



LUND UNIVERSITY

Environment: the invisible victim of sanctions against Iran

Khatami, Sina

Published in:
Etemad Daily Newspaper, No. 3115

2014

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Khatami, S. (2014). Environment: the invisible victim of sanctions against Iran. *Etemad Daily Newspaper*, No. 3115, 13. <http://etemadnewspaper.ir/1393/09/03/Main/PDF/13930903-3115-13-11.pdf>

Total number of authors:

1

General rights

Unless other specific re-use rights are stated the following general rights apply:

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Read more about Creative commons licenses: <https://creativecommons.org/licenses/>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

LUND UNIVERSITY

PO Box 117
221 00 Lund
+46 46-222 00 00



محیط زیست؛ قربانی نادیده تحریم‌های بین‌المللی

به عقیده کارشناسان بین‌المللی عدم جدی‌گری ایران برای توسعه سریع و مستقل باوجود فشارهای بین‌المللی بر سر برنامه هسته‌ای، اثرات مخرب جدی بر محیط زیست کشور وارد کرده است. این اثرات به مرزهای ایران محدود نبوده و نسل‌های متعددی از ایرانیان را تحت‌الشعاع قرار خواهد داد. با این وجود محیط زیست در مذاکرات هسته‌ای هیچ جایگاهی ندارد. دکتر کاوه مدنی -استاد

