder som diskuterades var möjligheten att göra polls (omröstningar) direkt i föreläsningssalen och tjänsten coarboard – en virtuell anslagstavla där studenterna kunde lämna kommentarer om en uppgift. Även möjligheten att söka information under pågående session planerades, bl. a. som snabbgrupparbete på ett givet tema med efterföljande diskussion.

² http://libguides.lub.lu.se/tablets_as_tools.

³ <http://libguides.lub.lu.se/ebooks>

På det två första kurserna erbjöd bibliotekarierna särskilt utformade informationssökningsföreläsningar, där även utbildning om appar och e-böcker ingick. Plattorna utnyttjades även i den ordinarie informationskompetensundervisningen. På den tredje kursen erbjöds en modifierad version som var mer fokuserad på appar för användning i studier och även tänkt att öppna dialog studenterna emellan om hur man kunde använda iPaden i studierna.

All teknik utom det trådlösa nätet/wifi-uppkopplingen fungerade problemfritt, och LDC var i stort sett inte inblandade efter att plattorna köpts in. Utlämnande och insamling av plattorna sköttes av institutionens vaktmästare Amir Parhamifar och bibliotekarierna höll en introduktion i samband med att de delades ut.

4. Resultat

Endast Statsvetenskapliga institutionen deltog i projektet. Detta ledde till att projektet blev avsevärt mindre än vad som var tänkt och många av målen svårare att uppnå. Projektplanen byggde i hög utsträckning på samarbete och synergieffekter. Tanken var att samspelet mellan institutioner och individer skulle kunna inspirera lärarna att utveckla undervisningen.

4.1 Måluppfyllelse

Projektets leveransmål visade vilka resultat projektet skulle leverera. De realiserades på följande sätt:

De deltagande institutionerna har valt ut lämpliga kurser och köpt in iPads som distribuerats till studenter.

Uppfylldes av Statsvetenskapliga institutionen, men ingen annan deltog.

De deltagande institutionerna har utsett (minst) en kontaktperson som håller tät kontakt med biblioteket/projektledaren.

De deltagande lärarna och bibliotekarierna hade god kontakt.

Biblioteket har skapat en Libguide för hela projektet som fungerar som FAQ och mötesplats. Libguiden innehåller aktuell information om t ex teknikutveckling, pedagogik och appar samt kontaktinformation och annan praktisk information. Guiden används av lärare, studenter och bibliotekarier.

Uppfylldes. Guiden skapades innan den första kursen startade och användes av bibliotekarier och studenter. Lärarna upplevde inte att de hade behov av en guide.

Det finns (i samarbete med LUB-nätverket) en Libguide med en FAQ om e-böcker och hur de används samt en Libguide med fokus på teknik, hårdvaror och mjukvaror.

Uppfylldes. E-boksguiden som skapades är mycket välanvänd och utnyttjas dagligen av bibliotekarier, lärare/forskare och studenter vid Lunds universitet. Den administreras av Ellen Fall och Jane Sjöberg på avdelningen E-media på Universitetsbiblioteket och kommer att fortsätta vara till nytta långt utöver detta projekt.

Biblioteket har arrangerat workshoppar/seminarier löpande under projekttiden för att främja samarbete mellan institutionerna, inspirera till diskussioner om pedagogik och öka kunskapen om bibliotekets resurser.

Före projektstart hölls ett idéseminarium med deltagare från olika institutioner. När det sedan stod klart att inga institutioner/enheter utöver Statvetenskapliga institutionen skulle ansluta till projektet föll upplägget. Bibliotekarierna och kursernas lärare hade dock kontinuerlig kontakt och träffades under projekttiden.

Biblioteket har erbjudit särskilt anpassad undervisning om informationshantering, t ex källkritik och informationssökning, till alla studenter i projektet.

Uppfylldes så tillvida att bibliotekarierna erbjöd iPad-baserad undervisning till alla studenter, på samtliga kurser utöver den ordinarie informationskompetensundervisningen. På de två första kurserna erbjöds workshoppar med fokus på e-böcker och sökappar. Dessa tillfällen var dock inte välbesökta, så på den sista kursen gjordes den om till en mer allmän appworkshop för appar användbara i studierna.

