



LUND UNIVERSITY

Befordra på didaktiska grunder

Pelger, Susanne

Published in:
Tentakel

2007

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Pelger, S. (2007). Befordra på didaktiska grunder. *Tentakel*, 3.
<http://www.tentakel.vr.se/TentakelOldEditions/Nummer/2007-03/Artikelsida/5926.html>

Total number of authors:

1

General rights

Unless other specific re-use rights are stated the following general rights apply:

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Read more about Creative commons licenses: <https://creativecommons.org/licenses/>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

LUND UNIVERSITY

PO Box 117
221 00 Lund
+46 46-222 00 00

Befordra på didaktiska meriter



DEBATT

Den som betraktar en lärare och en forskare kan se att de med stor sannolikhet tar sig an sina uppgifter på olika sätt. Inom forskningen gäller systematiskt arbete: Inventering av tidigare undersökningar, problemformulering, metodval, hypotesprövning, analys och publicering.

Varför tänker forskare och lärare olika – när de ofta är en och samma person, undrar fakultetspedagogen Susanne Pelger.

Inom undervisningen däremot, är det ofta en intuitiv känsla som får råda. Det som gick bra förra gången går förmodligen bra nästa gång också, och det som inte gick bra behöver ändras. Hur har det kunnat bli såhär (när läraren och forskaren i många fall är en och samma person)?

Varje lärare uppfinner sitt eget hjul

Undervisning på universitet och högskolor är av tradition en privatsak. Varje lärare får uppfinna sitt eget hjul. I bästa fall konstrueras hjulet av ett helt lärarlag. Det är inte så vanligt att didaktiska diskussioner förs, mer än på ett informellt plan. Det är heller inte särskilt vanligt att resultat och erfarenheter från undervisningen görs publika, till exempel på konferenser eller i artiklar. Och det som inte syns finns ju som bekant inte. Är det då konstigt att forskningen har fått högre status än undervisningen? Knappast. Det konstiga är snarare att vi låter det förbli så.

Om undervisning och forskning ska värderas lika krävs – som jag ser det – två saker. Det ena är att undervisningen, liksom forskningen, måste utgå ifrån ett vetenskapligt förhållningssätt. Vi måste veta vad vi gör, hur vi gör det och varför. Det andra är att lärosätena måste skapa karriärvägar både inom undervisning och forskning. Som det ser ut i dag kan till exempel en högskolelektor meritera sig enbart genom sin forskning. Vilket får till följd att undervisningen betraktas som en inte alltför statusfylld bromskloss.

Undervisning och forskning kan berika varandra

Fram till nu har lärosätena stöpt alla i samma karriärform. I stället vore det väl klokt att uppmuntra och ta vara på ett bredare spektrum av kompetenser som rymmer både undervisning och forskning. Detta kommer inte alls att leda till någon uppdelning och separation – tvärtom. Om undervisning och forskning integreras kommer de också att stödja och berika varandra. En tydligare forskningsanknuten undervisning ger studenterna en bättre förståelse av forskningsprocessen och en bättre beredskap att arbeta projektorienterat med problemlösning i yrkeslivet. En undervisningsanknuten forskning förbättrar i sin tur förutsättningarna för framgångsrik handledning, gott ledarskap och goda omvärldskontakter.

Vid närmare granskning upptäcker vi att läraren och forskaren är mer lika än vi kanske trodde. De egenskaper som utmärker en god forskare, till exempel struktur, drivkraft, analysförmåga och kreativitet, gäller i högsta grad också för en god lärare. Det har bara tagit lite tid för oss att inse det. Forskarna har länge haft monopol på den akademiska karriären.

Erkänn undervisningens värde

Det är dags att tänka om och göra det möjligt för medvetna och skickliga lärare att nå docent- och professorskompetens på didaktiska meriter. Först när vi erkänner att undervisningen har samma värde som forskningen, och är beredda att behandla lärare och forskare lika, kan de få samma status. Ingen skulle förlora något på detta. Däremot skulle både undervisningen och forskningen ha allt att vinna.

Fotnot: Läs [intervjun](#) med SULF-ordföranden Christoph Bargholtz, som tycker att alla universitetslärare bör ha minst 30 procent

forskning.

Susanne Pelger

Fakultetspedagog vid naturvetenskapliga fakulteten, Lunds universitet

2007-02-26

Ansvärg utgivare: Arne Johansson. Redaktör: Eva Barkeman. tentakel@vr.se

Allt material på www.tentakel.vr.se är skyddat enligt lagen om upphovsrätt. Citera gärna artiklar men ange alltid källa.