مدیریت محیط‌زیست در مرکز سیاست‌های محیط‌زیست امپریال کالج لندن - و نیز نین شروش - تحلیلگر سیاسی خاورمیانه - در مقاله اخیر خود در گاردین از اثرات نادیده زیست محیطی تحریم‌های بین‌المللی علیه ایران پرده برافشاند و کارایی تحریم‌ها را به عنوان ابزاری برای «تحت‌فشار قرار دادن کشورها برای تغییر سیاست‌های بدون تأثیرات منفی بر حقوق امنیت و بقا» مورد پرسش و نقد قرار داده‌اند. این یادداشت بر گردانی است از این مقاله گاردین. در تئوری، تحریم ابزاری است سیاسی برای منووی ساختن و ضرب و زدن به اقتصاد کشور تحریم‌شونده تا در پی آن، کشور مورد نظر ناچار به تغییر خط مشی‌ها و سیاست‌های کلان خود شود بدون اینکه اثری بر حقوق انسانی زیست و امنیت شهروندان کشور تحریم‌شونده داشته باشد. در مقابل کشور مورد تحریم می‌تواند از راهکارهای متفاوتی برای تحلیل فشارهای اقتصادی ناشی از تحریم استفاده کند اما این راهکارها ممکن است به بخش‌های اقتصادی ضربه وارد کند. به طور خاص در مورد ایران، می‌توان گفت تحریم‌ها به تمایل هر چه بیشتر برای تسریع توسعه و گسترش زیرساخت‌های منابع آب، تولید انرژی و تأمین امنیت غذایی دامن زده است. به پاری سیاست‌های داخلی، ایران نتوانسته است فشارهای ناشی از تحریم‌ها را کاهش دهد، اما پیامدهای محیط‌زیستی این سیاست‌ها باقی مانده است. تبدیل کارخانجات پتروشیمی به پالایشگاه‌های نفت، از جمله سیاست‌های واکنشی به تحریم‌هاست. تا سال ۱۳۸۹، ایران ۴۰ درصد از سوخت مصرفی خود نیاز خود را از طریق واردات تأمین می‌کرده است. پس از وضع جریمه‌های سنگین برای فروش بنزین به ایران توسط باراک اوباما، واردات سوختی ایران به میزان ۷۵ درصد کاهش یافت. در پاسخ، ایران پالایشگاه‌های خود را گسترش داد به پالایش و تولید سوختی دست زد که برخی آن را عامل اصلی الودگی مهلک هوای کشور می‌دانند. توسعه شتابان زیرساخت‌ها و سازهای آبی به همراه اعطای پالانه‌های هنگفت در بخش کشاورزی نمونه‌های دیگری از این دست سیاست‌ها هستند. سیاست‌هایی که برای پیشبرد توسعه کشور تحت فشارهای ناشی از حمله عراق، تحریم‌های بین‌المللی و تهدیدات موجود برای امنیت غذایی کشور ضروری به نظر می‌رسیدند. در حال حاضر، ایران سومین کشور سدساز جهان است. نتیجه این سیاست‌ها از خشک شدن رودخانه‌ها و همچنین مصرف بی‌رویه منابع آب زیرزمینی و آب‌های سطحی و تخریب تالاب‌ها است. کشور که در آن معاهده بین‌المللی رامسر برای حفاظت از تالاب‌ها در سال ۱۳۴۶ امضا شده است. دیگر بخش‌های محیط‌زیست ایران نیز متاثر از سیاست‌های واکنشی به تحریم‌ها بوده‌اند. سیاست‌هایی که پیامدهای فراگیر محیط‌زیستی و ناشی از توسعه شتابان در چشم‌پوشیدنند. بر اوضاع است که در پی محدودیت‌های ناشی از تحریم‌ها و از سر اجبار، حفاظت از محیط‌زیست در زمره آخرین اولویت‌ها قرار گرفته است. علاوه بر این شرایط، آلودگی ناشی از فعالیت‌های معدنی و قدرت سیاسی خود اقدام به محدود و مسدود کردن برخی کمک‌ها و تسهیلات مالی نهادهای بین‌المللی (نظیر برنامه پیشرفت توسعه ملل متحد (UNDP) و تسهیلات جهانی محیط‌زیست (GEF) است. این اقدام محیط‌زیستی کرده است که موجب بیشتر شدن منابع محیط‌زیستی ایران شده است. این در حالی است که بر اساس قواعد بین‌المللی این نهادها باید فاقد هر گونه محدودیتی در جهت کمک به بهبود وضعیت زندگی معیشتی و محیط‌زیستی در کشورها در حال توسعه باشند با وجود فشارهای بین‌المللی، ایران نتوانسته است به صادرات نفت و گاز خود، ساخت پالایشگاه‌ها و توسعه‌های اساسی اقدام نماید. اما با ابعاد محیط‌زیستی این توسعه‌ها و تاثیرات منفی افزایش چشمگیر آلودگی، تقلیل منابع آبی، تسریع جنگل‌زدایی و بیابان‌زایی و تحلیل تنوع زیستی هستند. غار از اینکه آیا این اقدامات که بعضی از مسوولان می‌گویند این مناصب محیط‌زیستی بخش از مقاصد تحریم‌ها بوده‌اند یا خیر، یک شک عواقب محیط‌زیستی تحریم‌ها از مرزهای ایران فراتر رفته و اثرات آن بر نسل‌های آینده سایه‌ها افکند که ناشی از آن دیده می‌شود. تحریم‌ها تقاضی آشکار حقوق بشر در منطقه است. اما توافق اخیر امریکا و چین بر سر کاهش تولید گازهای گلخانه‌ای که می‌توان آن را به عنوان نقطه عطفی در تاریخ مذاکرات بین‌المللی بر سر تغییرات اقلیمی و گرمایش زمین قلمداد کرد، حاکی از بلوغی نوین در نگاه جهان سیاسی نسبت به مسائل زیست محیطی است که نوید می‌دهد این رهبران به این باور رسیده‌اند که این گونه مسائل مرزبندی سیاسی و جغرافیایی نداشته‌اند. حل آنها نیازمند عزم و تلاش جهانی است. گفتنی است که مشکلات محیط‌زیستی ایران از چشم‌مجموع بین‌المللی هم دور نمانده است. سازمان بهداشت جهانی (WHO)، چهار شهر ایران را در رده ۱۰ شهر آلوده جهان قرار داده است. اهواز، شهر نفت خیز و صنعتی خوزستان، آلوده‌ترین شهر جهان است. غلغلت آلوده‌دها در این شهر سه برابر بیشتر از شهر پکن است که همواره به عنوان یکی از آلوده‌ترین شهرهای جهان شناخته می‌شود. سنجندج (رتبه ۳)، کرمانشاه (رتبه ۶) و پاسوج - پایتخت طبیعی ایران - (رتبه ۹)، دیگر شهرهای آلوده ایران در رده جهانی هستند که علت آلودگی آنها فعالیت‌های