

Dåligt pålästa kunskapsivrare

Persson, Anders

Published in: Helsingborgs Dagblad

1986

Link to publication

Citation for published version (APA):

Persson, A. (1986). Dåligt pålästa kunskapsivrare. Helsingborgs Dagblad, (860318).

Total number of authors:

General rights
Unless other specific re-use rights are stated the following general rights apply:
Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
 • You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
 • You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Read more about Creative commons licenses: https://creativecommons.org/licenses/

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

00 00 00

Kunskapsıvrare oalasta k

gammalhöger tycks känna sig herimasanda. De kruters kriti-ska tili den s k progressiva peda-gogiken, vilken påstås ha präglat svensk skola under 1970-talet. De vill ha mera av traditionell ärat-roll, ämnessudier, krav och bild-Eaktionen mot låt-gå-menta-Litet, frivillighetsliberalism, fri uppfostran och kravlös skola skoldebatten förenas reaktionen av dyrkandet av ett humanistiskt bildningsideal och representeras av en grupp med den litet lättvin-diga beteckningen "kunskapsrörelsen", inom viken såväl pro-duktivkraftskommunister som fri uppfostran och kravlös skol-har minst sagt varit blandad.

 oberoende av tex social bak-grund. Dessa resultat påstås inne-båra en allvarlig invåndning mot "utbildningssociologin". ning. Ett alster som åtminstone delvis kan hänföras till denna Esselte, som utkom förra året under redaktion av pe-Antologins utgångspunkt är for "skolans möjligheter att påverka dagogikdoktorn Lennart Grosin elevernas resultat år betydande strömning är Kultur - skola visar som skningsresultat utveckling,

Om skolans

handlingsutrymme

bokens nio bidrag, år följande: "Är rektorer och lärare blott Lennart Grosin gör i sina båda bidrag, ett inledande och ett sam-manfattande, stor affär av brittiresultat om skolans pedagogiska klimat. Utgångspunkten för Grosin, och egentligen för samtliga ska och amerikanska forsknings

administratörer av en verksam-het som år helt beståmd av sam-hålleliga fåktorer och de geneti-ska och sociala förutsåttningar med vilka barnen kom till sitt

går ut på att dessa teorier inte lämnar särskilt stort utrymme åt lärarnas handlingar. Men det är första upprop?" Det handlar alltså om lärarnas och skolans handlingsutrymme en mycket allmän och, vill jag kritik av fråmst strukturalistiska utbildningsteorier. Grosins kritik och därför ägnas mycket kraft

ger Grosin kritiserar. År det Bourdieu? Eller Bowles & Gintis? Poulantzas? Bernstein? Baudelot & Establet? Lundgren? Ur Gro-sins referenser framgår nämligen For det första vill jag som låsa-re veta vilka utbildningssocioloingen större beläsenhet på områ-det.

pāstā, okunnig kritik

För det andra kan knappast de



vad som år möjligt att uppnå. Om gränsen för det möjliga sätts för snåvt kan man misse möjligskrämmande svag. En poäng med Ekerwalds text år forsöket att renodla två individuella handlingsstrategier som varierar med uppfattningar om ningssociologisk forskning sägas tillhöra en enhetlig vetenskaplig riktning. En forskare som Pulantzas antar t ex en betydligt större skolautonomi an Bourdieu. som gjort sig kånda för utbild-

heter medan man, om gränsen sätts vidare än vad den i verklig-I två olika uppsatser, av Bo Johansson och Lars-Christer Hyden, behandlas Vygotskijs psyko-logi och den sovjetiska psykologihet Hydens bidrag är en mycket läsvärd liten introduktion till ska skola, den s k kulturhistori-ska skolan, han tillhör. I synnerheten är drabbas av besvikelse. denna skola För det tredje rör sig en del utbildningssociologer på en helt annan abstraktionsnivå än Grosin. Den senare inrikar sig på elevernas skolresultat medan de ger som sysselsätter sig med klas-samhällets reproduktion. örra intresserar sig för skolans unktion i samhället. Vad således Grosin förespråkar är individuell social mobilitet som jämlikhetsstrategi, vilket är helt ovidkom-mande för de utbildningssociolo-

sedagogisk forskning präglats av teorier. Han anför nämligen inte ett enda belägg för den uppfatt-For det sjärde vill jag sätta srå-etecken ester Grosins påstående itt svensk utbildningspolitik och utbildningssociologiska ığmnda

nytta

Lars Lindström diskuterar i sitt bidrag relationen mellan sk ny-ttig kunskap och bildning Jag in-