4.2 Lärare

Lärarna som deltog i projektet från Statsvetenskapliga institutionen tyckte i allmänhet att det var roligt att arbeta med iPads och intressant att diskutera för- och nackdelar med kollegor och studenter. Vissa lärare hade dessutom stor nytta av sina plattor i det egna arbetet.

De upplevde däremot också att de hade ont om tid att omarbete föreläsningar för att inkludera iPads. Det var svårt att själv komma på när plattan kunde komma till användning. Den inspiration det var tänkt att projektet skulle bidra till uteblev till stor del, eftersom institutionen var ensam deltagare. Dessutom krånglade wifi-uppkopplingen ofta, vilket gjorde att olika experiment man ville pröva ställde till mer krångel än vad det var värt.

Den metod som fungerade bäst under föreläsningar var olika typer av undersökningar där studenterna skulle svara på frågor (multiple choice). Lärarna märkte att alla lyssnade mer och de kunde få ett helhetsgrepp om kunskapsnivån i studentgruppen. "Polls" kunde användas för att utvärdera hur långt studenterna kommit i sin förståelse av ämnet/föreläsningen.

Plattan var även bra för att undersöka åsikter. Dels för att det var anonymt och lättare för alla att delta med en åsikt, dels för att studenterna inte påverkades av varandra medan de röstade. En annan fördel med detta var helt enkelt att läraren inte behövde räkna händer, utan fick summeringar direkt. En viktig pedagogisk poäng var också att kunna återkomma till frågorna senare under föreläsningen.

4.3 Bibliotekarier

Bibliotekarierna har upplevt att samarbetet med lärarna har fungerat bra, och att deras insatser varit uppskattade. Studenterna var intresserade och tillmötesgående under introduktionerna då plattorna delades ut, och därefter i princip självgående.

De undervisningstillfällen/workshoppar som bibliotekarierna erbjöd borde ha marknadsförts mer, och/eller integrerats ytterligare i den ordinarie undervisningen. Det låga deltagandet kan ha olika orsaker, men det som framkom i samtal med studenterna är att det i kurslitteraturen på de

deltagande kurserna var få e-böcker. Motivationen att lära sig mer om e-böcker och dess användning på surfplattor styrdes snarare av individuellt intresse, än verklig nytta för studierna just då.

På tredje iPad-kursen fanns inga e-böcker alls på litteraturlistan. Bibliotekets workshop omarbetades till att handla mer om allmänna studieappar. Trots att tillfället låg i direkt anslutning till en annan föreläsning ville inga studenter delta. Det framkom i utvärderingssamtalen att det inte berodde på ointresse, utan för att det kom lite för sent på kursen. Man hade velat ha det momentet tidigare, redan efter en eller två veckor, just efter att man vant sig vid plattan. Nu hade workshoppen hamnat några veckor senare.

Bibliotekarierna fick tillfällen att diskutera e-böcker med såväl lärare som studenter, möjlighet att marknadsföra dem och undervisa om användning. Bland annat diskuterades hur lärare kan utarbeta litteraturlistor med e-tillgång till olika titlar i bakhuvudet. Det var också givande att få direkt feedback på hur de olika e-boksleverantörernas tjänster fungerade och uppfattades av användarna. Sådan information är väsentlig för att biblioteket ska kunna arbeta för att tjänsterna som erbjuds är optimalt anpassade efter användarnas behov, och för att bibliotekarierna ska kunna utveckla sin digitala kompetens och ge bättre support. Den e-boksguide som konstruerades i samarbete med e-medieavdelningen på Universitetsbiblioteket har kommit att bli en viktig resurs för hela Lunds universitets biblioteks nätverk.

Bibliotekarierna hade stor nytta av iPads i sitt eget arbete. Samtliga bibliotekarier på Sambib fick egna plattor. Ellen Fall och Linda Grandsjö drev tillsammans med Sara Wickström ett delprojekt – ”Sambibs appkurs” – där alla bibliotekarier på Sambib lärde sig att använda sina plattor. Detta projekt blev en stor framgång och har presenterats på två konferenser, *Mötesplats Borås* 2012 och *Librarians' Information Literacy Annual Conference (LILAC)* 2013. Alla anställda på Sambib har fått en ökad kompetens för att arbeta med digitala tjänster och ny teknik.