صنعتی، گرد و غبار مهاجر از عراق و سطح کیفی پایین‌ترین مصرفی هستند. در کمال تعجب، تهران در رده ۱۰ شهر آلوده جهان قرار نگرفته است. بحران وحیم آب در ایران، گواهی دیگری بر مشکلات محیط‌زیستی کشور است. دریاچه‌ها و رودخانه‌های پس از دیگری خشک می‌شوند. دریاچه ارومیه که روزی بزرگ‌ترین دریاچه شور در خاورمیانه بود، روزه خشکی کامل است. زاینده‌رود، شش‌پنجاه توسعه و بقا در مرکز ایران - در اکثر ایام سال بی‌آب است. تالاب‌ها در نقاط مختلف کشور خشک می‌شوند. کیفیت آب در پارک‌های نقاط پر جمعیت به شدت روه‌افول است. خشک شدن آب‌های سطحی موجب آلودگی دریاچه‌ها در مناطق مختلف شده است. ریزگردها هم‌مدامه جدی به کشاورزی و طیور وارد می‌کنند و سطح کیفی زندگی ساکنان این مناطق را پایین می‌آورد که در نهایت کوچ اجباری از این مناطق را به دنبال خواهد داشت. کاهش چشمگیر آب‌های سطحی، برداشت بی‌رویه از منابع تجدیدنپذیر زیرزمینی را تقویت کرده است. از این رو، ایران در حال هزار یکی از بزرگ‌ترین استخراج کنندگان آب‌های زیرزمینی در دنیا محسوب می‌شود که در آن سطح آب زیرزمینی در مدت زمان نسبتاً کوتاهی به شدت افول کرده است و موجب نشست عمده زمین در برخی نقاط کشور شده است. تخمین زده می‌شود که ایران ۷۰ درصد منابع آب زیرزمینی خود را مصرف کرده است. به نظر می‌رسد کارشناسان کاهش جدی کیفی کمی آب زیرزمینی مسأله ملی محیط‌زیستی دیگری (پس از مسأله ملی دریاچه ارومیه) است که ایرانیان باید در انتظار آن باشند. توسعه نسبی غنی ایران در نقطه تلاقی آسیای افریقا و اروپا، در پی تخریب زیست‌بوم‌های طبیعی که توسعه روزافزون شهرنشینی، آلودگی‌های صنعتی، زباله‌ها و پسماندها، چرای بی‌رویه و فرآیندها، طیور، جنگل‌زدایی، بیابان‌زایی و فرسایش خاک است، به طرز نگران‌کننده‌ی آسیب دیده است. به لطف فعالیت‌های مخرب انسانی، یوز بونگ آسیای (چیتا)، خرس سیاه آسیای، آهوی گواتر ایرانی و گورخر آسیایی (ایرانی) از جمله گونه‌های با ارزش روزه نقره‌اش هستند و توافق بر سر برنامه هسته‌ای ایران حاصل و تحریم‌ها لغو یا سبک‌تر شوند، در نبود عزم و اراده و سرمایه‌گذاری کلان، مشکلات محیط‌زیستی کشور حل نخواهند شد. با اینکه در یک شک نمی‌توان تحریم‌ها را به عنوان علت‌المعلل مشکلات محیط‌زیستی ایران برشمرد، اما نقش تشدیدکننده آنها نیز نمی‌توان چشم‌پوشید. اثرات محیط‌زیستی تحریم‌ها سطح زندگی و سلامت نسل‌های متفاوتی از ایرانیان را تحت تأثیر قرار خواهد داد، حتی آنان که حتی هنوز تحریم بر جهان نگشوده‌اند و نقشی در سیاست‌ها و مذاکرات هسته‌ای نداشته‌اند. بنابراین محیط‌زیست‌ها می‌توان به عنوان جنگی سرد و خاموش علیه ایران قلمداد کرد که آثار آن محدود به عصر کنونی نخواهد بود. پیامدهای محیط‌زیستی تحریم‌ها، اما، جنبه دیگری نیز دارند: مشکلات محیط‌زیستی مرزهای سیاسی، راه‌نمایی نمی‌شوند. ایران از نزدیکان پیامدهای سامانی و بی‌ثباتی همسایگانش عراق و افغانستان، در امان نبوده است. عدم ثبات سیاسی در افغانستان و اختلافات موجود بر سر سرزمین آن رود هم‌رند تأثیری نسبتاً بسزایی از خشک شدن دریاچه هامون در شرق ایران داشته است که کشاورزی را در این منطقه مختل کرده و به از یاد توفان‌های شن و گرد و غبار در منطقه منجر شده که کوچ اجباری دسته‌به‌دسته‌ی از مردمان این نواحی را به دنبال داشته است. غرب ایران هم در معرض ریزگردهای مهاجر ناشی از سوئد پرت ارضی و خشک شدن میناب‌های (گونه‌ای از تالاب) عراق بوده است. اثرات این ریزگردها حتی به پایتخت ایران نیز رسیده است و آن را به یکی از غل‌الغلی آلودگی‌های تهران تبدیل کرده است. پایتخت تهران از مرزهای این همسایه غربی ۵۵۰ کیلومتر فاصله دارد. حتی اگر بپذیریم که آنتن‌های غرب اندامی کند تحریم‌ها تنها و تنها ایران را نشانه گرفته‌اند، همان‌طور که مشکلات محیط‌زیستی کشورهای همسایه ایران را تحت‌الشعاع قرار داده، مشکلات اساسی محیط‌زیستی ایران، از جمله افزایش آلودگی هوا، کاهش تنوع زیستی، بیابان‌زایی، جنگل‌زدایی و خشک شدن منابع آبی نیز عاقبت مرزهای جغرافیایی و سیاسی را در نوردیده و آثار آنها را به منطقه‌ای و حتی جهانی بار خواهد آورد. در بیان حال، به دلیل بدبینی، مناقشات و مذاکرات بر سر تحریم‌ها معمولاً کمتر کزیر پیامدها و جنبه‌های اقتصادی - سیاسی هستند و احوال چنددهه اخیر ایران و منطقه و مذاکرات هسته‌ای گویای آن است که طرف تحریم‌کننده هم‌طرف تحریم‌شونده‌ها پیامدهای مانا، پویا و ناخواسته محیط‌زیستی تحریم‌ها کاملاً غافل‌اند. بنابراین با وجود اینکه با توجه به توافق زمین امریکا و چین به نظر می‌رسد که مباحث توسعه پایدار، حفاظت از محیط‌زیست و گرمایش زمین در دستور کار قدرت‌های سیاسی جهان قرار گرفته است، متأسفانه نمی‌توان به توجه به محیط‌زیست در مذاکرات هسته‌ای ایران و گروه ۵+۱ امید چندانی داشت. در این میان جای این سوال وجود دارد که سیاستمداران غربی که خود را سردمدار حقوق بشر می‌دانند می‌کنند چگونه می‌توانند آثار این جنایت خاموش خود علیه ایرانیان و مردمان دهکده جهانی غافل باشند؟ آیا قوانین حقوق بشر فقط در موارد خاص کاربرد دارد؟



