



# LUND UNIVERSITY

## Det metareflekerande forskarutbildningsseminariet - oskriven läroplan, kultur och karriär

Persson, Anders; Saether, Eva

2015

[Link to publication](#)

### *Citation for published version (APA):*

Persson, A., & Saether, E. (2015). *Det metareflekerande forskarutbildningsseminariet - oskriven läroplan, kultur och karriär*. Abstract från Det goda seminariet: Forskarseminariet som lärandemiljö , Lund, Sverige.

### *Total number of authors:*

2

### **General rights**

Unless other specific re-use rights are stated the following general rights apply:

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Read more about Creative commons licenses: <https://creativecommons.org/licenses/>

### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

LUND UNIVERSITY

PO Box 117  
221 00 Lund  
+46 46-222 00 00

## **Det metareflekerande forskarutbildningsseminariet - oskriven läroplan, kultur och karriär**

**Anders Persson, professor i sociologi respektive utbildningsvetenskap, Lunds universitet**  
**Eva Sæther, docent i musikpedagogik, Lunds universitet**

Institutionen för utbildningsvetenskap vid Lunds universitet bildades i mars 2011 i syfte att administrativt, studiesocialt och vetenskapligt understödja ämneslärarutbildningen som Lunds universitet då var i färd med att starta tillsammans med Högskolan Kristianstad. Vetenskapligt rekryterades två professorer med olika utbildningsvetenskapliga inriktningar. De första tre doktoranderna började 2012 och efter inrättandet av en forskarskola i ämnesdidaktik startade ytterligare sju doktorander sina forskarutbildningar 2013. De tio doktoranderna är förvisso doktorander i utbildningsvetenskap men samtliga har inriktningar som innebär en stor spännvidd vad gäller forskning: skol- och utbildningssociologi, skol- och utbildningshistoria, lärares yrkesutövning och lärarkunskapens vetenskapliga utveckling, geografiämnets, matematikämnets (2 st.), naturvetenskapernas, religionsämnets samt samhällskunskapsämnets (2 st.) respektive didaktik. Gemensamt för doktoranderna är att de alla har lärarexamen men trots det är det nog spännvidden i doktorandernas forskningsinriktningar som träder i förgrunden. Möjligen var detta en viktig bakgrund till att idén om en doktorandmentor föddes.

En av oss har haft rollen som doktorandmentor sedan hösten 2012 och arbetet har huvudsakligen bestått i att leda ett seminarium med de tio doktoranderna. I mailboxen finner vi två sätt att beskriva doktorandmentorns uppgifter innan själva verksamheten startade: introducera doktoranderna till utbildningsvetenskaplig forskning respektive till forskarstudierna. I båda fallen handlar det om att komplettera doktorandernas handledare i en alltmer specialiserad, mål- och tidsstyrd forskarutbildning. Strukturellt kan doktorandmentorn därmed sägas ha fått en position som öppnar för metarefleksion över forskarutbildningen.

Verksamheten har organiserats som en serie seminarier som pågått under fyra terminer. Metarefleksionen har i synnerhet kommit att fokusera på: 1. forskarutbildningens oskrivna läroplan eller, med andra ord, de erfarenhetsbaserade inramningar av forskarutbildningen som styr olika aktörers förväntningar och sätt att agera; 2. seminariekulturer inom akademiska forskningsmiljöer; och 3. karriärer efter forskarutbildningen.