4.4 Studenter

För att utvärdera hur projektet fungerat, ombads studenterna fylla i en kursvärdering vid kursslut. På tredje kursen träffade Linda Grandsjö (kontaktbibliotekarie för Statvetenskap) tillsammans med kursansvarig lärare Maria Strömvik ett antal studenter för ett samtal om deras erfarenheter.

Majoriteten av studenterna menade att en stor fördel med att använda iPads under studierna var att de kunde ha alla sina artiklar på ett ställe; de slapp skriva ut och bära runt på utskrifter.

Studenterna hade tack vare plattorna blivit mer nyfikna på att använda e-böcker och sökt mer aktivt efter sådana än tidigare. De letade upp fler artiklar än vad de brukar; det var lätt att bara spara ner och sedan återkomma till. Studenterna efterfrågade större tillgång på e-böcker som kurslitteratur, trots att vissa tyckte det är något svårare att läsa e-format än tryckt. Biblioteket köpte in all litteratur på kursernas listor som fanns tillgänglig i e-format.

En av förespråkarna för e-litteratur bland studenterna lyfte fram skillnader i enkelhet och tillgänglighet. Hen menade att tryckt litteratur inte var lika tillgängligt, det var mer omständligt att vara först med att låna, alternativt köa, och sedan behöva hålla reda på lånetid och återlämna i tid för att undvika förseningsavgifter.

En sak som många studenter på den tredje kursen utnyttjat var att en av läroböckerna hade instuderingsfrågor online vilket ett flertal verkligen uppskattade. De hävdade att den omedelbara tillgången via plattan gjorde att man var mer benägen att gå in och använda sig av frågorna, än att leta upp en dator medan man höll på att läsa.

Liksom lärarna ansåg studenterna att den pedagogiska teknik som fungerat bäst var att testa undersökningar/polls att utgå ifrån under föreläsningen och senare. Det underlättade lärandet och gjorde att många upplevde att de kom ihåg bättre. Ett roligt moment!

En annan stor fördel som relaterar till tillgången på studiematerial under föreläsningar var möjligheten att kunna ladda upp föreläsningmaterialet (t ex en powerpoint), för att undvika stressen av att inte hänga med under föreläsningen. Det var ett lugnande moment och studenterna upplevde att de kunde lyssna mer aktivt. På så sätt hade studenterna också tillgång till sina artiklar under föreläsningarna om de direkt ville kolla upp något.

De gånger wifi-uppkopplingen var bra använde många iPaden för att dubbelkolla fakta och i något fall fick de under en lektion i uppgift att söka upp material på plats. Tyvärr var just det trådlösa nätverkets dåliga kvalitet och opålitlighet den absolut största stöttestenen för att kunna använda plattorna effektivt under föreläsningar eller på campus i övrigt.

Studenterna hade gärna sett att plattorna användes mer av lärarna under föreläsningen. Somliga slutade ta med sig sin iPad eftersom de trodde att den inte skulle användas, vilket förstås ledde till att en lärare som ville att studenterna skulle använda den inte kunde genomföra sina idéer fullt ut. Vissa föreslog att man kunde integrera verktyget genom att få instuderingsfrågor i förväg och sedan använda plattan till att gå djupare i ämnet på seminarierna, när läraren kunde handleda. Över huvud taget fanns uppfattningen att om plattorna inte aktivt utnyttjades av lärarna under föreläsningarna kom de främst att användas för individuella studier.

Många använde plattorna för att föra anteckningar. För de som hade plattorna över en uppsatskurs underlättade det mycket. Studenterna kunde anteckna kontinuerligt under inläsningen, sitta var som helst och slippa ta omvägen att skriva för hand. Dessutom var det lätt att snabbt söka upp kompletterande information direkt. Detta var tydligast för de som inte själva hade någon bärbar dator. Det påpekades dock att det inte var lika användbart för att skriva längre texter, eller sitta tillsammans och skriva. Då föredrog studenterna en dator/laptop. Flera efterlyste också bättre appar för att kunna anteckna på ett bra sätt.

Andra hinder var att iPads inte stöder filformatet flash, vilket gör att vissa filmer inte går att se – t ex de som ligger på EU-parlamentets hemsidor. Det var också trixigt att använda studentportalen Live@Lund direkt från plattan – en mobilanpassad sajt efterlystes.