نظر روزنامه‌ها در مورد این مطلب در زمان پخش شد ۴۷۵۲۳۰۰۰

گزارش

مریم بابایی ا قتل معلم فیزیک در کلاس درس در دبیرستانی در شهرستان بروجرد از سوی دانش‌آموزی که برای توجیه غیبت به همراه پدر به مدرسه آمده بود، این روزها جامعه فرهنگیان کشور را تحت تأثیر قرار داده است. معلم فیزیک این طور که گفته می‌شود «آرام و بی‌حاشیه» بوده و خصوصی‌بادانشی آموزنده، تنها اخبار غیرموتو از انگیزه دانش‌آموزی که در حال حاضر متواری است و پدر به جای او بازداشت شده این است که نمره فیزیک او در کلاسنامه ۴۵ روزه صفر بوده است. دلیلی که به تنهایی نمی‌تواند انگیزه دانش‌آموز ۱۵ ساله برای قتل معلم به بدترین شکل با ضربات چاقو در مقابل چشم دانش‌آموزان باشد. روابط‌های روانشناسانه و شرایط خانوادگی و شخصیتی دانش‌آموز همچنان نامشخص است. اما آنچه در این گزارش به آن پرداخته شده، شرایط مدرسه‌ای است که این اتفاق در آن افتاده است. دبیرستان دولتی بابیش از ۵۰۰ دانش‌آموز در یکی از مناطق حاشیه‌ی شهرستان بروجرد، به گفته یکی از معلمان این دبیرستان بزرگانه دولتی در گفت‌وگو با «اعتماد» این مدرسه تنها برای دانش‌آموزان سال اول، شش کلاس دارد که جمعیت حاضر در کلاس‌ها کمتر از ۲۵ دانش‌آموز نیست و در مواردی به ۳۸ و بالاتر هم می‌رسد. به گفته این معلم، کلاسی که این اتفاق در آن افتاده است، بابیش از ۴۰ دانش‌آموز داشته و از کلاس‌های پر جمعیت و شلوغ مدرسه بوده است. تعداد مشاوری در این مدرسه به ازای ۵۰۰-۴۰۰ دانش‌آموز تنها یک نفر است که به طور دائم در مدرسه حضور ندارد. سال‌ها بودن تعداد دانش‌آموز و غیر قابل کنترل بودن آنها ویژگی‌ای است که در مورد این دبیرستان پسرانه گفته می‌شود. آنچه این روزها به عنوان چالش مدارس دولتی مطرح است، نوعی «کم‌اهمیتی» و «بی‌توجهی» مسوولان به این نوع مدارس است. سیاست‌های دولت یازدهم برای بهبود وضعیت آموزش و پرورش و حل مشکلات بودجه‌ی تقویت مدارس خصوصی است. مدارس دولتی با کمبود سرانه آموزشی، جمعیت بالا و کلاس‌های شلوغ مواجهند و بنا بر آمار با استانداردهای جهانی نسبت معلم به دانش‌آموز فاصله زیادی دارند. کمبود معلم پرورشی و مشاوری در مدارس و ارتباط نداشتن دانش‌آموزان و والدین دیگر چالش‌های این مدارس است.