Om kunskapens

Social

determinism

stammer helt i Lindströms uppfattning att nytotänlaandet på funskapens område ska bekärnpas - frågan är hur det ska ske. Lindströms starteg att försöka visa att allmänbiddring också kan var nyttig är därvidiga helt färkliskt accepterar själva principen att kunskap dæmed. får avgöras i praxis.
Arne Helldén medverkar också i antologin med ett intressant biderag om socialdemokratins bilddömas med en nyttomätare. Den enda rimliga hållningen är emellertid att om kunskaps nytta kan man inte ha någon kunskap. Det nistisk. Hennes uppfattning att en stor del av den utbildningssocio-logiska forskningen år determini-stisk kan jag helt insfåmma i – men hennes argumentation år så vitt determinismbegrepp att all forskning som förringar skolans betydelse till förmån för andra Hedwig Ekerwald riktar en be-tydligt kunnigare kritik mot ut-bildningssociologerna – hon annism. Tyvärr arbetar hon med ett faktorer framstår som determinidagar dem för social determi-

ningssyn. Han anfor ytterligare ett argument för att 1920-talet bör betraktas som den svenska socialdemokratins vägskäl. Vid Helldén, kal från att tidigare ha varit kulblev socialdemokratin kulturradi. denna tidpunkt, turkonservativ.

Kritik av

progressivismen"

mottog en bok som var kritisk till "progressivismen". Då skri-ver han så här. utgångspunkter. Ett av dessa kan jag dock inte låta bli att nämna, nämligen Anders Björnssons försök till uppgörelse med den s k progressiva pedagogiken. Förfat-taren verkar styras av ett hämnd-begår, vilket bla illustreras när han berättar om hur han tror att de radikala i utbildningsdebatten Förutom dessa bidrag finns nå-gra till, vilka i stort sett är ointressanta - i varje fall från mina

når den utkom på svenska." Detta år det enda omnämnan-de KRUT får i uppsatsen! "Kretsama kring den radikala hade lätt att hålla sig för skratt,

Bevara oss

från deras kunskap

dragen i antologin tycks vara en kritisk hållning till det som på-stås vara progressivt i utbild-Det som förenar de olika bi-

ningsdebatten. Men utgångspunk-terna år olikn: bidragen med vån-terinriktning verkar ha ett årligt intellektuellt intresse för "pro-

vetenskaplig distans de tar sig an uppgiften att smula sönder dessa sociologer. Resultatet blir i flera fall skrämmande dåligt. de av 1 ex utbildningssociologer-na och det år dårför med darr på rösten och stora ord snarare ån gressivismen" som social före emot känna sig personligen hota eelse;de konservativa verkar där

STATES CORPORA CORPORA SECURIOR SECURIO

0.00

syn på skolan "innerst inne" de-las av eleverna. Hur kan han veta det? Och viktigare: Hur kan jag övertyga mig om att han har rätt och brett om hur skolelever i klassisk anda borde få tillgång till verklig allmänbildning, själva verkar de ha problem med sin teoretiska skolning eftersom de förfanare är vetenskapligt skolade. Det kanske värsta exemplet är när Grosin försöker övertyga läsaren om vänans konservativa nte ens haft ork att tränga på Jupet i de teorier de kritiserar. udimentăra krav på en veten-kaplig text - trots att samtliga Några av författarna talar vitt vagra av antologins bidrag är inressanta, andra uppfyller inte ens ocp

na själva är möjligen utmärkta resultat av den "progressiva" pe-dagogikens låt-gå-mentalitet, vad det omvända sättet: Författar-själva är möjligen utmärkta oen. Eller kanske det forhåller sig reisen" förmår och författarna avser vara förebilder för de klassiskt bildade elever som antas bli Om detta år vad "kunskapsrö resultatet av deras kunskapsskola så bevara oss från den kunska vet jag?

Anders Persson

den kunskapen, skri-ver Anders Persson sin. Bilden: Skolklass OM DETTA ÄR vad utveckling", under redoktorn *Lennart Gro*förmår och författarder för de klassiskt antas bli resultatet av efter att ha läst antodaktion av pedagogik deras kunskapsskola från mitten av 1800 na avser vara förebil login "Kulturskola "kunskapsrörelsen" bevara oss elever bildade talet. ් ග්