Några studenter hade velat hinna lära sig verktyg för att själva kunna använda plattorna vid egna presentationer, men upplevde inte att de hade haft tid, utan utgick istället från vanliga manus på plattorna.

En intressant effekt var att studenterna började använda sina smartphones som verktyg i studierna mer än tidigare – fördelarna spillde över mellan enheter. Detta var särskilt märkbart på den tredje kursen, där inte alla studenter fick tillgång till en iPad.

5. Sammanfattning

Alla deltagare i projektet har sett fördelar med användandet av iPads i undervisningen. Det är vår uppfattning att projektets effektmål uppnåddes (se avsnitt 2). Studenterna var mest nöjda med att kunna läsa sin kurslitteratur på plattorna och följa med i bättre i undervisningen. Både lärare och studenter har uppskattat att de mäta förförståelse och kunskapsnivå före, efter och under föreläsningarna för att belysa frågeställningar. Att alltid ha med sig plattorna har också berikat föreläsningar då man på plats kunnat ta reda på saker och föra diskussioner längre än annars.

Utöver de direkt pedagogiska vinsterna har både lärare och bibliotekarier dessutom haft stor nytta av plattorna i sitt dagliga arbete. Delprojektet "Sambibs appkurs" på biblioteket var mycket populärt och andra bibliotek har velat använda kursen hos sig. Den digitala kompetensen är viktig för att alla anställda ska kunna hålla sig á jour i informationslandskapet som det ser ut idag och i framtiden. Projektet har också ytterligare ökat dialogen mellan lärare och bibliotekarier och synliggjort den kompetens som finns på biblioteket.

Tekniken och funktionaliteten i plattorna har fungerat oväntat bra, men i allt för stor utsträckning har dålig wifi förstört förutsättningarna för genomförandet och hindrat goda pedagogiska upplägg och idéer.

Ambitionen med projektet var att fler institutioner skulle delta och en stor del av tanken byggde på en pedagogisk dialog med erfarenhetsutbyte mellan de olika enheterna, att man gemensamt skulle lyfta och komma längre än ensam. Tyvärr blev det inte så. Det har också visat sig att de lärare som deltog inte hade tillräckligt med tid för att utveckla så många nya undervisningsformer som man hoppats. Kanske hade resultaten blivit annorlunda om fler deltagit.

Institutionerna bör arbeta vidare med att utveckla nya pedagogiska metoder som utgår från modern teknik. Biblioteket måste bevaka utvecklingen inom pedagogik och teknik för att kunna anpassa sina tjänster efter studenternas behov. Inte minst behövs god kunskap om e-böcker, tillgängliga tjänster och största möjliga utbud. Studenter och forskare sätter också värde på att kunna få hjälp av bibliotekarier även när det gäller tekniska frågor.

Användningen av iPads i undervisningen ger ett mervärde, trots de hinder som ibland uppstår. Dagens och morgondagens studenter ställer högre krav på sin utbildning och sin studiemiljö. Vi är övertygade om att detta projekt bidragit till att höja kompetensen hos alla deltagare, som nu har bättre förutsättningar att hantera modern teknik i utbildning och studier.

6. Hur kan vi gå vidare?

Idéer som framkommit i styrgruppen är:

Biblioteket köper in egna plattor, som sedan lånas ut. Att låna ut iPads "som böcker" undersöktes i förarbetet till projektet, och ansågs då vara krångligt. Ett alternativ kan vara att istället låna ut plattor till olika kurser vid fakulteten, som får ansöka om att använda dem. Flera utbildningar har under projektets gång visat intresse för att jobba med iPads, men inte haft resurser att själva köpa in dem. Ett annat alternativ är att begränsa gruppen låntagare till t ex masterstudenter som får låna en platta under en hel termin.

Biblioteket kan bevaka utvecklingen inom området mobil teknik i undervisningen och anordna seminarier och workshoppar för fakultetens lärare och studenter, där man kan dela med sig av pedagogiska idéer och få tips. Biblioteket arbetar redan kontinuerligt med att hålla e-boksworkshoppar för lärare.

På Statsvetenskapliga institutionen man även under höstterminen 2013 använt iPads i undervisningen, och man kommer troligtvis att fortsätta i framtiden.

Lund 14 januari 2014

Ellen Fall

Linda Grandsjö

Samhällsvetenskapliga fakultetens bibliotek
Lunds universitet