واگذاری مدارس دولتی و خرید خدمت از مدارس خصوصی

کسری بودجه و سیاست دولت یازدهم برای خصوصی‌سازی آموزش و پرورش منجر به دنبال شدن طرح‌هایی همچون خرید خدمت از مدارس خصوصی،

وزارت بهداشت درباره وضعیت آب تهران به مردم گزارش دهد

ایلنا | اسماعیل کهرم، مشاور رییس سازمان حفاظت محیط زیست در امور محیط طبیعی گفت: وزارت بهداشت باید وضعیت آلودگی آب تهران را به دقت بررسی و نتیجه صحیح را به مردم گزارش کند. سفره‌های آب زیرزمینی تهران توسط جاهای جدید که حاوی فاضلاب و فضولات انسانی هستند، احاطه شده است، بنابراین آلودگی آب تهران مسأله‌ی بی‌درد از ذهن نیست. وی در پایان افزود: سازمان حفاظت محیط زیست با توجه به لابراتوارهایی که در اختیار دارد، آب تهران را آزمایش کند و نتیجه‌اش را در اختیار مردم بگذارد. موضوع آلودگی آب تهران از سوی رحمت‌الله حافظی، رییس کمیته سلامت شورای شهر در هفته‌های گذشته مطرح شد. این موضوع بلافاصله از سوی سید حسن قاضی زاده هاشمی، وزیر بهداشت و مدیرعامل آفای تهران تکذیب شد. وزیر بهداشت معتقد است: آب تهران سالم است.

دبیرستان بروجرد یک مشاور برای ۵۰۰ دانش‌آموز دارد

هزارویک‌گروه آموزش و پرورش با مدارس دولتی



دستور فاتی برای حمایت قضایی ویژه از خانواده معلم بروجردی

رییس مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، از دستور وزیر آموزش و پرورش برای حمایت قضایی ویژه از خانواده معلم بروجردی خبر داد. علیرضا جدایی اظهار کرد: روز شنبه متأسفانه در حادثه‌ی باور نکردنی دانش‌آموز یکی از دبیرستان‌های شهرستان بروجرد دبیر فیزیک مدرسه خود را مورد حمله قرار داد که متأسفانه بر اثر ضربه چاقوی دانش‌آموز، معلم بروجردی در بیمارستان درگذشت. رییس مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش درباره جزئیات این حادثه افزود: بر اساس بررسی‌های اولیه صورت گرفته این دانش‌آموز به همراه اولی خود به مدرسه مراجعه می‌کند این حادثه به صورت ویژه برای روشن شدن ابعاد قضایی و صیانت از حقوق این معلم خبر داد و خاطر نشان کرد: انتظاری رود مراجع انتظامی و قضایی نسبت به واکنش ابعاد مختلف حادثه و پیگیری حقوق این همکار شایسته فرهنگی در کوتاه‌ترین زمان اقدامات جدی به عمل آورند. جدایی تصریح کرد: به دستور وزیر آموزش و پرورش معاونت حقوقی این وزارتخانه مأمور شد است در همه مراحل رسیدگی به این پرونده حمایت قضایی ویژه از خانواده مرحوم حسن خشکشان را انجام دهد. رییس مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به اهمیت اخبار آموزش و پرورش و تأثیر آن در سطح جامعه از اصحاب رسانه خواست همانند گذشته در تنظیم و توزیع اخبار دقیق این حادثه دقت و صحت را مورد عنایت ویژه قرار دهند. وی در گذشت این معلم گرمی را به جامعه فرهنگیان در فریخته استان لرستان و شهر بروجرد و خانواده معزز آن مرحوم تسلیت و تعزیت گفت.

واگذاری مدارس دولتی به نهادهای سازمان‌های غیر دولتی از سوی معاونت مشارکت‌های مردمی آموزش و پرورش و فروش این مدارس و تبدیل آنها به مکان‌های با کاربری تجاری شده است. دنبال کردن این سیاست‌ها به نظر کارشناسان باعث کم‌توجهی به کیفیت مدارس دولتی شده است. از طرف دیگر هزینه بالای مدارس غیر دولتی باعث شده همچنان بالاترین درصد دانش‌آموزان در مدارس دولتی مشغول باشند. بنابر آمار رسمی تنها یک میلیون و ۲۰۰ دانش‌آموز در مدارس غیر دولتی تحصیل می‌کنند یعنی چیزی حدود بیش از ۹۰ درصد

تهران از جاهای نامین می‌شود، افزود: سفره‌های آب زیرزمینی تهران نیز توسط جاهای جدید که حاوی فاضلاب و فضولات انسانی هستند، احاطه شده است، بنابراین آلودگی آب تهران مسأله‌ی بی‌درد از ذهن نیست. وی در پایان افزود: سازمان حفاظت محیط زیست با توجه به لابراتوارهایی که در اختیار دارد، آب تهران را آزمایش کند و نتیجه‌اش را در اختیار مردم بگذارد. موضوع آلودگی آب تهران از سوی رحمت‌الله حافظی، رییس کمیته سلامت شورای شهر در هفته‌های گذشته مطرح شد. این موضوع بلافاصله از سوی سید حسن قاضی زاده هاشمی، وزیر بهداشت و مدیرعامل آفای تهران تکذیب شد. وزیر بهداشت معتقد است: آب تهران سالم است.

به گفته کارشناسان آموزشی با این شیوه مدارس دولتی از دانش‌آموز رنگ و درسخوان خالی می‌شود و کار معلم و مدیر و ناظم در چنین مدرسه‌ی به مراتب سخت‌تر است. از طرف دیگر با وجود افزایش ۲۶ درصدی بودجه آموزش و پرورش سال ۹۳ نسبت به سال قبل، این وزارتخانه در سال جاری با شش هزار میلیارد تومان کسری بودجه مواجه است. در حال حاضر به گفته وزیر آموزش و پرورش بیش از ۹۸/۵ درصد از بودجه آموزش و پرورش صرف پرداخت حقوق کارکنان می‌شود که این وضعیت نیز مستقیماً به کاهش کیفیت مدارس دولتی منجر می‌شود.

پایین بودن نسبت معلم به دانش‌آموز در مدارس دولتی

مسوولان آموزش و پرورش می‌گویند «به‌زای هر ۱۱ دانش‌آموز، یک معلم داریم که با این آمار از کشورهای اروپایی بالاتر و در حد کشورهای بسیار پیشرفته مانند سوئیس هستیم.» معیار آمارگیری اینها ظاهر جمعیت ۱۲ میلیون دانش‌آموز و تعداد یک میلیون فرهنگی است. در حالی که از یک میلیون فرهنگی حدود ۲۸ درصد انبهار بخش‌های اجرایی، خدماتی و اداری آموزش و پرورش مشغول هستند که با کم کردن این تعداد نسبت معلم به دانش‌آموز به ۱۷ می‌رسد. این نسبت در شهرستان و روستاها به یک و ۲۲ در مناطق محروم به یک و ۳۵ هم می‌رسد. نتیجه این وضعیت کلاس‌های شلوغی می‌شود که کنترل آن خصوصاً در دبیرستان‌های پسرانه بسیار دشواری شود.

حضور چند ساعته مشاوری در مدارس

بنا به گفته مسوولان آموزش و پرورش هم‌کنون ۱۸ هزار و ۲۰۰ مشاوری ۵/۷ هزار معاون و مربی پرورشی رسمی در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر ۱۵ دانش‌آموز یک ساعت مشاوری در هفته است. نتیجه این وضعیت حضور چند ساعته مشاوری در مدارس دولتی در هفته است. به گفته مشاوری در کشور به همراه پنج هزار مربی قرآنی در حال فعالیت هستند. بنا به آمار رسمی در حال حاضر حداقل با کمبود هشت هزار مربی امور تربیتی در مدارس کشور روبه‌رو هستیم. به عبارتی ۱۸ هزار مشاوری در مدارس کشور برای ۱۲ میلیون دانش‌آموز در حال فعالیت هستند که سهم هر